

Évaluations nationales CP (septembre) : les comprendre, les utiliser

Objectifs de ce document :

- Avoir un aperçu synthétique de ce qu'il y a à savoir sur les 7 compétences évaluées en CP (1 page = 1 compétence).
- Pour chaque compétence, fournir les liens de façon la plus exhaustive possible vers tous les documents qui la concerne.

Reconnaître les différentes écritures d'une lettre

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Manipuler des phonèmes

Manipuler des syllabes

Comprendre des mots à l'oral

Comprendre des phrases à l'oral


Comprendre des textes à l'oral

Reconnaître les différentes écritures d'une lettre

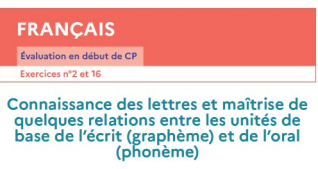
Séquence 1 – Exercice 2

Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 13 : <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

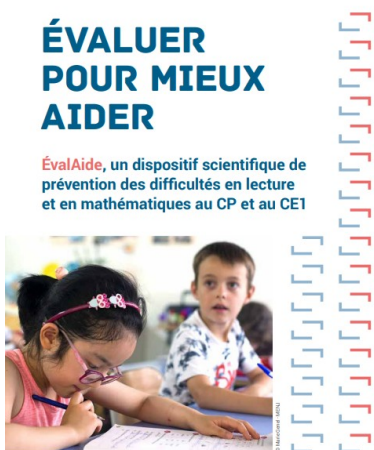

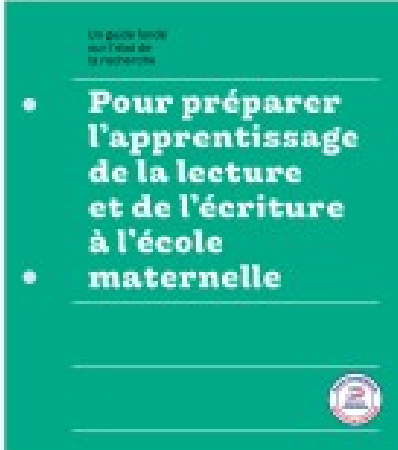
Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots.

	<p>Domaine / Champ : Lecture et compréhension de l'écrit. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p> <p>Compétence associée : Reconnaître les différentes écritures d'une lettre (savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres).</p> <p>Consigne : Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e).</p>
---	---

Que mettre en place ? Fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/42814/download>

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître les correspondances entre les différentes manières d'écrire les lettres de l'alphabet ➔ Discriminer à l'oral des mots proches phonologiquement ➔ Connaître quelques correspondances entre graphèmes et phonèmes
---	---

Pour aller plus loin :

 <p>Page 12</p>	<p>LA CONNAISSANCE DES LETTRES une compétence qui s'enseigne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premier lien entre l'oral et l'écrit • Lien avec les parents • Présence du phonème dans le nom de la lettre • Accès aux écrits sociaux (nom de classe, de RER, SNCF, sigles, sms) • Donner du sens : histoire de l'alphabet <p>  </p> <p>Mission Lettres - Paris Lettres - 2021-2022</p> <p>Formation de l'académie de Paris</p> <p>(Diaporama en pièce jointe)</p>	 <p>Pages 36 à 50</p>
--	---	--

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (page 16) : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- Vademecum (Août 2023) *Enseigner en grande section dédoublée* (page 34)

	
---	---


Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Séquence 5 – Exercice 16

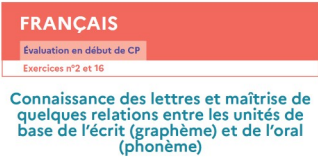
Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 12 - <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »).

Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.

