

**APPRENDRE A
ROULER A VELO
A L'ECOLE**

Animation pédagogique 21/22

LAISNEY Valérie/MARGRITE Magaly – CPD EPS 50

Objectifs de la formation

- Connaître le dispositif national du Savoir Rouler à Vélo (**SRAV**) – *Visio-*
- Etablir les liens entre l'Attestation de Première Education à la Route (**APER**) et le programme national du Savoir Rouler à Vélo (**SRAV**) – *Visio-*
- S'appropriier des documents pédagogiques pour concevoir et mettre en œuvre des modules d'apprentissage visant à permettre aux élèves d'apprendre à rouler à vélo – *En autonomie-*

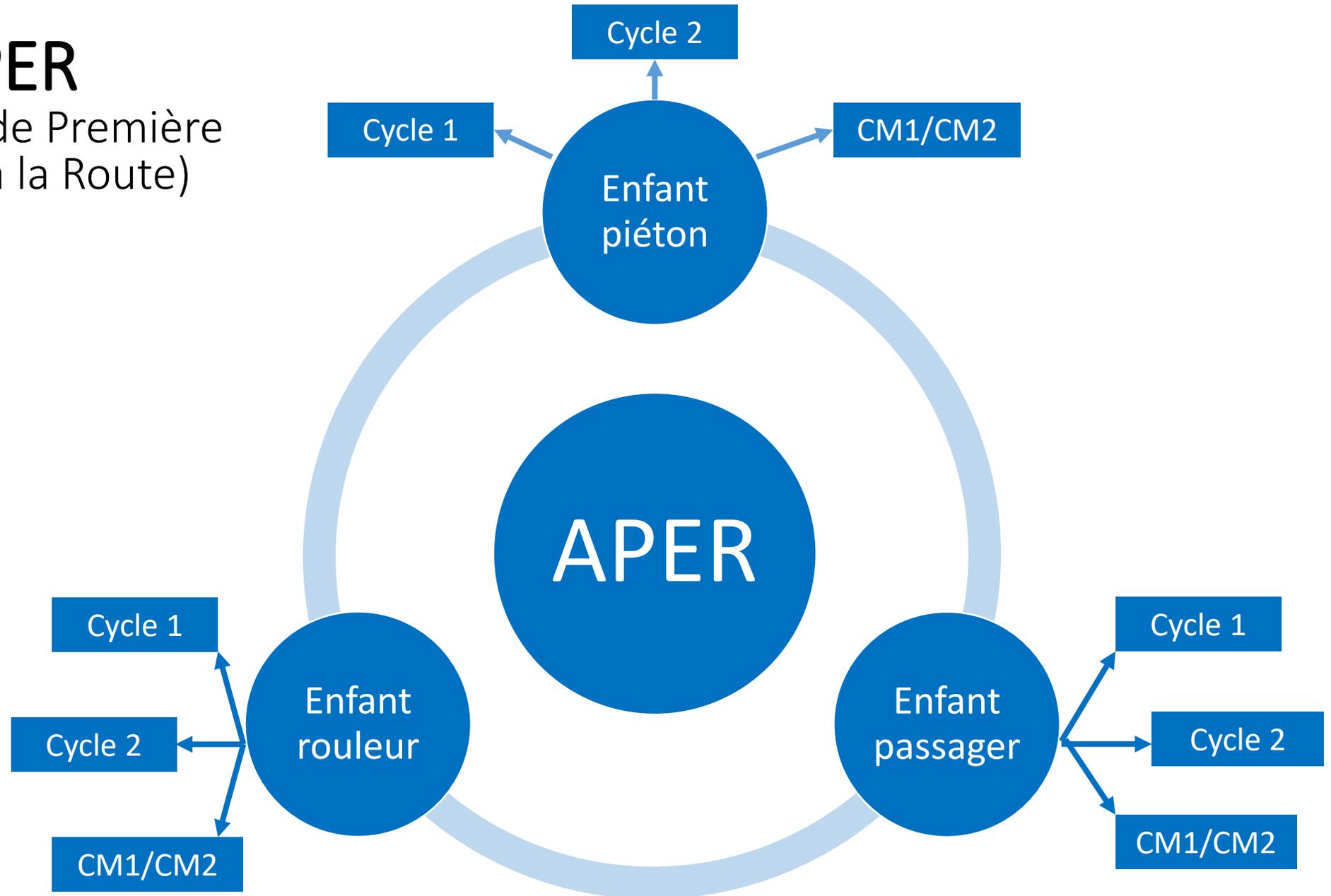
