
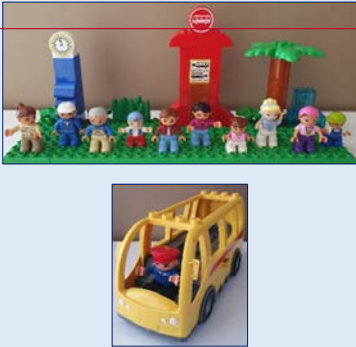



Composer / décomposer 10 : la situation de l'arrêt de bus

Compétences attendues à la fin de l'école maternelle

- ✓ Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulation effective puis mentale.
- ✓ Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.
- ✓ Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



CE QUE JE REUSSIS AU DEBUT DU PROJET :	NOUS ALLONS APPRENDRE A :	CE QUE JE REUSSIS A LA FIN DU PROJET :																																																		
<p>Le / /202...</p>  <table border="1" data-bbox="107 799 598 1072"> <tr><td><input type="radio"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input checked="" type="radio"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	<input type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>					<input type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>					 <p>✓ Dire combien il faut ajouter à un nombre (égal ou plus petit que 10) pour arriver à 10.</p>	<p>Le / /202...</p>  <table border="1" data-bbox="1131 799 1619 1072"> <tr><td><input type="radio"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input checked="" type="radio"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	<input type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>					<input type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>				
<input type="radio"/>																																																				
<input checked="" type="radio"/>																																																				
<input type="checkbox"/>																																																				
<input checked="" type="checkbox"/>																																																				
<input type="checkbox"/>																																																				
<input type="radio"/>																																																				
<input checked="" type="radio"/>																																																				
<input type="checkbox"/>																																																				
<input checked="" type="checkbox"/>																																																				
<input type="checkbox"/>																																																				
<p>OBSERVATIONS DE L'ENSEIGNANT.E :</p>																																																				
<p>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée > Stabiliser la connaissance des petits nombres</p>																																																				
<p> </p>																																																				

Commenté [BN1]: Au-delà des réponses, indiquer également les procédures utilisées.



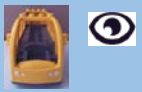






Commenté [BN2]: Au-delà des réponses, indiquer également les procédures utilisées.

Commenté [BN3]: Indication notamment des réussites, des progrès et de ce qu'il reste à consolider, voire apprendre...

A élaborer et partager avec l'élève :
 #Auto-évaluation --> #Co-évaluation
 #Métacognition

Permettra de compléter la fiche synthèse de fin GS

Commenté [BN4]: Domaine d'apprentissage des programmes

Colonne 1 : référence de la situation (cf. visuel)

Colonne 2 : nombre de personnes restées à l'arrêt de bus après le passage du bus

Colonne 3 : nombre de personnes montées dans le bus d'après l'élève

Colonne 4 : nombre de personnes effectivement montées dans le bus (donnée vérifiée par dénombrement)

Colonne 5 : validation, ou pas, de la réponse élève (col. 3 =? col. 4)