















Objectif de travail en équipe pour assurer la continuité dans le parcours des élèves : **Autour du lire : automatiser le décodage pour accéder à une lecture de texte précise et sans effort**

| Cycle 1<br>PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT : SE PRÉPARER À APPRENDRE À LIRE                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Cycle 2<br>LECTURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cycle 3<br>LECTURE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACQUÉRIR LES HABILETES PHONOLOGIQUES<br>ET LE PRINCIPE ALPHABÉTIQUE                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | IDENTIFIER LES MOTS DE MANIÈRE DE + EN + AISÉE<br>LIRE À VOIX HAUTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LIRE AVEC FLUIDITÉ<br>LIRE À VOIX HAUTE AVEC FLUIDITÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Avant 4 ans                                                                                                                                                                           | A partir de 4 ans*                                                                                                                                                                                             | A partir de 5 ans*                                                                                                                                                                                 | CP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CE1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CE2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CM1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CM2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6ème                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ecouter, identifier, discriminer et reproduire des sons                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Identifier les mots de manière de plus en plus aisée                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lire avec fluidité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les sons de la langue lors de situations d'écoute.</li><li>- Identifier un mot donné à l'oral dans une phrase, un texte.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales.</li><li>- Entendre, discriminer des phonèmes.</li></ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Utiliser les possibilités sonores de la voix.</li><li>-Augmenter sa mémoire auditive et sa capacité de concentration.</li></ul>                             | <div> <b>5 principes directeurs</b></div> <div><b>En fin de P1</b><br/>- 12 à 15 CGP réguliers et fréquents.</div> <div>Progression P1</div> <div><b>En milieu d'année</b><br/>- 25 à 30 CGP.</div> <div> <b>6 premiers mois</b></div> <div><div> Mise en œuvre d'une leçon de lecture</div><div><b>En fin d'année</b><br/>- 30 mots par minute sans préparation, 50 mots par minute avec.</div><div>Stratégies explicitées</div></div> | <div><b>Tout au long de l'année</b><br/>- Automatiser le décodage des CGP du CP</div> <div> Progression</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Encoder et décoder toutes les CGP, y compris les sons proches<br/>- Identifier directement les mots courants et déchiffrer des mots nouveaux</div> <div><div> Mise en œuvre d'une leçon de lecture</div><div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte préparé = 70 mots</div></div> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Avoir automatisé toutes les CGP</li><li>- Lire un texte nouveau rapidement</li><li>- Automatiser la lecture des mots</li><li>- Lettres muettes prises en compte et décodage des mots inconnus efficient</li></ul> <div><div> Fiches d'intervention</div><div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte non préparé = 90 mots</div></div> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à voix haute.</li><li>-Lire à voix haute un texte court après préparation, sans confusion.</li><li>-Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.</li><li>- Lire 110 mots par minute en moyenne.</li></ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>-Poursuivre l'entraînement de la lecture à voix haute et silencieuse.</li><li>-Lire à voix haute après préparation un texte long en tenant compte des marques de ponctuation, des liaisons et des unités syntaxiques</li><li>-Lire 120 mots par minute en moyenne.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Renforcer l'acquisition d'un phrasé et d'une prosodie adaptée.</li><li>-Lire à voix haute sans préparation</li><li>-Lire correctement 130 mots par minute en moyenne.</li></ul>                                                                                                                        |
| Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Lire à voix haute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lire à voix haute avec expressivité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Scander les syllabes d'un mot.</li><li>- Dire les comptines courtes comprenant des phonèmes proches.</li></ul>                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipuler les syllabes d'un mot (suppression, ajout, permutation, répétition, fusion).</li></ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes.</li><li>- Reproduire et répéter rimes et assonances.</li></ul>                                              | <div> Mise en œuvre d'une leçon de lecture</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- 30 mots par minute sans préparation, 50 mots par minute avec.</div> <div>Stratégies explicitées</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div> Mise en œuvre d'une leçon de lecture</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte préparé = 70 mots</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div> Fiches d'intervention</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte non préparé = 90 mots</div>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div> Fiches d'intervention</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte non préparé = 90 mots</div>                                                                                                                                                                         | <div> Fiches d'intervention</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte non préparé = 90 mots</div>                                                                                        | <div> Fiches d'intervention</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Vitesse de lecture par minute sur texte non préparé = 90 mots</div>                                                                                                                    |
| Connaître le nom des lettres                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Lire à voix haute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lire à voix haute avec expressivité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître et nommer certaines lettres de son prénom écrit en capitales.</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer les lettres de son prénom et quelques lettres de mots connus.</li><li>- Connaître les correspondances scriptes / cursives et majuscules / minuscules.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître le nom des lettres de l'alphabet.</li><li>- Connaître les différentes graphies.</li><li>- Distinguer des lettres visuellement proches.</li></ul> | <div><b>Dès le début d'année</b><br/>- Oraliser syllabes, mots, phrases des CGP étudiées.</div> <div> Gammes</div> <div><b>En fin d'année</b><br/>- Ponctuation : la prendre en compte sur un texte préparé.</div> <div>- Amorcer lecture expressive.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div><b>En fin d'année</b><br/>- Lire des textes narratifs, documentaires ou prescriptifs</div> <div>- Ponctuation : prendre en compte les groupes de souffle</div> <div>- Lire de manière expressive</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div><b>En fin d'année</b><br/>- Ponctuation : prendre en compte les liaisons</div> <div>- Lecture expressive qui manifeste de la compréhension du texte</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div> Vidéo fluence codage et accompagnement gestuel</div> <div>-Lire à voix haute avec aisance et expressivité un texte court préparé.</div> <div>-Lire avec un rythme fluide et régulier qui respecte la ponctuation et les groupes de sens.</div> <div>-Gérer l'intensité de sa voix (volume, débit).</div> | <div>-Lire à voix haute avec aisance et expressivité un texte court préparé en respectant l'articulation du texte.</div> <div>-Travailler la mise en voix d'un texte (intonation, effets).</div> <div>-S'entraîner à faire vivre le texte et prendre plaisir à lire.</div>                                         | <div>-Lire à voix haute avec aisance et expressivité un texte (10 à 20 lignes) préparé.</div> <div>-Prendre en compte les émotions et les sentiments des personnages et les intentions de l'auteur.</div> <div>-Parvenir à rendre l'intonation et le rythme dans le dialogue.</div> <div>-Prendre plaisir à lire et partager sa lecture.</div> |
| Connaître le son des lettres                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    | Lire à voix haute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Lire à voix haute avec expressivité                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Donner les valeurs sonores de quelques lettres de mots connus.</li></ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître le nom des lettres et leurs valeurs sonores (hormis les occlusives).</li><li>- Discriminer des mots auditivement proches.</li></ul>                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |