

Formation 2021 :

Education aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux

Par l'équipe numérique 50



Table des matières

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Définition des réseaux sociaux, les enjeux et les dangers et pourquoi il est nécessaire de mettre en œuvre cette éducation dès le CM..... | 2 |
| Ressources pour mettre en œuvre une éducation à l'usage des réseaux sociaux en CM..... | 3 |
| Les pratiques enseignantes existantes..... | 3 |
| Documenter..... | 4 |
| Des sites Internet..... | 4 |
| Une séance pour aborder les dangers et les enjeux..... | 5 |
| "Je publie, je ne publie pas" - Activités pour travailler sur l'identité numérique..... | 5 |
| Faire vivre..... | 7 |
| Séance pour définir la notion de réseau social..... | 7 |
| Construction avec les élèves d'une charte d'usage du numérique..... | 8 |
| Des propositions d'activités pour travailler sur l'esprit critique..... | 8 |
| Mettre en valeur les apprentissages des élèves à destination des familles..... | 10 |
| Pratiquer dans un contexte didactisé..... | 11 |
| Twitter, un réseau social adapté pour l'usage d'un compte classe..... | 11 |
| La Twictée, un dispositif pédagogique en orthographe avec Twitter..... | 12 |
| Les autres dispositifs pédagogiques sur Twitter..... | 12 |
| Rendre l'élève autonome..... | 13 |
| Avant l'activation des comptes élèves..... | 13 |
| A l'activation des comptes élèves..... | 13 |
| Pendant l'utilisation de l'ENT par les élèves..... | 14 |
| Contenus complémentaires..... | 15 |
| Vidéo de présentation des réseaux sociaux en 2021..... | 15 |
| Une activité à soumettre à vos familles..... | 15 |
| Savoir discuter / débattre avec nos élèves à propos des contenus qu'ils regardent..... | 16 |
| Contacts pour aider à se lancer..... | 17 |

Définition des réseaux sociaux, les enjeux et les dangers et pourquoi il est nécessaire de mettre en œuvre cette éducation dès le CM.

A l'occasion d'une animation pédagogique, ces sujets ont été abordés lors d'une visioconférence. Vous trouverez, dans la vidéo ci-dessous, la présentation résumé de cette visioconférence :

<https://pod.ac-normandie.fr/video/9503-resume-temps-1mp4/021c639c835d54359faf466184830d5f40fee313f7fa93425c081dc975efef6a/>



Les documents présentés :

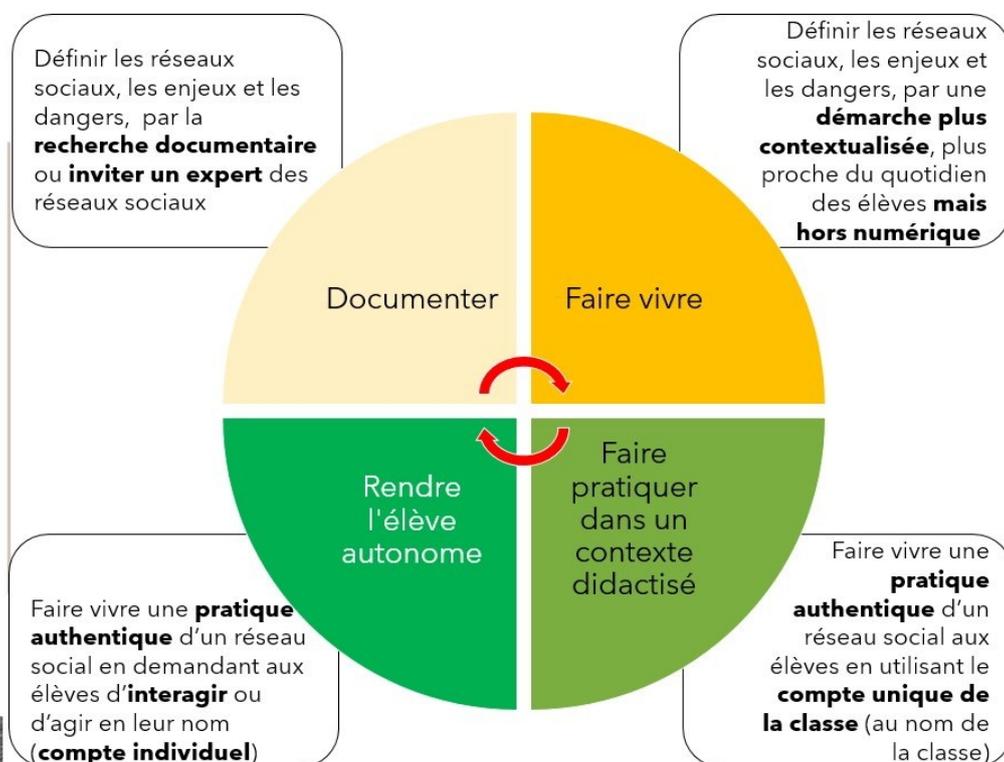
- [Diaporama de la visioconférence](#)
- [Tableau détaillé des risques et des enjeux des réseaux sociaux](#)
- [Les phrases utilisables en classe associées aux enjeux des réseaux sociaux](#)
- Des nuages de mots réalisés lors de l'animation pédagogique : <https://read.bookcreator.com/KOkd5hB8P6dqBYm4TJQYfVIEQrb2/43js2ZlyR52pglcXgUKGTQ>