Dispositif de l'APER

-Objectif-

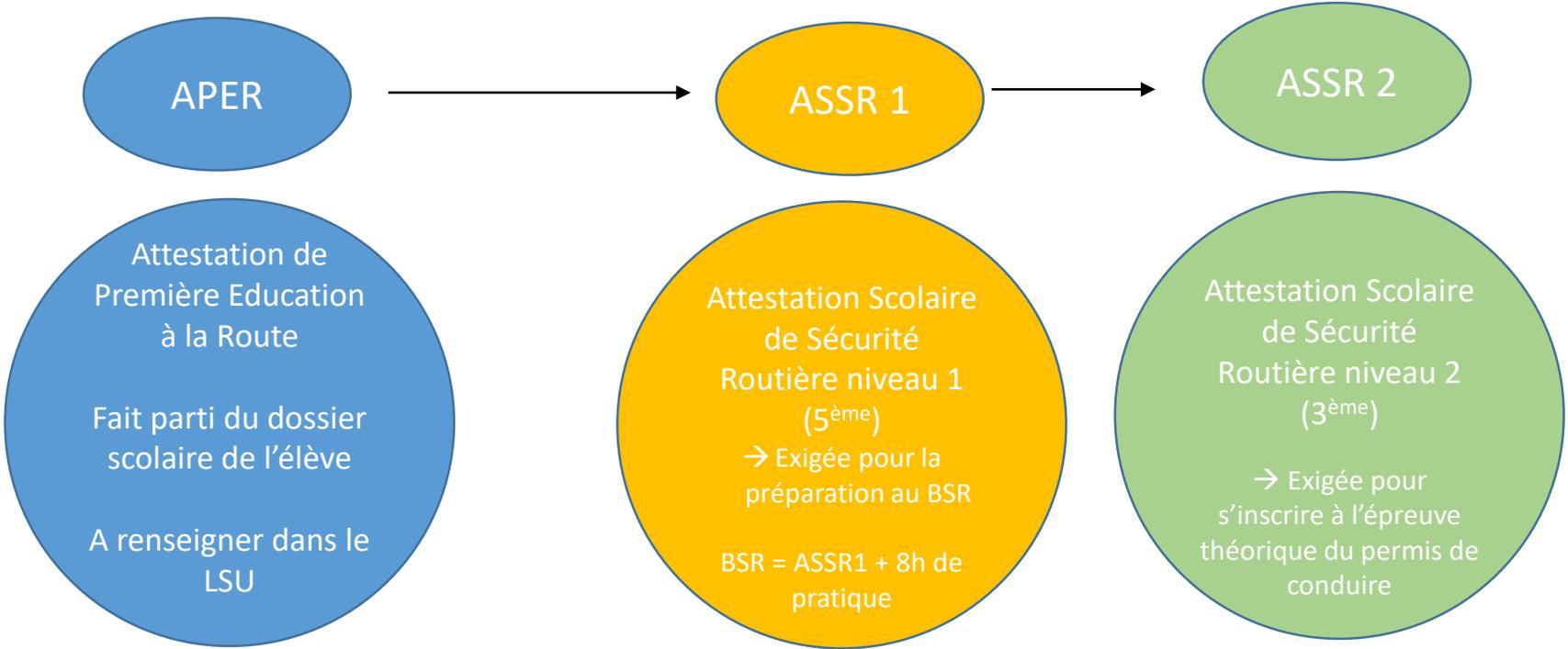
Développer, **dans des situations concrètes**, aussi bien en milieu rural qu'urbain, son aptitude à vivre **de manière autonome**

L'APER

(Attestation de Première Education à la Route)



Le continuum éducatif
Les attestations de sécurité routière



Primaire

Collège



Validation de règles et de comportements liés à l'usage de la route

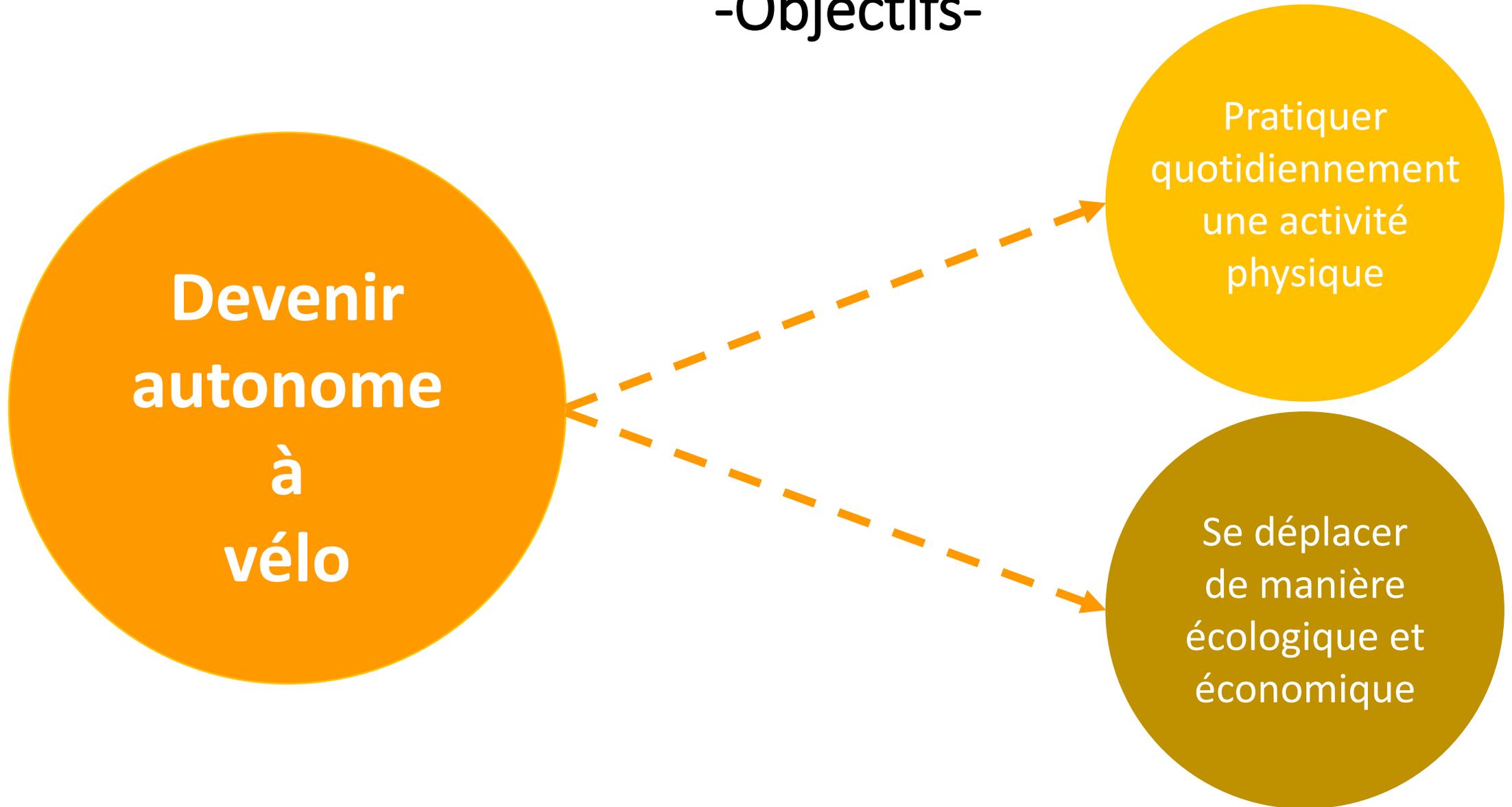
- de connaître et respecter les règles du code de la route,
- De mettre en œuvre les règles élémentaires de premier secours