	<p>Domaine / Champ : Lecture et compréhension de l'écrit. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p> <p>Compétence associée : manipuler des phonèmes (savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent).</p> <p>Consigne : Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.</p>
---	---

Que mettre en place ? Fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/42814/download>

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Connaître les correspondances entre les différentes manières d'écrire les lettres de l'alphabet ➔ Discriminer à l'oral des mots proches phonologiquement ➔ Connaître quelques correspondances entre graphèmes et phonèmes
--	---

Pour aller plus loin :

 <p>Page 12</p>	  <p>Page 36</p>	 <p>Pages 36 à 50</p>
--	---	--

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (page 10) : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- [Ressources pour la mise en oeuvre d'un 1/4 d'heure fluence - Prim 76](https://www.ac-normandie.fr/ressources/ressources-pour-la-mise-en-oeuvre-d-un-1-4-d-heure-fluence-prim-76) (ac-normandie.fr)




Manipuler des phonèmes


Séquence 5 – exercice 18 et 19

Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 10 - <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement liée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

	<p>Domaine / Champ : Lecture et compréhension de l'écrit. Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p> <p>Compétence associée : Manipuler des phonèmes (savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique).</p> <p>Consigne : Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.</p>
---	---

Que mettre en place ? Fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/42811/download>

 <p>FRANÇAIS Évaluation en début de CP Exercices n°3, 11, 18 et 19</p> <p>Manipuler des phonèmes et des syllabes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Repérer le mot qui commence (ou se termine) par un phonème donné ou par le même phonème que le mot cible, pratiquer des « chasses à l'intrus ». ➔ Localiser la place d'un phonème dans un mot. ➔ Privilégier les mots d'une syllabe afin de ne pas confondre découpage syllabique et phonémique.
--	--

Pour aller plus loin :

 <p>ÉVALUER POUR MIEUX AIDER</p> <p>ÉvalAide, un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1</p> <p>Page 11</p>	 <p>Un guide fondé sur l'état de la recherche</p> <p>Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP</p> <p>Progression pages 67 à 73</p>	 <p>Un guide fondé sur l'état de la recherche</p> <p>Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle</p> <p>Pages 24 à 28</p>
--	---	--

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (page 10) : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>




Manipuler des syllabes


Séquence 1 et 3 – Exercice 3 et 11

Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 11 - <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

La capacité à manipuler les syllabes dans un mot est fortement reliée à la capacité d'analyse phonémique.

	<p>Domaine / Champ : Lecture et compréhension de l'écrit - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.</p> <p>Compétence associée : Manipuler des syllabes (savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique).</p> <p>Consignes : Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.</p>
---	---

Que mettre en place ? Fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/42811/download>

 <p style="text-align: center;">Manipuler des phonèmes et des syllabes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Repérer le mot qui commence (ou se termine) par un phonème donné ou par le même phonème que le mot cible, pratiquer des « chasses à l'intrus ». ➔ Localiser la place d'un phonème dans un mot. ➔ Privilégier les mots d'une syllabe afin de ne pas confondre découpage syllabique et phonémique.
--	--

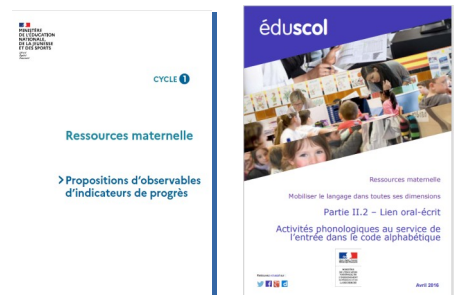
Pour aller plus loin :

 <p style="text-align: center;">Page 11</p>	 <p style="text-align: center;">Mise en œuvre d'une leçon de lecture-écriture : pages 78 à 87</p>	 <p style="text-align: center;">Pages 22 à 27 et 30-31</p>
--	--	---

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (page 10) : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- Le lien oral-écrit. Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique (pages 10 à 12) : [download \(education.fr\)](https://education.fr)




Comprendre des mots à l'oral

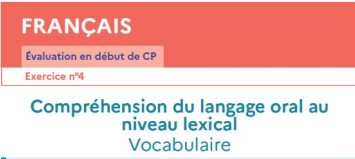
Séquence 1 - Exercice 4

Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 7 - <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

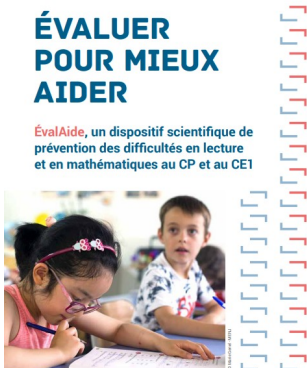

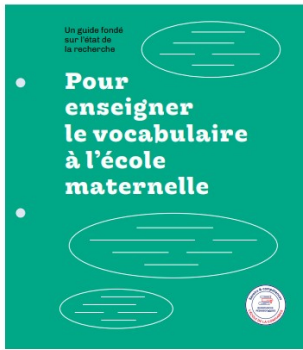
À l'entrée au CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Étant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence.

