



DOSSIER PROJET DE CLASSE PLANETE MANCHE

Année scolaire 2015-2016



INTITULÉ DU PROJET A la découverte des landes de Lessay

Association partenaire	Ecole
Nom et qualité de l'association agréée : CPIE du Cotentin Nom du ou des intervenants : Anne-Marie Bertrand Tél. 02.33.46.37.06 Courriel : animation@cpiecotentin.com	<u>Nom de l'enseignant responsable</u> : M. Cornali Courriel : manucornali@yahoo.fr

1 / L'objectif visé en terme d'écocitoyenneté est d'amener les élèves à

découvrir le paysage environnant de landes (ouvertes et boisées), d'un point de vue historique, géographique, scientifique et artistique, afin de prendre conscience de la richesse de sa biodiversité et de la nécessité de le préserver.

2 / Description des séances : sujet d'étude, objectifs d'apprentissage et rôle du partenaire. Sur l'ensemble des séances, le temps de préparation ne devra pas dépasser 40 % du temps total du projet.

	Objectifs	Contenu	Support	Temps de préparation
				<i>Rencontre avec l'enseignant et aide au montage du projet : 3h</i>
<i>Par l'enseignant</i>	<i>Prise de représentations des enfants sur la lande, leurs connaissances</i>			
Séance 1 avec l'animateur du CPIE (début d'automne) La lande de Lessay : paysage de landes ouvertes et boisées	-découvrir le paysage de landes ouverte et boisée - connaître quelques plantes caractéristiques et savoir que leur présence est liée à des conditions particulières du milieu (en particulier le sol) - savoir reconnaître le pin par ses feuilles, son fruit, son écorce	- ateliers d'observation du paysage et de la flore, fiches - prise de photos	Imagiers, fiches	Préparation de l'animation : 2h
<i>Par l'enseignant : prolongement en classe</i>	<i>Géographie - Histoire - repérer sur une carte les espaces de landes autour de Lessay... puis réaliser une carte interactive des paysages de la lande -comprendre le rôle de l'homme dans la création du paysage de la lande boisée (pins plantés au siècle dernier) à partir de textes, de cartes à différentes époques, de témoignages, d'écrits d'auteur du XIX siècle (ex extrait Barbey d'Aureville) ou début du XX siècle ...</i>			
Séance 2 avec l'animateur du CPIE (hiver) Mammifères et oiseaux des landes	- S'initier à la lecture d'indices de présence des vertébrés : terriers et galeries, restes de repas, empreintes ... - s'initier à l'observation et l'écoute d'oiseaux - Repérer différents milieux dans la lande favorables à différentes espèces animales (ex ajoncs, arbustes, pins) et se questionner sur leur spécificité ou non à l'écosystème lande	-Recherche des indices de présence à l'aide de fiches et cartes dans le milieu - écoute d'oiseaux et observation à l'oeil nu ou jumelles - Discussion sur les indices trouvés et les	fiches	Repérage terrain : 1h Préparation de l'animation : 1h
<i>Par l'enseignant : prolongement en classe</i>	<i>- faire une recherche documentaire sur les mammifères et oiseaux des landes et écriture de fiches documentaires - réalisation d'une carte mentale des mammifères et oiseaux de la lande - réaliser des jeux (papiers et numériques) autour du thème des oiseaux et mammifères de la lande</i>			
Séance 3	- Repérer les caractéristiques de ce milieu	-Fiche d'observation de la mare	Troubleau et bac	Repérage terrain : 1h