L'APER permet de construire des compétences spécifiques à chaque usage de la route : piéton, passager, usager d'engins roulants

Indicateurs d'une culture à la sécurité routière avec une fonction sociale, dans la continuité de l'APER
 Ces connaissances portent sur les risques et les règles **pour chacun des types d'utilisateurs** : piéton, cycliste, cyclomotoriste, passager d'une voiture, futur automobiliste.

Dispositif national du SRAV

-Objectifs-





PROGRAMME SAVOIR ROULER À VÉLO

LES TROIS BLOCS DU SAVOIR ROULER À VÉLO

bloc 1 : savoir pédaler

Je maîtrise les fondamentaux du vélo

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

bloc 2 : savoir circuler

Je découvre la mobilité à vélo en milieu sécurisé

Il s'agit de savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

bloc 3 : savoir rouler à vélo

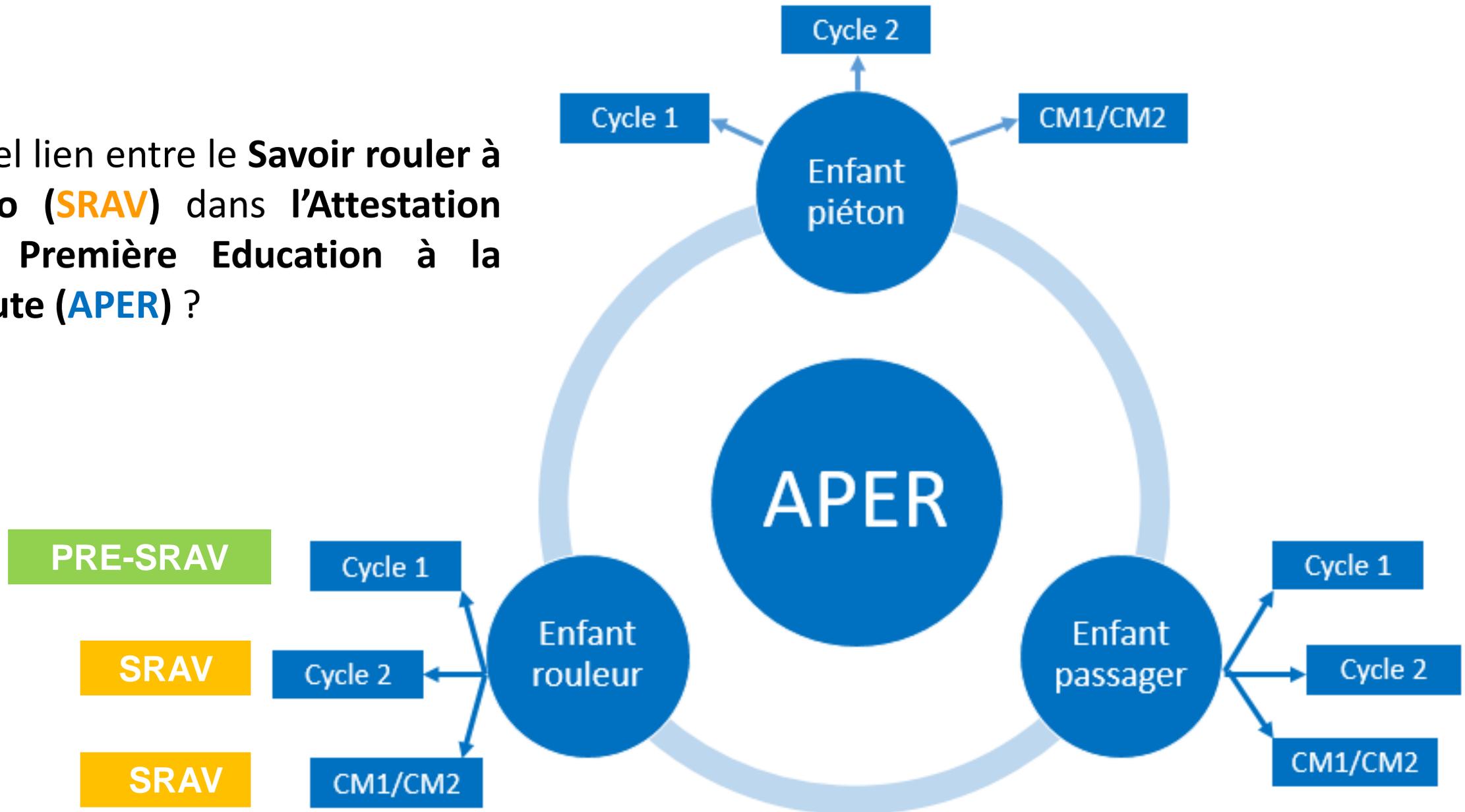
Je circule en situation réelle

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'appropriier les différents espaces de pratique.