Ressources pour mettre en œuvre une éducation à l'usage des réseaux sociaux en CM

Les pratiques enseignantes existantes

Voici une infographie qui présente les pratiques enseignantes pour cette éducation.

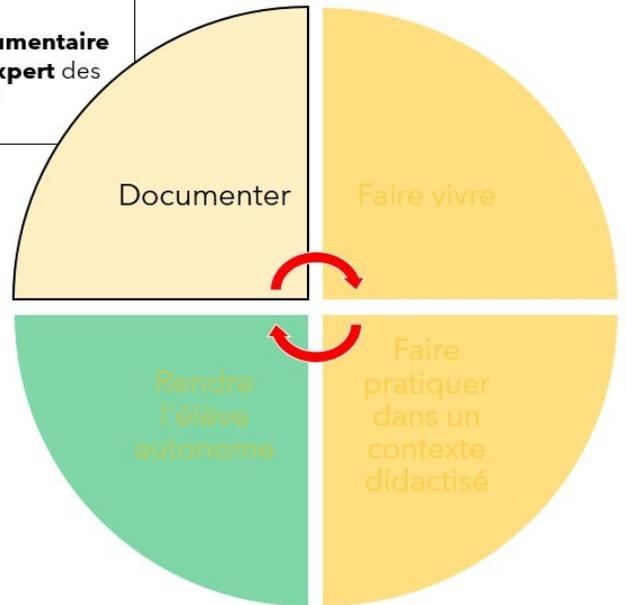
Catégorisation des pratiques enseignantes pour éduquer aux enjeux et dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux



Documenter

Documenter

Définir les réseaux sociaux, les enjeux et les dangers, par la **recherche documentaire** ou **inviter un expert** des réseaux sociaux



- Rester vigilant : trop de discours sur les seuls dangers
- Aborder les enjeux
- Veiller à ce que la ressource ne soit pas elle-même un obstacle à la compréhension
- Être au clair sur la tâche proposée aux élèves

Des sites Internet

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Cybermalveillance.gouv.fr | Des fiches pour adopter les bonnes pratiques, pour comprendre les risques, une BD, des affiches... |
|  | www.internetsanscrainte.fr | Les vidéos de Vinz et Lou, des dossiers, des activités... |
|  | https://www.lumni.fr/primaire/cm2/education-aux-medias | Dans la partie CM-Education aux médias : de nombreux contenus vidéos. |
|  | https://www.cnil.fr/fr/10-conseils-pour-rester-net-sur-le-web | Des conseils sur le site de la CNIL et une affiche pertinente à utiliser en classe. |

