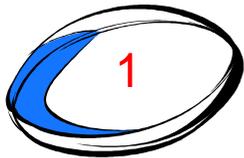


Analyse des comportements d'élèves

Les paliers comportementaux en Rugby



1 le joueur est centré sur le ballon

Chaque joueur cherche à s'approprier le ballon.

La coopération est à construire, difficulté à différencier partenaire et adversaire.

Le but n'est pas toujours perçu, même en tant que porteur de balle (PB).

Les joueurs sont en paquet « grappe » autour du PB, ou en satellite « actif » (en attente de la possession ou « passif » (spectateur).

Les contacts sont souvent manuels.



2 le joueur est organisé par l'attaque individuelle de la cible

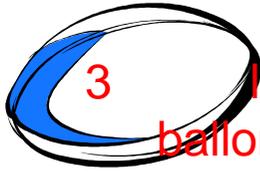
Le but du jeu est compris, les règles fondamentales sont identifiées.

Les rôles attaquants et défenseurs sont bien différenciés.

Tout le groupe, attaquants/défenseurs se déplace à proximité du PB.

Le jeu s'effectue souvent par contournement des adversaires, dans les espaces libres.

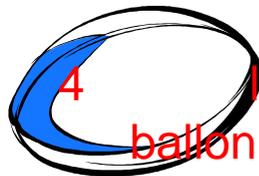
Les partenaires sont en « attente ». Les initiatives des joueurs se font en réaction à des constats: je suis bloqué donc j'utilise mes partenaires; pas d'anticipation.



3 le joueur est organisé par la conservation collective du ballon

Le jeu est une succession d'actions à court terme, soit pour faire progresser le PB à plusieurs, soit pour progresser dans les espaces libres.

La notion de partenaire est construite notamment à proximité du PB.



4 le joueur est organisé par la progression collective du ballon vers la cible

La progression vers la cible est plus rapide et continue, dans une alternance de jeu groupé et du jeu déployé.

Les partenaires anticipent le démarquage latéral.

La progression du PB est organisée par une poussée collective des partenaires dans un rapport de force raisonné en vue de la continuité.

Les choix tactiques s'effectuent à l'approche de la cible ou les solutions sont difficiles à trouver. Le jeu au pied est intégré dans les réponses possibles

Gagner du terrain se fait dans un souci de conservation du ballon.

Passer du palier 1 au 2

Problème à résoudre: se situer dans l'espace collectif.

Comportements attendus: se déplacer en fonction du but du jeu, dans l'espace limité par le porteur de balle, se percevoir comme porteur potentiel.

Thème d'étude: organiser l'action pour aller vers la cible.

Contenus d'enseignement:

PB: mettre en relation son déplacement, la cible et l'ensemble des autres joueurs.

Partenaires: reconnaître les espaces et les moments favorables pour devenir ou aider la progression de PB.

Défenseurs: reconnaître les moments favorables pour récupérer le ballon.

Passer du palier 2 au 3

Problème à résoudre: intégrer ses partenaires pour assurer la progression collective, établir un rapport de force en fonction de la défense.

Comportements attendus: conforter la prise de décision et l'action individuelle au bénéfice d'un collectif, prendre des informations multiples.

Thème d'étude: construire une alternative: aller vers la cible seul ou à plusieurs.

Contenus d'enseignement:

PB: apprécier le rapport de force et agir en conséquence (faire une passe ou continuer à avancer).

Partenaires: mettre en relation sa position et celle du PB dans l'espace de jeu par rapport à la cible et aux défenseurs. Apprécier le rapport de force pour aider à la poussée ou pour devenir porteur éventuel.

Défenseurs: apprécier le rapport de force pour stopper l'avancée adverse et récupérer le ballon.

Passer du palier 3 au 4

Problème à résoudre: intégrer en action ses partenaires et les adversaires en fonction de son projet.

Comportements attendus: anticiper pendant l'action.

Thème d'étude: se déplacer et se replacer en tant que partenaire du PB en vue soit d'une progression collective soit en jeu déployé en cherchant à assurer la continuité et la rapidité.

Contenus d'enseignement:

PB: apprécier les situations de progression soit en jeu groupé soit déployé.

Partenaires du PB: mettre en relation: les espaces proches et lointains, sa situation par rapport aux espaces libres ou au PB.

Défenseurs: anticiper sur les adversaires soit dans le rapport de force, soit en vitesse d'exécution, soit sur la possession de l'espace.