Outil pour permettre aux élèves de suivre leur progression



Quel lien entre le **Savoir rouler à Vélo (SRAV)** dans l'**Attestation de Première Education à la Route (APER)** ?



Objectif commun à l'APER « Elève rouleur » et au SRAV

APER=

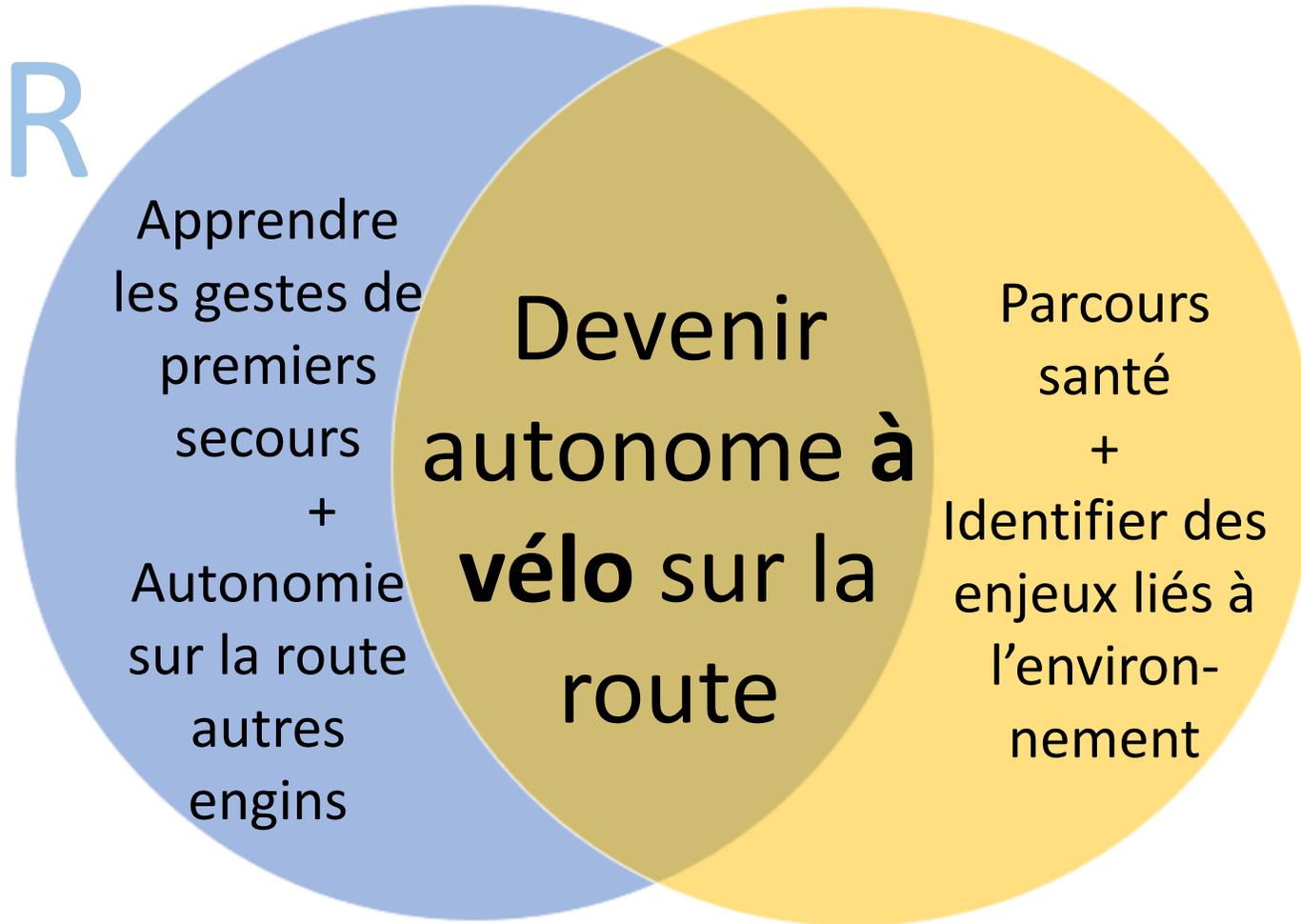
Devenir autonome
sur route
+ Apprendre les
gestes de premiers
secours

SRAV=

Devenir autonome à
vélo sur route
+ Parcours santé
+ Identifier des enjeux
liés à l'environnement

