

# Évaluations nationales CM1 : les comprendre, les utiliser

Objectifs de ce document :

- Avoir un aperçu synthétique de ce qu'il y a à savoir sur les 9 compétences évaluées en CM1 (1 page = 1 compétence).
- Pour chaque compétence, fournir les liens de façon la plus exhaustive possible vers tous les documents qui la concerne.

Écrire des mots (dictés)

Identifier la relation sujet-verbe

Utiliser des marques d'accord pour les  
noms et adjectifs

Reconnaître les principaux constituants  
de la phrases.

Savoir trouver des synonymes.

Savoir trouver des mots de la même famille.

Comprendre des textes à l'oral  
(lus par l'enseignant(e))

Comprendre un texte lu seul(e)  
(lecture silencieuse)

Lire à voix haute un texte.

# Ecrire des mots (dictés)

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 9 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

***L'apprentissage de la lecture est étroitement lié à celui de l'écriture.***



## L'objectif des évaluations nationales :

Il s'agit d'évaluer si l'élève encode en s'appuyant sur :

- Sa connaissance des correspondances graphophonologiques.
- La valeur sonore de certaines lettres selon le contexte (g/gu), (s/ss), (c/ç).
- Des connaissances morphologiques : présence de lettres muettes finales.
- La mémorisation de l'orthographe du lexique le plus couramment employé et des principaux mots invariables.

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/52995/download> )

- Un enseignement explicite des mots usuels, des mots fréquents irréguliers ou invariables.
- Mémorisation d'une dizaine de mots par semaine.
- Automatisation avec des pratiques quotidiennes de copies et de dictées de mots et phrases.

**Pour aller plus loin :**



Pages 97 à 113



**Ressources complémentaires :**

Fiche Eduscol : [Différentes formes de dictées](#)

# Identifier la relation sujet-verbe

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 17 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

***L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe verbal) afin de les transférer dans des situations de dictée et de production d'écrit.***



## L'objectif des évaluations nationales :

- Identifier les élèves ayant des difficultés à accorder un verbe avec son sujet (présent de l'indicatif, futur simple, imparfait).

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/52998/download> )

- Une démarche d'enseignement explicite gagnera à être menée dans le cadre des séquences d'études de la langue.
- Des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des terminaisons étudiées, l'association GN/pronom personnel et l'accord S/V.

**Pour aller plus loin :**



**Ressources complémentaires :**

[Une séance d'identification des verbes conjugués](#) décrite et analysée sur Eduscol

# Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 15 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

**L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. Les items proposés permettent d'évaluer les capacités des élèves en orthographe grammaticale (accord dans le groupe nominal) afin de les transférer dans des situations de dictée et d'expression écrite ou orale.**



## L'objectif des évaluations nationales :

- Identifier les élèves ne réalisant pas les chaînes d'accord en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel) entre un adjectif qualificatif épithète et un nom commun précédé d'un déterminant.

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/53013/download> )

- Séances d'enseignement explicite et des exercices courts, systématiques et quotidiens permettront d'automatiser la mobilisation des marques d'accord au sein du GN

**Pour aller plus loin :**

--	--	--	--

**Ressources complémentaires :**

Fiche Eduscol : [Gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)

Fiche Eduscol : [Gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal](#)

# Reconnaître les principaux constituants de la phrases.

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 13 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

***L'étude de la langue conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral. L'identification des principaux constituants d'une phrase permet de construire des phrases correctes, qui ont du sens mais également de comprendre la relation entre les mots et d'accéder à une meilleure compréhension de l'écrit. Cette identification permet également de réaliser les accords sujet - verbe en situation de dictée et d'expression écrite.***



## L'objectif des évaluations nationales :

- ➔ Identifier les élèves n'identifiant pas un verbe conjugué et son sujet dans des phrases simples (verbes au présent, au passé composé ou au conditionnel présent).

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/53007/download> )

- ➔ Une démarche d'enseignement explicite.
- ➔ Manipuler des étiquettes "sujet" et "verbe", des phrases à différents temps, au singulier et au pluriel, à la forme négative...
- ➔ Des activités courtes et quotidiennes d'automatisation.

**Pour aller plus loin :**

--	--	--

**Ressources complémentaires :**

# Savoir trouver des synonymes.

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 11 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

**Étant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'élargir les réseaux sémantiques (synonymie, polysémie) afin d'accéder à une meilleure compréhension.**



## L'objectif des évaluations nationales :



Que mettre en place ?



Pour aller plus loin :



Ressources complémentaires :

Page dédiée au vocabulaire sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/184/enseigner-le-vocabulaire>

# Savoir trouver des mots de la même famille.

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 12 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

**Le niveau de vocabulaire a une incidence sur la compréhension du langage oral et écrit. Reconnaître un mot de la même famille et s'appuyer sur un radical connu permet de déduire le sens de mots inconnus construits à partir du même radical et d'accéder à une meilleure compréhension.**



## L'objectif des évaluations nationales :

- Identifier les élèves ayant des difficultés à inférer le sens d'un mot polysémique ou monosémique, en s'appuyant sur le contexte.
- Identifier les élèves ayant des difficultés à reconnaître des mots de la même famille.