Une séance pour aborder les dangers et les enjeux

Vous trouverez dans ce document une fiche de préparation de séance pour aborder les dangers et les enjeux des réseaux sociaux avec vos élèves :



Séance pour identifier les enjeux et les dangers des réseaux sociaux :

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/z9ioLdMHK3RH9TK>



Vous trouverez ici, la première vidéo utilisée dans cette séance :

https://www.youtube.com/watch?v=hqJi6TqlooE&feature=emb_imp_woyt

POURQUOI
FACEBOOK EST-IL
INTERDIT AUX
MOINS DE 13 ANS



SCÉNARIO : ANNABELLE FATI
DÉSSIN : JACQUES AZAM

Cette vidéo est très riche, avec beaucoup d'enjeux évoqués rapidement. Ça peut introduire la séance et permettre aux élèves de repérer les premiers enjeux, mais ce sera à compléter avec les vidéos de Vinz et Lou par exemple qui ont l'avantage de ne traiter qu'un seul enjeu par vidéo.

Vous trouverez, dans le document ci-dessous, les autres vidéos utilisables dans cette séance. Les enjeux, qui peuvent être abordés en classe, y sont associés à une ou plusieurs ressources utilisables avec les élèves :



Enjeux des réseaux sociaux et ressources associées :

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/2asiWjeEDJssGcM>



Vous trouverez ici un exemple d'affiche obtenue à l'issue de cette séance avec des élèves de CM :
<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/oPo7erTLwP53wDZ>

"Je publie, je ne publie pas" - Activités pour travailler sur l'identité numérique.

Deux activités sont proposées par le site internet Vinz et Lou pour amener les élèves à réfléchir sur ce qui peut ou ce qui ne peut pas être publié sur internet. Ces activités peuvent permettre d'ouvrir des débats en classe.

Activité 1 : "Vie privée sur le web" - Tri d'images pour savoir si elles sont de l'ordre de la vie privée ou non.

Activité 2 : "Sur internet, tu publies, tu réfléchis" - Sélection d'images pour lesquelles il faut se demander si on est prêt à la partager avec ses amis sur internet ou pas.

Également, voici une affiche qui peut servir de support à ces activités :

Je publie ou je ne publie pas ?

5 questions à me poser avant de publier sur un réseau social



✓ Est-ce que je ferais /dirais ce que je publie en VRAI ?

☹️ Est-ce que mon grand-père, ma mère, mon enseignant, un inconnu peut lire ma publication, sans être choqué / peiné ?

👎 Est-ce que mon message est négatif pour quelqu'un d'autre ?

😎 Est-ce que c'est vraiment mon choix ou est-ce juste pour avoir l'air "COOL" ?

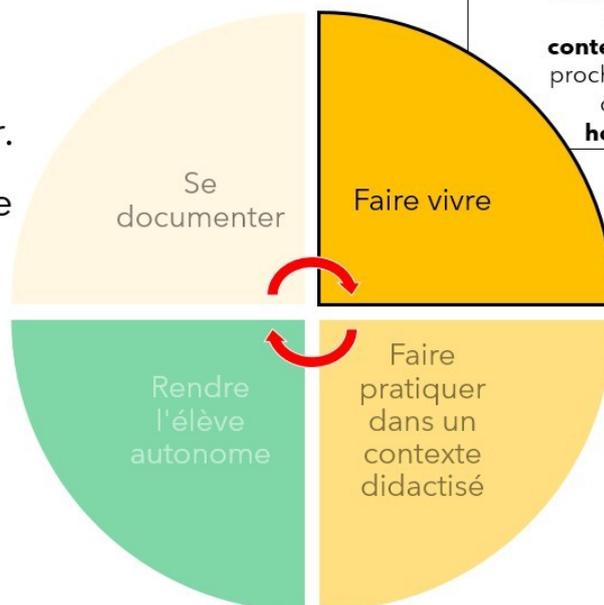
TOP SECRET Est-ce que dans ma publication, je divulgue des informations personnelles ?