Objectif commun à l'APER « Elève rouleur » et au SRAV

APER

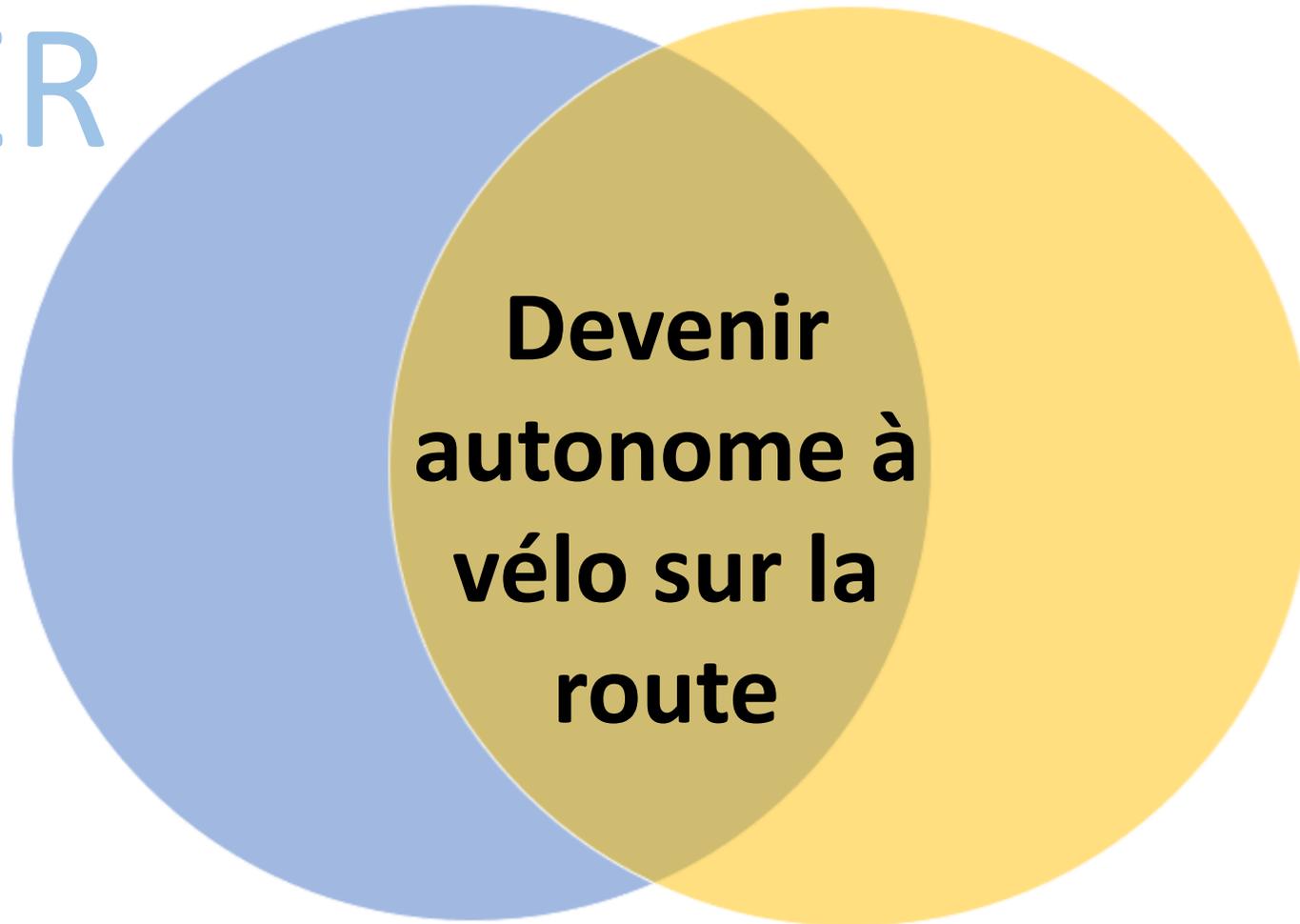


SRAV

Objectif commun à l'APER « Elève rouleur » et au SRAV

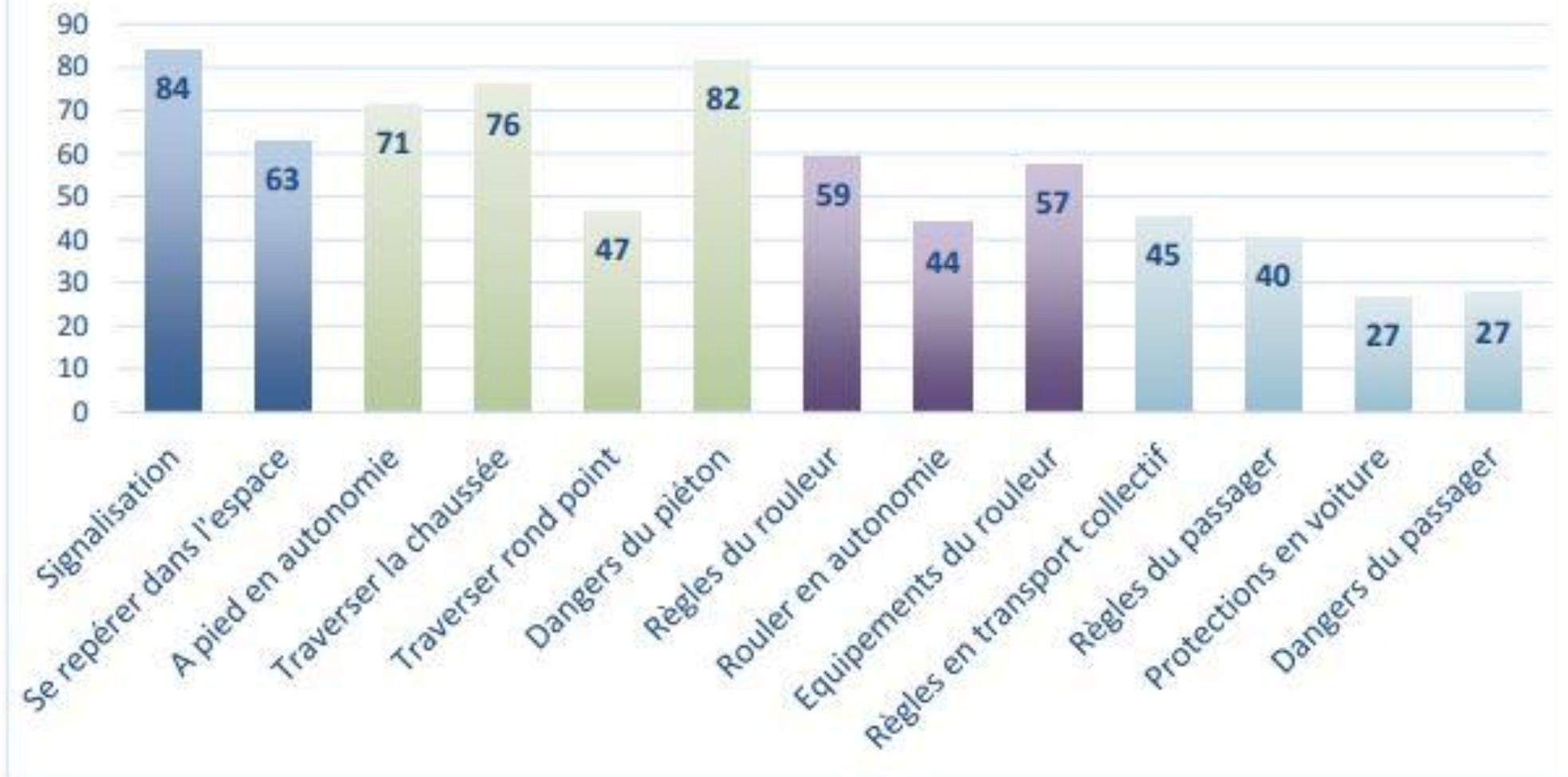
APER

SRAV



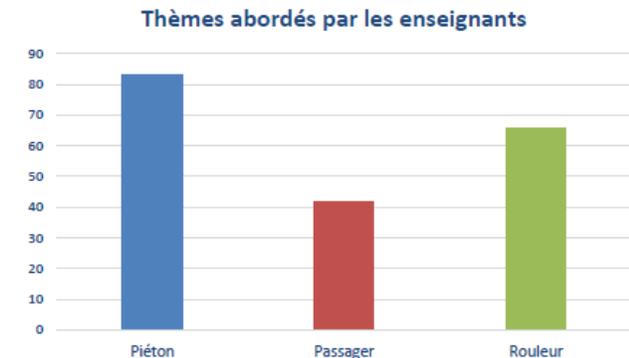
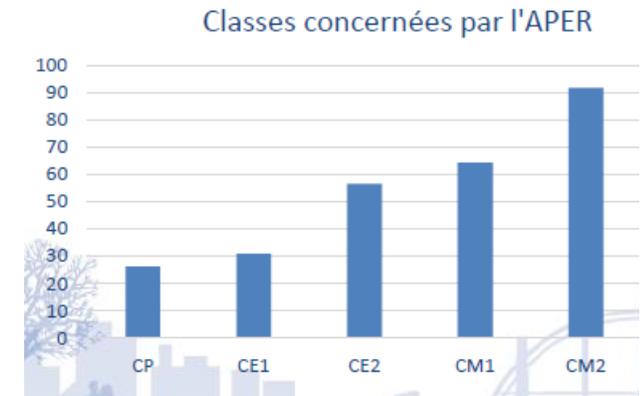
**Devenir
autonome à
vélo sur la
route**

Compétences abordées par les enseignants, Pourcentages.



Résumé de l'étude QASPER

- Une action continue a plus d'effets sur la perception des risques par les élèves que des actions ponctuelles.
- Un enseignement majoritairement réservé au cycle 3