	<p>Domaine / Champ : Langage oral - Écouter pour comprendre des messages oraux [ou des textes lus par un adulte].</p> <p>Compétence associée : Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)). Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.</p> <p>Consigne : Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.</p>
--	--

Que mettre en place ? Fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/42808/download>

	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Activités autour du mot et des familles de mots ➔ Activités autour de la morphologie
---	---

Pour aller plus loin :

 <p>Page14</p>	 <p>Pages 102 à 105</p>	 <p>Pages 11-12 et 42-43</p>
---	--	---

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (page 6) :

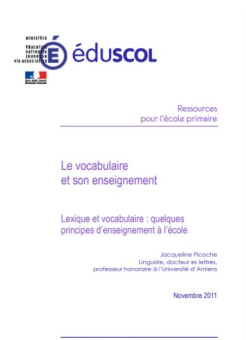
<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- 100 % Réussite au CP : [download \(education.fr\)](https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle)

- Le vocabulaire et son enseignement :

<https://eduscol.education.fr/document/15619/download>






Comprendre des phrases à l'oral


Séquence 3 - Exercice 12

Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 8 - <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

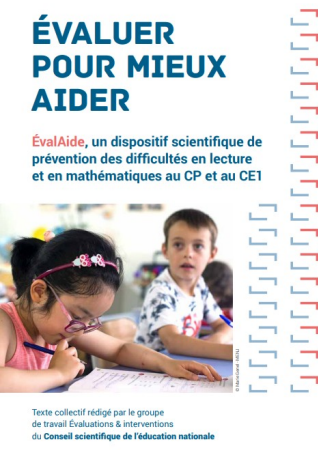


Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

	<p>Domaine / Champ : Langage oral - Écouter pour comprendre des messages oraux</p> <p>Compétence associée : Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)). Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.</p> <p>Consigne : Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.</p>
---	--

Que mettre en place ? Fiche ressource: <https://eduscol.education.fr/document/42802/download>

	<p>➔ Activités de compréhension et de production</p>
--	--

Pour aller plus loin :

 <p>Pages 15 et 16</p>	 <p>Pages 48 à 56</p>	 <p>Pages 18 à 30</p>
---	--	--

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (pages 7 à 9) :

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- Des traces de travaux de classe pour travailler la compréhension :

travail_de_la_comprehension_de_texte_au_cycle_2_en_images_classes_100_de_reussite_201819.pdf (ac-grenoble.fr)



CYCLE 1

Ressources maternelle


> Propositions d'observables d'indicateurs de progrès

Comprendre des textes à l'oral


séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 17

Pourquoi ce test ? (Guide des scores p. 9 - <https://eduscol.education.fr/document/52203/download>)

La compréhension du langage écrit est d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits. Ces lectures permettent de familiariser les élèves avec les spécificités de l'écrit, de lever progressivement les difficultés liées, entre autres, au vocabulaire, à la syntaxe et aux liens de causalité.

	<p>Domaine / Champ : Langage oral - Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte</p> <p>Compétence associée : Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.)</p> <p>Consigne : Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.</p>
---	---

Que mettre en place ? Fiche ressource : <https://eduscol.education.fr/document/42805/download>

	<p>➔ Lors des activités menées à partir d'un texte écrit, il est nécessaire de s'assurer que l'univers de référence du texte utilisé est connu de l'élève</p> <p>➔ Aider les élèves à comprendre un texte</p>
--	---

Pour aller plus loin :

 <p>Pages 18 à 24</p>	 <p>Pages 48 à 56 et 84-85</p>	 <p>Un exemple de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle : pages 51 à 66</p>
--	---	---

Ressources extérieures :

- Propositions d'observables et d'indicateurs de progrès (page 5) : <https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

- Idées de mise en réseau d'albums pour travailler la compréhension : [exemples_de_reseaux_comprehension_1.pdf \(ac-grenoble.fr\)](https://www.ac-grenoble.fr/exemples_de_reseaux_comprehension_1.pdf)

