
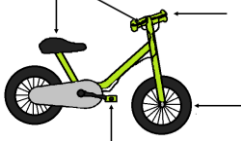


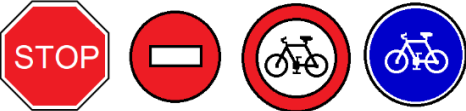

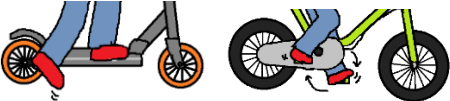


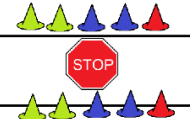





## Document d'accompagnement du bloc 0 : Explicitation des compétences et repères pour l'évaluation

Compétences et connaissances du bloc	Objectif : rendre l'élève autonome. → Permettre à l'élève de comprendre / apprendre à :	Repères pour l'évaluation
<p>Mettre son casque et demander à un adulte de l'aide pour le régler.</p> 	<p>Prendre en compte sa vulnérabilité et la nécessité de porter un casque bien réglé pour protéger sa tête des chocs. Sécurité = équipement + réglage</p> <p>Demander l'aide d'un adulte pour vérifier que le casque est correctement mis ou pour le régler. <i>Geste professionnel : l'enseignant verbalise ses actions.</i></p> <p>Indicateurs d'un casque correctement mis :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes lanières entourent les oreilles.</li> <li>• L'attache est bien fermée.</li> <li>• La lanière sous le menton ne glisse pas.</li> <li>• Le casque est ajusté à la tête de l'élève : il ne bouge pas quand l'élève secoue la tête à droite et à gauche, d'avant en arrière.</li> </ul>	<p>Le casque est mis à l'endroit sur la tête. L'élève a attaché son casque correctement ou demande l'aide de l'adulte.</p>
<p>Nommer les éléments simples de l'engin utilisé. (A minima : guidon, roues, freins, pédales, selle - selon les engins).</p> 	<p>Connaître les éléments de l'engin utilisé avec précision pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les consignes.</li> <li>• Agir rapidement</li> </ul> <p>Utiliser un vocabulaire adapté à l'activité pour communiquer.</p>	<p>L'élève montre la partie de l'engin utilisé demandée (vocabulaire en réception).</p> <p>L'élève nomme la partie de l'engin utilisé montrée (vocabulaire en production).</p>

<p>Demander à un adulte de vérifier que son engin roulant est en état pour s'en servir.</p> 	<p>Prendre en compte sa vulnérabilité et la nécessité de préparer son engin : vérification et réglage avant toute utilisation.</p> <p>Demander l'aide d'un adulte pour vérifier que son engin est en état de rouler et correctement réglé.</p> <p><i>Geste professionnel : l'enseignant verbalise ses actions.</i></p>	<p>L'élève fait quelques vérifications puis il demande à un adulte de vérifier ses réglages ou de l'aider à régler son engin roulant.</p>
<p>Reconnaitre les catégories de panneaux (interdiction, obligation, danger).</p> 	<p>Connaître la signification des formes et des couleurs des panneaux (bleu / rouge – rond / triangle)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le cercle rouge annonce une interdiction. : « je n'ai pas le droit ».</li> <li>• Le cercle bleu annonce une obligation. : « je suis obligé ».</li> <li>• Le triangle rouge annonce un danger « je fais attention ».</li> </ul> <p>Comprendre : ne pas les respecter = danger</p>	<p>L'élève explicite la signification des catégories de panneaux.</p>
<p>Connaitre la signification de quelques panneaux usuels : STOP, sens interdit, voie interdite aux vélos, piste cyclable.</p> 	<p>Comprendre que les panneaux sont à connaître et à respecter pour rouler en toute sécurité.</p> <p>Comprendre qu'ils constituent un langage commun à tous les usagers de la route.</p> <p>Lire les panneaux pour savoir où et comment se déplacer avec un engin roulant.</p> <p>Comprendre : ne pas les respecter = danger</p>	<p>L'élève est capable de donner la signification des panneaux usuels.</p> <p>L'élève sait traduire les panneaux en actes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je dois m'arrêter</li> <li>• Je ne peux pas y aller</li> <li>• Je ne peux pas y aller avec mon engin</li> <li>• Je dois prendre ce chemin avec mon engin</li> </ul>