- 60% des écoles délivrent l'APER à la fin de la scolarité
- Des axes inégalement travaillés
- Lieux de pratique classe > cour > rue > route



Devenir citoyen de la route à vélo : un parcours d'apprentissage progressif



----- Milieu protégé -----



Milieu non protégé

TPS → GS

CP → CM2

⇒ CM1 / CM2

Hors SRAV

Mais facilitateur pour entrer dans le SRAV

Les blocs 1 et 2 réunissent l'ensemble des compétences nécessaires à maîtriser avant d'envisager leur mise en œuvre dans le bloc 3, en milieu non protégé.



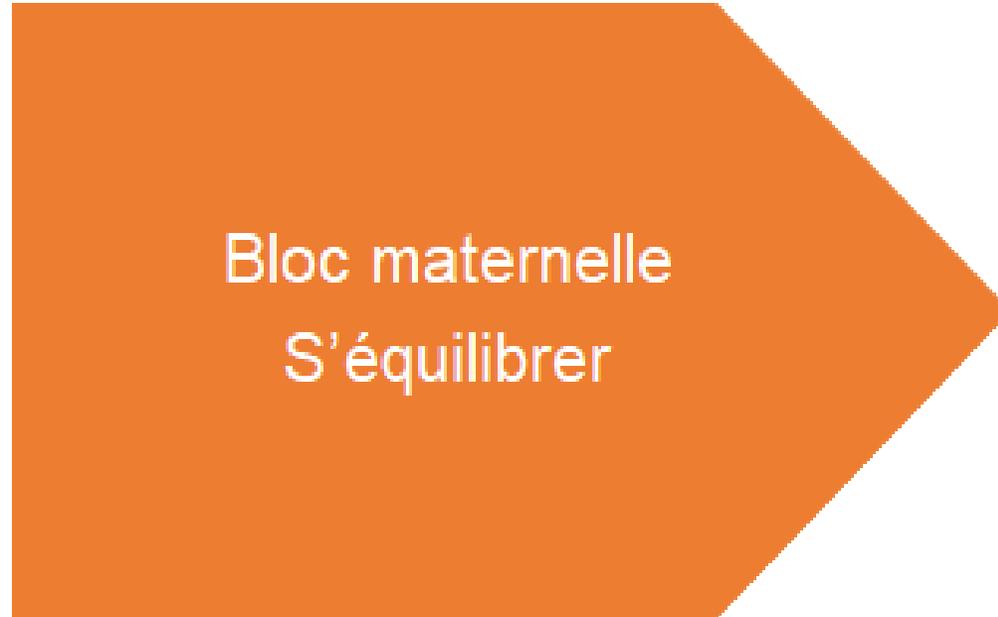
Agir, s'exprimer
comprendre à
travers l'activité
physique



