

Objectif de travail en équipe pour assurer la continuité dans le parcours des élèves : **Autour du lire : automatiser le décodage pour accéder à une lecture de texte précise et sans effort**

Cycle 1 PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT : SE PRÉPARER À APPRENDRE À LIRE			Cycle 2 LECTURE			Cycle 3 LECTURE		
ACQUÉRIR LES HABILETÉS PHONOLOGIQUES ET LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE			IDENTIFIER LES MOTS DE MANIÈRE DE + EN + AISÉE LIRE À VOIX HAUTE			LIRE AVEC FLUIDITÉ LIRE À VOIX HAUTE AVEC FLUIDITÉ		
Avant 4 ans	A partir de 4 ans*	A partir de 5 ans*	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
<b>Ecouter, identifier, discriminer et reproduire des sons</b>			<b>Identifier les mots de manière de plus en plus aisée</b>			<b>Lire avec fluidité</b>		
- Identifier les sons de la langue lors de situations d'écoute.	- Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales.	- Utiliser les possibilités sonores de la voix.	<b>5 principes directeurs</b>  <b>En fin de P1</b> - 12 à 15 CGP réguliers et fréquents.  <b>En milieu d'année</b> - 25 à 30 CGP.	<b>Tout au long de l'année</b> - Automatiser le décodage des CGP du CP  <b>En fin d'année</b> - Encoder et décoder toutes les CGP, y compris les sons proches - Identifier directement les mots courants et déchiffrer des mots nouveaux	- Utiliser les possibilités sonores de la voix. - Augmenter sa mémoire auditive et sa capacité de concentration.	- Avoir automatisé toutes les CGP - Lire un texte nouveau rapidement - Automatiser la lecture des mots - Lettres muettes prises en compte et décodage des mots inconnus efficient	- Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute. - Lire à voix haute un texte court après préparation, sans confusion. - Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.	- Poursuivre l'entraînement de la lecture à voix haute et silencieuse. - Lire à voix haute après préparation un texte long en tenant compte des marques de ponctuation, des liaisons et des unités syntaxiques
<b>Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes</b>	<b>Répertoire de comptines</b>	<b>Phonémisation par le PE</b>	<b>Programmation</b>	<b>Mise en œuvre d'une leçon de lecture</b>	<b>Mise en œuvre d'une leçon de lecture</b>	<b>Fiches d'intervention</b>	<b>Fiches d'intervention</b>	<b>DOC</b>
- Scander les syllabes d'un mot.	- Manipuler les syllabes d'un mot (suppression, ajout, permutation, répétition, fusion).	- Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes.	<b>DOC</b>	<b>En fin d'année</b> - 30 mots par minute sans préparation, 50 mots par minute avec.  <b>Stratégies explicites</b>	<b>En fin d'année</b> - Vitesse de lecture par minute sur texte non préparé = 90 mots	<b>En fin d'année</b> - Vitesse de lecture par minute sur texte préparé = 70 mots	<b>En fin d'année</b> - Vitesse de lecture par minute en moyenne.  <b>Profils de lecteurs et gammes d'exercices</b>	<b>DOC</b>
- Dire les comptines courtes comprenant des phonèmes proches.	<b>DOC</b>	<b>Jeux sur les rimes</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>
<b>Connaitre le nom des lettres</b>			<b>Lire à voix haute</b>			<b>Lire à voix haute avec expressivité</b>		
- Reconnaître et nommer certaines lettres de son prénom écrit en capitales.	- Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus.	- Connaitre le nom des lettres de l'alphabet.	<b>Dès le début d'année</b> - Oraliser syllabes, mots, phrases des CGP étudiées.	<b>En fin d'année</b> - Lire des textes narratifs, documentaires ou prescriptifs	<b>En fin d'année</b> - Ponctuation : prendre en compte les liaisons	<b>Vidéo fluence codage et accompagnement gestuel</b>	<b>Vidéo fluence codage et accompagnement gestuel</b>	<b>Lire à voix haute avec aisance et expressivité un texte (10 à 20 lignes) préparé.</b>
- Connaitre les correspondances scriptes / cursives et majuscules / minuscules.	- Connaitre les différentes graphies.	- Distinguer des lettres visuellement proches.	<b>DOC</b>	<b>En fin d'année</b> - Ponctuation : prendre en compte sur un texte préparé.	- Ponctuation : prendre en compte les groupes de souffle	<b>-Lire à voix haute avec aisance et expressivité un texte court préparé.</b>	<b>-Lire à voix haute avec aisance et expressivité un texte court préparé en respectant l'articulation du texte.</b>	<b>-Prendre en compte les émotions et les sentiments des personnages et les intentions de l'auteur.</b>
<b>Connaissance des lettres : nom, son, forme</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>Gammes</b>	<b>Amorcer lecture expressive.</b>	<b>Lire de manière expressive</b>	<b>-Lire avec un rythme fluide et régulier qui respecte la ponctuation et les groupes de sens.</b>	<b>-Travailler la mise en voix d'un texte (intonation, effets).</b>	<b>-Parvenir à rendre l'intonation et le rythme dans le dialogue.</b>
<b>Connaitre le son des lettres</b>			<b>DOC</b>	<b>Travail de la fluidité, premiers codages</b>	<b>Différentes formes d'entraînement à la lecture à voix haute</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>-Prendre plaisir à lire et partager sa lecture.</b>
- Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots connus.	- Connaitre le nom des lettres et leurs valeurs sonores (hormis les occlusives).	- Discriminer des mots auditivement proches.	<b>Les Z'orateurs</b>	<b>Les Petits Champions de la Lecture</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	<b>DOC</b>	