avec l'animateur du CPIE (printemps) La vie dans une mare des landes	-Découvrir quelques animaux aquatiques, en particulier des amphibiens (adultes et ou larves) - Savoir utiliser une clé de détermination simplifiée pour identifier des animaux - Apprendre à respecter les petits animaux	Pêche des petits animaux et observation Identification à l'aide d'une clé de détermination Collecte raisonnée des petites bêtes pour la mise en aquarium	d'observation des animaux Fiches, cartes Clé de détermination simplifiée	Préparation de l'animation 1h
Séance 4 avec l'animateur du CPIE (en classe) Approfondissement des connaissances sur les animaux de la mare	- Connaître quelques aspects de la biologie des petites bêtes récoltées et repérer des adaptations morphologiques (pour le déplacement) ou comportementales (pour la respiration) de ces animaux au milieu aquatique - à travers l'exemple des amphibiens, s'interroger sur l'intérêt de les protéger et connaître quelques actions de l'homme favorables/défavorables à leur préservation, en questionnant les raisons économiques ou sociales de ces actions (ex: pourquoi des mares disparaissent dans l'espace agricole)	Observation des animaux à la loupe, Fiche d'information pour établir une carte d'identité Ateliers de réflexion sur la préservation /protection des amphibiens	- matériel d'observation, fiches, documents -fiches-jeu ou diaporama pour l'atelier de réflexion	Préparation de l'animation : 2h
<i>Par l'enseignant : prolongement en classe</i>	- faire une recherche documentaire sur les animaux de la mare et écriture de fiches documentaires - découvrir le principe de la théorie de l'évolution (Darwin) par rapport au milieu aquatique - réaliser d'une carte mentale de l'écosystème de la mare dans la lande - réaliser des jeux (papiers et numériques) autour du thème de la mare et de la préservation de sa biodiversité - Préparation de l'interview : élaboration de questions à poser			
Séance 5 avec l'animateur du CPIE (fin printemps) La lande boisée à Créances Gestion et usages (déplacement à Vélo)	-découvrir les usages de la lande aujourd'hui (tourisme vert, bois, chasse...) et dans le passé (ramassage d'herbe, de bruyère par les maraîchers, pâturage, chasse...), leur impact sur le milieu - découvrir quelques aspects de la gestion de cette lande boisée, le rôle du forestier -connaître des éco-gestes favorables à la préservation du milieu et à sa faune et flore	- Jeu de piste - Interview de la technicienne forestière chargée du site	-jeu de piste	Préparation de l'animation : 2h
<i>Par l'enseignant : prolongement en classe</i>	- réaliser une carte mentale des usages actuels et anciens de la lande - rédiger les réponses de l'interview - rédiger un document et des jeux autour des gestes éco-citoyens			
Séance 6 avec l'animateur du CPIE (fin printemps) La lande ouverte et tourbeuse : un	- découvrir quelques fleurs spécifiques aux zones tourbeuses des landes, en particulier des plantes carnivores; comprendre que leur présence est liée à la nature du sol tourbeux	- Jeu de recherche de fleurs à l'aide d'une fiche à colorier - Recherche, récolte et jeux d'observation de la petite faune - Atelier jeu de réflexion	Fiches, cartes	Repérage terrain et préparation de l'animation : 2h

espace à la biodiversité exceptionnelle à préserver (déplacement à Vélo)	et à une zone ensoleillée - Découvrir la petite faune des landes - comprendre l'intérêt de protéger des espèces rares dont celles observées et découvrir la nécessité de prendre en compte la préservation de leur habitat	sur les raisons et les moyens de préserver des espèces/des espaces de landes		
<i>Par l'enseignant : prolongement en classe</i>	<i>- faire une recherche documentaire sur les plantes des landes - réaliser des jeux (papiers et numériques) autour de la préservation de la biodiversité des landes</i>			
				Bilan du projet avec l'enseignant: 1h

Un travail sera aussi réalisé au niveau de L'APER (Attestation de Première Education à la Route) et en EPS (se déplacer en vélo).

Un concours-photo sera réalisé avec des ateliers de prise de vue/cadrage lors des sorties.

Rôle du partenaire :

Il apporte ses compétences dans une démarche pédagogique permettant un travail de coopération avec l'enseignant

- connaissances du milieu et des problématiques du site (préservation)
- préparation et animation d'activités facilitant l'observation sur le terrain
- apport de documentation complémentaire (livres, vidéo, cartes sur évolution des landes...), du matériel de pêche, d'observation..

3 / Production finale envisagée : nature, contenu et valorisation

- Production d'un livret individuel reprenant le travail réalisé en classe
- Communication avec l'extérieur à travers le blog de l'école (comptes-rendus de visites, photos, vidéos, cartes interactives, cartes mentales...) + article de presse
- Exposition à l'école (ou à la médiathèque de Lessay) avec les différents partenaires et les parents.
- Concours-photo.

↳ Une production finale (ou des documents de communication) devra être transmise au service de la transition écologique du conseil départemental ainsi que la (les) facture(s) et une feuille de présence renseignée par l'association et par l'école.

4 / Critères d'évaluation au regard des objectifs annoncés :

Les élèves seront capables :

- de décrire un paysage de lande et de reconnaître et comparer la lande boisée et la lande ouverte.
- de citer les différentes espèces animales et végétales présente dans les landes.
- d'expliquer en quoi les landes sont une réserve de biodiversité unique et d'exprimer leur prise de conscience éco-citoyenne au sujet des landes.
- de citer des activités humaines possibles dans les landes.
- d'expliquer les actions menées ou à mener par l'Homme pour préserver la biodiversité des landes.
- de rendre compte de leurs observations, des sorties et de rédiger des documents explicatifs ou narratifs de qualité, sous forme papier ou numérique.

5/ Lien avec le territoire de l'intercommunalité et sensibilisation après la « classe Planète Manche » :

Les landes sont des espaces naturels particuliers et très marquants dans le territoire de la communauté (communes de Lessay). Elles font l'objet de nombreuses mesures de préservation et sont reconnues pour le riche biodiversité. Pour autant, les enfants les connaissent relativement peu, de même leur histoire et l'évolution. En menant ce travail avec les élèves et grâce à la communication qui sera faite autour de ce projet (exposition, article de presse...), les habitants du territoire et en particulier les familles de l'école, seront également sensibilisés aux richesses écologiques et patrimoniales des landes.