Ressources maternelle

Agir, s'exprimer, comprendre
à travers l'activité physique

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses
déplacements à des environnements
et des contraintes variées



Bloc maternelle
S'équilibrer



Education à la
Sécurité
Routière = ESR

Définition du bloc maternelle à partir des compétences APER et des bloc 1 et 2



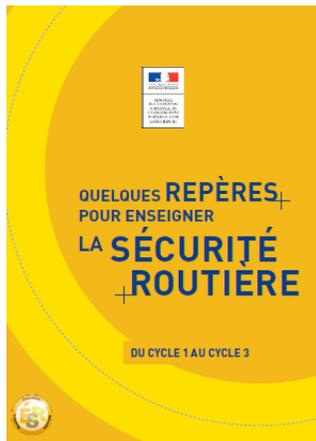
Ressources maternelle

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées



Septembre 2015



Lien avec le programme d'enseignement de la maternelle	Compétences APER + Quelques repères pour enseigner la sécurité routière	Bloc 1 / Bloc 2	Bloc maternelle
	<p>Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.</p> <p>Choisir l'équipement de sécurité adéquat et s'équiper (vélos, tricycles, trottinettes, roller, skate, draisienne).</p>	<p>- Être capable de mettre son casque et de le régler ;</p>	<p>- Être capable de mettre son casque et demander à un adulte de l'aider à le régler</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Identifier quelques panneaux de signalisation Connaître leur signification</p> <p>Connaître quelques panneaux (STOP, interdit, obligation) et les espaces autorisés pour les piétons et les « rouleurs ». Mettre en place des parcours (piétons, tricycles, etc.) dans la cour ou en salle de motricité avec des panneaux. Jeu de devinettes sur l'idée du « Qui est-ce ? » : à partir d'un jeu d'images représentant des panneaux essentiels du code de la route, les élèves doivent deviner le panneau choisi et décrit par le maître ou par un autre élève.</p>	<p>- Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation</p> <p>- Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours - Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, cédez le passage...)</p>	<p>Reconnaître les catégories de panneaux (interdiction, obligation, danger)</p> <p>Connaître la signification de quelques panneaux usuels : STOP, sens interdit, voie interdite aux vélos, piste cyclable</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Savoir contrôler, régler les organes de sécurité</p>	<p>- Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleur, freine, pédales, selle)</p> <p>- Être capable d'identifier les éléments de sécurité d'un vélo (éclairage, freine, catadioptres, sonnette)</p> <p>- Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo à savoir : les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la hauteur de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues.</p>	<p>- Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (A minima : guidon, roues, freins, pédales, selle)</p> <p>- Demander à un adulte de vérifier que son vélo est en état pour s'en servir</p>



bloc 0 : s'équilibrer

Être capable de mettre son casque et demander à un adulte de l'aider à le régler

Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (A minima : guidon, roues, freins, pédales, selle)

Demander à un adulte de vérifier que son vélo est en état pour s'en servir

Etre capable de reconnaître les catégories de panneaux (interdiction, obligation, danger)

Connaitre la signification de quelques panneaux usuels : STOP, sens interdit, voie interdite aux vélos, piste cyclable

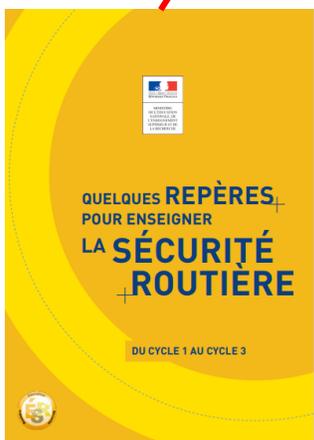
Être capable de maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment :

- Monter et descendre de son engin roulant à l'arrêt
- Se propulser efficacement
- Garder son équilibre
- Rouler droit
- Conduire son engin roulant sur un parcours
- Ralentir et s'arrêter dans une zone délimitée
- Prendre des informations en roulant
- Monter et descendre un plan incliné, une pente dans la cour de récréation

Où retrouver le Savoir Rouler A Vélo dans l'APER « Elève rouleur » ?

OBJECTIFS	
Savoir rouler à vélo	APER « Elève rouleur »
<ul style="list-style-type: none"> Apprendre aux enfants l'usage du déplacement à vélo pour leur permettre de maîtriser, à l'entrée au collège, la pratique autonome et sécurisée dans l'espace public. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduire un engin adapté et bien entretenu dans des espaces appropriés, en maîtrisant sa conduite, en tenant compte des autres, dans le respect des règles du code de la route. Connaître et respecter les règles essentielles du code de la route.

