

Actions et interventions des enseignants pour favoriser les progrès de chaque élève

EPS - Balle au capitaine – cycle 2 (CP)

Pour se rendre disponible dans la situation d'apprentissage, l'enseignante a prévu un parcours d'habilités où les élèves agissent en autonomie.

La rotation des équipes sur les deux ateliers se fait au cours de la séance pour chaque élève puisse vivre les deux situations (apprentissage et habilités).

Dans la situation d'apprentissage l'enseignant veillera à ce que chaque élève puisse expérimenter de nombreuses fois chacun des rôles (attaquant, défenseur, capitaine).

Les interventions de l'enseignante pendant les phases de jeu portent sur 3 axes.

Axe 1 → **Permettre le jeu**

- Créer les conditions permettant l'engagement de tous les élèves
 - D'un point de vue matériel : limites de terrains et équipes clairement identifiables
 - Constitution des équipes anticipée
 - S'assurer que tous les élèves soient disponibles : « Sael est-ce que tu es prêt ? Mets-toi debout s'il te plait ».
- Faire comprendre et respecter les règles (« Tu peux revenir là. Je crois que tu as été gênée ici ».)

Axe 2 → **Encourager les tentatives et les réussites**

Il est important d'encourager les élèves pour soutenir leur engagement (construction de l'estime de soi), d'explicitier que même si une action ne s'est pas soldée par la marque, les joueurs étaient bien placés, l'action était bien pensée.

- ➔ Centrer les élèves sur les conditions de la réussite plutôt que sur le résultat de son action.

Axe 3 → **Apprendre en jouant**

- Conseiller sans imposer des actions. Par exemple : « Constance va aider Luciane » → Constance doit choisir la place la plus appropriée pour être utile à son équipe plutôt que de donner à l'élève une solution qu'il exécute sans se questionner : « Constance place toi derrière Luciane car il n'y a personne ».
- Permettre en acte un retour sur son action
 - Par des rapides phases de non jeu (on fait un arrêt sur image pour analyser la position des joueurs et la ou les solutions les plus efficaces) ce qui permettra de formaliser à l'écrit des principes d'action.
 - Dialogue en direct. Question élève « Pourquoi elle ne passe pas la balle ? » Enseignante : « Peut-être parce que tu es trop loin ».