ERUN58 - DSDEN de la Nièvre
Source : miditrente.ca

Faire vivre

Faire vivre

- Faire définir un réseau social (non numérique), le matérialiser.
- Faire comprendre le mécanisme de diffusion de l'information et ses risques.
- Organiser des débats, des discussions
- Co-construire une charte d'utilisation du numérique, de l'ENT.



Définir les réseaux sociaux, les enjeux et les dangers, par une **démarche plus contextualisée**, plus proche du quotidien des élèves **mais hors numérique**

Séance pour définir la notion de réseau social

Ci-dessous, un exemple de séance pour faire comprendre la notion de réseau social, pas forcément numérique, aux élèves.

<https://pod.ac-normandie.fr/video/7707-reseaux-sociaux-courtmp4/386b5498ceaf82b411268c1c18d60b9ea45effd7d58f8fd0b9734026d0ee6adf/>



Cette séance a pu être testée plusieurs fois depuis cette vidéo, elle a connu quelques évolutions que vous trouverez dans la fiche de préparation ci-dessous. La principale évolution est que nous laissons les élèves schématiser eux-mêmes, par groupe, le réseau social de la classe après avoir réalisé collectivement l'activité avec les cerceaux.



Séance pour définir ce que sont les réseaux sociaux :

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/FJA8sKMTjLH5RDR>



Vous trouverez ici des exemples de schématisations des réseaux sociaux par des classes :
<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/BpXwoGzRcpKQSij>

En complément possible à la séance, voici une vidéo Clés des médias du CLEMI qui aborde les réseaux sociaux numériques du point de vue des contenus qu'on y trouve en comparaison avec un journal d'information : [Un réseau social, ce n'est pas un journal](#)

Construction avec les élèves d'une charte d'usage du numérique

Obligatoire, à annexer au règlement de l'école (vous trouverez des conseils et un modèle en ligne ici : <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/numerique/spip.php?article80>)

Il est conseillé de la construire avec les élèves pour une meilleure appropriation et acceptation, sur le modèle de l'écriture des règles de vie de la classe.

La charte doit contenir :

- des aspects législatifs : lister les droits et les devoirs de chacun
- des aspects réglementaires : contextualiser à la classe
- des aspects civiques et moraux : règles permettant le bien vivre ensemble

La charte peut évoluer dans le temps

L'organisation de cette séance peut se faire en deux temps :

1. Travail de groupe : par exemple chaque groupe est responsable de l'écriture de règles en lien avec un enjeu étudié lors des séances précédentes.
2. Mise en commun : présentation des travaux des groupes et débat dans la classe pour valider ou non les propositions.

Vous trouverez ici des exemples de chartes écrites par des classes avant d'utiliser l'ENT One :
<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/eC2oLcZmM2BPF6W>

Des propositions d'activités pour travailler sur l'esprit critique

Nos propositions peuvent rentrer dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information. Il s'agit d'aiguiser l'esprit critique de nos élèves face aux informations qu'ils reçoivent.

Dispositif « Prouve-le »

Ce dispositif est proposé par l'équipe numérique de la Manche depuis ce mois de mars 2021, il est en cours. Une ou deux fois par période, il sera proposé une image. Les classes devront dire si celle-ci est vraie ou fausse et apporter des preuves à leur réponse.

Les informations avec les modalités de participation et des suggestions de mises en œuvre se trouvent ici : <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/numerique/spip.php?article702>

Le blog du projet se trouve ici : <https://vu.fr/prouve-le>

Conclure de ces activités qu'il faut toujours vérifier les informations, qu'elles se trouvent ou non sur internet. Pour s'assurer qu'elles soient vraies, il s'agit de confirmer ces informations par d'autres sources, de trouver des preuves et de vérifier qu'elles proviennent d'une source sûre et de confiance.