Compétences APER Elève rouleur	BLOC 1 Milieu protégé	BLOC 2 Milieu protégé	BLOC 3 Milieu non protégé
Identifier quelques panneaux de signalisation		<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les principaux panneaux de signalisation (Identifier les principaux panneaux signalétiques) 	
Connaître leur signification			
Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable de mettre son casque et de le régler 		
Savoir contrôler, régler les organes de sécurité	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selles) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette, pneus) 		
	<ul style="list-style-type: none"> Etre capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues) 		



PROGRAMME SRAV – Blocs 1 et 2

Éléments de progressivité pour l'acquisition des compétences

Les blocs 1 et 2 ne sont pas travaillés de manière successive. Le travail sur les compétences visées se fera de manière progressive au cours de trois modules d'apprentissage (module 1, 2 et 3) programmés au cours de la scolarité élémentaire et qui peut constituer un parcours d'apprentissage progressif. Des niveaux de classe vous sont donnés pour chaque module à titre indicatif afin de vous aider dans l'élaboration de votre programmation d'école.

Le code couleur reprend celui des blocs du livret pédagogique SRAV et du bloc maternelle proposé dans la Manche (<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps/spip.php?article261>) pour vous permettre d'identifier à quel bloc correspond chacune des compétences travaillées.

Le choix du module d'entrée dans le parcours d'apprentissage du Savoir rouler à Vélo repose sur une évaluation diagnostique du niveau des élèves. Cela suppose que les connaissances et compétences associées au(x) module(s) précédent(s) sont maîtrisées.

	BLOC maternelle S'équilibrer	BLOC 1 Savoir pédaler	BLOC 2 Savoir circuler	BLOC 3 Savoir Rouler à vélo
	Module 1 (CP/CE1)	Module 2 (CE1/CE2)	Module 3 (CE2/CM)	
Connaissances	Être capable de mettre son casque et de le régler.			
	Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo : guidon, roues, freins, leviers de frein, pédales, selle, sonnette, pneu, cadre, potence, fourche, chaîne	Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo : câbles de freins, patins de freins, feux, catadioptres, valve, rayons, gante	Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo : dérailleur, pignon, plateau, commande de changement de vitesse	
	Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo : freins, sonnette	Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo : éclairage, catadioptres		
	Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo : - Freins (le vélo ne roule pas quand on appuie sur les leviers) - Pression des pneus	Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments : - Si le vélo ne freine pas, s'intéresser à la cause (câbles et/ou patins de frein) - Réglage et serrage de la selle	Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments : - Serrage de la potence - Serrage des roues - Chaîne en bon état	

LIVRET PEDAGOGIQUE SAVOIR ROULER A VELO

Document d'accompagnement

Bloc 1 : savoir pédaler

Objectif : Maîtriser les fondamentaux du vélo

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à piloter son vélo correctement : se propulser, pédaler, tourner, freiner.

Compétences et connaissances Livret pédagogique SRAV	Objectif : Rendre l'élève autonome → Permettre à l'élève de comprendre/apprendre à :	Explication des compétences et Repères pour l'évaluation
Etre capable de mettre son casque et de le régler	Prendre en compte sa vulnérabilité et la nécessité de porter un casque bien réglé pour protéger sa tête des chocs. <i>Remarque : L'équipement complet du cycliste et la tenue (gilet de couleur visible, lacets attachés, rien ne doit dépasser – pas de vêtements autour de la taille, pas de bas de pantalon flottant, pas d'écharpe, ...-)</i>	Le casque est adapté à la taille du tour de tête. Le réglage est affiné grâce au dispositif de serrage du périmètre crânien. Le casque est attaché correctement. L'élève sait que le casque est obligatoire en dessous de 12 ans (réglementation).
	Indicateurs d'un casque correctement mis : <ul style="list-style-type: none"> • Le casque doit rentrer sur la tête sans forcer et ne doit pas être trop large pour ne pas tomber sur les yeux. • Le casque doit couvrir le front, le haut et l'arrière de la tête ainsi que les tempes. • Les différentes lanières entourent les oreilles et l'attache est bien fermée. • La lanière sous le menton ne glisse pas (elle ne passe pas devant le menton). • Le casque est ajusté à la tête : il ne bouge pas quand l'élève secoue la tête droite/gauche, avant/arrière. Tout casque qui subit un choc doit être remplacé.	
Etre capable de nommer les éléments simples d'un vélo	Connaître les noms des éléments du vélo avec précision pour comprendre les consignes et agir rapidement. Utiliser un vocabulaire adapté à l'activité pour communiquer.	L'élève montre la partie du vélo demandée (vocabulaire en réception) et nomme la partie montrée (vocabulaire en production). L'élève comprend et emploie le vocabulaire adapté dans les situations de communication authentiques.
	<i>Vocabulaire attendu</i> : guidon, roues, freins (<i>leviers, câbles, patins</i>), pédales, selles, cadre, potence, fourche, chaîne, feux, catadioptrés, sonnette, pneus, valve, rayons, gante, dérailleur, pignon, plateau, commande de changement de vitesse. <i>Le vocabulaire en italique ne figure pas dans les attendus du livret pédagogique SRAV, néanmoins il semble indispensable que les élèves le connaissent. Il doit être maîtrisé pour que la compétence soit validée.</i>	

Pour concevoir et mettre en œuvre des modules d'apprentissages pour apprendre aux élèves à se déplacer à vélo sur la route en préservant leur sécurité et celle des autres

⇒ **Ressources pédagogiques**

Site EPS 50

<https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps//>

↳ Rubrique : **Education à la Sécurité Routière**

↳ Sous-rubrique : **Elève rouleur**