<p>Monter et descendre de son engin roulant à l'arrêt.</p> 	<p>L'élève doit être capable de conserver son équilibre avec un seul appui au sol.</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relève sans difficulté (pas de perte d'équilibre, pas de chute de l'engin) son engin roulant.</li> <li>• Monte et descend de son engin roulant sans chuter.</li> <li>• Reste droit et équilibré avant de démarrer.</li> <li>• Accompagne son engin pour le déposer au sol.</li> </ul> <p><i>Compétence dépassée: inciter les élèves à monter à droite de leur engin roulant afin de leur apprendre à préserver leur sécurité quand ils seront usagers de la route.</i></p>
<p>Se propulser efficacement.</p> 	<p>Comprendre que l'équilibre est lié à la propulsion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai besoin d'avoir suffisamment de vitesse pour trouver mon équilibre.</li> <li>• Pour gagner en vitesse, je dois me propulser efficacement.</li> <li>• Si je suis équilibré alors je pourrai rouler droit, prendre des informations en roulant ; réaliser un parcours.</li> </ul>	<p>Une propulsion efficace s'observe par des appuis au sol :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacés</li> <li>• Réguliers</li> <li>• Alternés (si engin assis)</li> </ul>
<p>Garder son équilibre en roulant.</p> 		<p>L'élève parcourt une distance plus ou moins longue sans que cela nécessite de nouvelles actions de propulsion.</p>
<p>Rouler droit.</p> 	<p>Comprendre la nécessité de rouler droit pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas surprendre et/ou gêner les autres usagers.</li> <li>• Rester à sa place sur la route.</li> <li>• Se protéger.</li> </ul>	<p>L'élève roule droit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Il ne touche pas les plots ni le marquage.</li> <li>➔ Sa trajectoire est rectiligne dans la zone de circulation.</li> </ul>
<p>Ralentir et s'arrêter dans une zone délimitée.</p> 	<p>Comprendre les relations entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vitesse et distance de freinage.</li> <li>• Pression exercée sur les freins et distance restant à parcourir avant de s'arrêter.</li> </ul>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A les deux mains sur les freins,</li> <li>• Conserve son équilibre,</li> <li>• S'arrête dans la zone délimitée (ni avant, ni après).</li> </ul>

<p>Prendre des informations en roulant.</p> 	<p>Comprendre la nécessité de prendre des informations pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser l'environnement.</li> <li>Identifier et anticiper les dangers.</li> <li>Prendre les bonnes décisions.</li> </ul>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapte sa conduite à son environnement,</li> <li>Module sa vitesse,</li> <li>Dissocie son regard et ses mains.</li> </ul> <p>L'élève est capable, en fin de parcours, de donner les indications lues sur les panneaux.</p>
<p><i>Les informations à prendre :</i>  <i>La présence d'autres usagers, les caractéristiques des autres usagers, les actions des autres usagers, la lecture des panneaux de signalisation, les sons de l'environnement, l'appréciation des vitesses et des distances</i></p>		
<p>Changer de direction</p> 	<p>Comprendre la relation entre la direction à prendre, les actions à réaliser sur l'engin et les équilibres à recréer. Comprendre que la conduite d'engins passe par des changements de direction liés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Au parcours ou itinéraire à suivre</li> <li>Aux différents obstacles rencontrés</li> </ul>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prends l'information</li> <li>Régule sa vitesse</li> <li>Reste dans les limites du parcours et/ ou réalise l'exercice sans toucher les obstacles.</li> </ul>
<p>Conduire son engin roulant sur un parcours.</p> 	<p>Comprendre que les actions à réaliser pour réussir à se déplacer avec un engin roulant ne sont pas isolées. Enchaîner plusieurs actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conserver son équilibre.</li> <li>Moduler sa vitesse et sa trajectoire.</li> <li>Prendre des informations.</li> </ul>	<p>L'élève ne sort pas des limites du parcours. Il réalise les exercices correctement. Il prend les informations à sa disposition.</p>

L'item suivant pourra être travaillé en fonction des particularités du terrain sur lequel se déroule le module.

<p>Conserver son équilibre malgré les irrégularités du terrain.</p>	<p>Comprendre que le terrain peut être lui-même source de déséquilibres. Cela a une incidence sur l'engin, influence la conduite et nécessite de se rééquilibrer.</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prend de l'information,</li> <li>Module sa vitesse,</li> <li>Conserve son équilibre.</li> </ul>
<p>Le parcours intègre un ou des espaces de surface irrégulière pour mettre en jeu des déséquilibres. Il s'agit pour l'enseignant de se servir des particularités du terrain pour enrichir le parcours (cour inclinée, irrégularités du sol, herbe).</p>		