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/53010/download> )

- Travailler explicitement le sens des mots inconnus lors des séances de lecture compréhension ainsi que dans tous les domaines disciplinaires.
- Une démarche d'enseignement explicite en étude de la langue en s'appuyant sur une progression.
- Réactiver régulièrement, tout au long de l'année, les compétences méthodologiques, morphologiques et lexicales (sémantiques) travaillées (garder des traces, rebrasser, consolider).

**Pour aller plus loin :**

 <p>Pages 91 à 120</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

**Ressources complémentaires :**

Page dédiée au vocabulaire sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/184/enseigner-le-vocabulaire>

# Comprendre des textes à l'oral (lus par l'enseignant(e))

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 3 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

**Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des textes oralisés permettent d'anticiper les difficultés potentielles en compréhension de textes écrits.**



## L'objectif des évaluations nationales :

- On évalue la capacité des élèves à traiter des informations, à réaliser des inférences pour comprendre le sens global d'un texte documentaire entendu. À cela s'ajoute la capacité à se montrer flexible pour réviser au fur et à mesure la compréhension et construire une représentation unifiée de l'ensemble des informations mémorisées.

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/52992/download> )

- Proposer des entraînements fortement guidés, progressifs et réguliers pour développer des habiletés ciblées en visant leur automatisation. Il cible un objectif à la fois et montre explicitement aux élèves les procédés qui leur permettent de répondre, avant l'écoute.
- Après l'écoute, le professeur s'appuie sur l'oralisation des stratégies des élèves et il place « un haut-parleur » sur sa pensée et montre comment mettre en œuvre les stratégies nécessaires. Il engage à s'en saisir en les exerçant dans une activité similaire.

**Pour aller plus loin :**



Pages 25 à 42

**Ressources complémentaires :**

Fiche Eduscol : [Comprendre et interpréter un texte littéraire : la lecture offerte revisitée par le contrat d'écoute](#)

# Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 5 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )  
**La finalité de la lecture est la compréhension de l'écrit.**



## L'objectif des évaluations nationales :

→ On évalue la capacité des élèves à traiter des informations, à réaliser des inférences, interpréter pour comprendre le sens global d'un texte lu. À cela s'ajoute la capacité à se montrer flexible pour réviser au fur et à mesure la compréhension et construire une représentation unifiée de l'ensemble des informations énoncées.

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/53001/download> )

→ Le professeur propose des entraînements fortement guidés et réguliers pour développer des habiletés ciblées en visant leur automatisation. Il s'appuie sur l'oralisation des stratégies des élèves. Il place « un haut-parleur » sur sa pensée et montre comment mettre en œuvre les stratégies nécessaires, engage à se saisir de ces stratégies en les exerçant dans une activité similaire.

**Pour aller plus loin :**

	<p>Fiche Eduscol : Les questions sur le texte</p>
--	---------------------------------------------------

**Ressources complémentaires :**

Page Eduscol : [Lectures à l'École : des listes de référence](#)

Fiche Eduscol : [Accompagner les élèves les plus fragiles](#) en lecture

Fiche Eduscol : [Construire l'autonomie des lecteurs en réussite](#)

# Lire à voix haute un texte.

Pourquoi ce test ? (Guide des scores, p 7 : <https://eduscol.education.fr/document/52692/download> )

**La fluence de lecture consiste à identifier des mots par le décodage d'une manière suffisamment automatisée pour permettre de soulager la mémoire de travail et accéder plus facilement à la compréhension.**



## L'objectif des évaluations nationales :

- Identifier les élèves qui lisent à haute voix moins de 90 mots par minute.
- Repérer les difficultés : décodage (segmentation des mots, correspondance graphèmes/phonèmes, la valeurs positionnelles des lettres) et identification des mots (marqueurs morphologiques, mots irréguliers).

**Que mettre en place ?** (fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/53004/download> )

- Organiser un bloc d'au moins 4 semaines d'une pratique quotidienne (2x15min par jour) spécifique de la lecture à voix haute avec les élèves à besoin et fragiles.
- Travail sur la prise en compte des groupes syntaxiques et le respect de la ponctuation pour les autres.

**Pour aller plus loin :**

		
	Pages 19 à 34	Page 45

**Ressources complémentaires :**

Quart d'heure fluence :

- Cycle 2 : <https://prim76.ac-normandie.fr/ressources-pour-la-mise-en-oeuvre-d-un-1-4-d-heure-fluence>
- Cycle 3 : <https://dispositif-fluence.ac-normandie.fr/>

Fiche Eduscol : [La fluidité de lecture](#)