VRAI AU FAUX ? PROUVE-LE !

A l'occasion du 50ème anniversaire de la mort de Charlie Chaplin la commission européenne va éditer à Noël un nouveau billet de 5€.



Le jeu de la rumeur, une activité pour attirer la vigilance sur les informations que l'on reçoit.

Déroulement de l'activité:

- Désigner des élèves observateurs : ils vont être attentifs ce que les élèves annoncent. Les autres élèves sortent de la salle (environ 8 élèves) : aucune consigne ne leur est donnée.
- Puis, l'enseignant fait entrer un élève et lui lit à haute voix un texte (on lui indique qu'il devra restituer l'histoire à un autre camarade). Par exemple (bien entendu, les prénoms seront choisis de telle manière à ce qu'aucun ne soit présent dans l'école) :

Pierre, un CM de la classe Mme Dupuis m'a dit que Clara de la classe de Mr Bernard avait dit à Chloé, la petite soeur de Lucie, que Lucien ne voulait plus être mon meilleur ami.

- Un deuxième élève entre. La première personne lui restitue oralement l'histoire. Idem jusqu'à la dernière personne.
- A la fin : relecture du texte initial. L'enseignant prend note du texte final.

Permettre les échanges entre les élèves sur ce qui vient de se passer. Mettre en avant les oublis, les ajouts et les transformations des propos de départ.

Faire le lien avec les situations vécues à l'école.

En conclure qu'une information peut facilement être transformée lorsqu'elle circule dans un réseau social. Ce risque peut avoir un impact sur mon information personnelle.

Une ressource à exploiter en classe

Des sites internet canulars :

https://classetice.fr/spip.php?article383&lang=fr&debut_article_actuel=24

Mettre en valeur les apprentissages des élèves à destination des familles

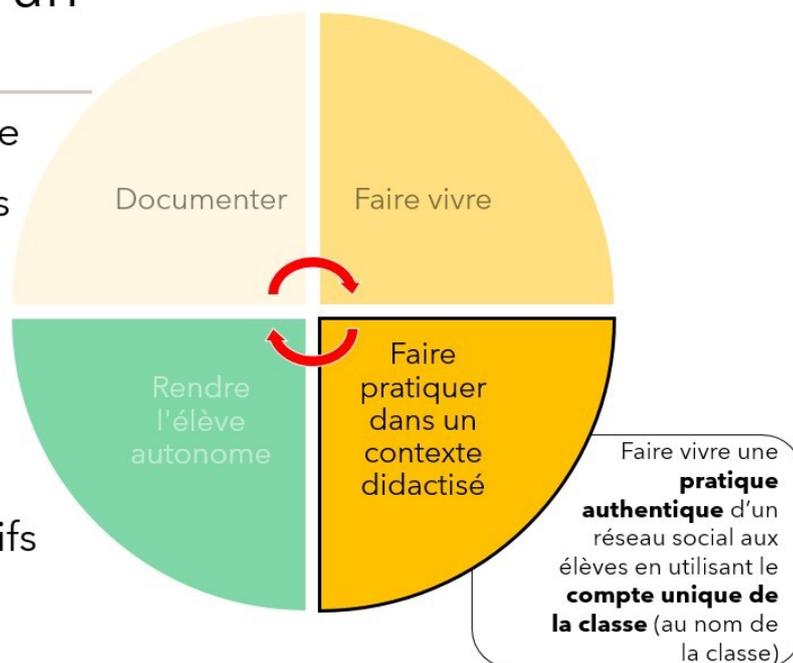
Afin de toucher les familles, il peut être intéressant de proposer à vos élèves de présenter ce qu'ils ont appris sur les réseaux sociaux à leur famille. Pour cela, plusieurs modalités existent :

- une exposition
- des sketches lors d'un spectacle
- des articles sur le blog de l'école ou sur l'ENT
- réalisation d'une plaquette de sensibilisation à distribuer
- ...

Pratiquer dans un contexte didactisé

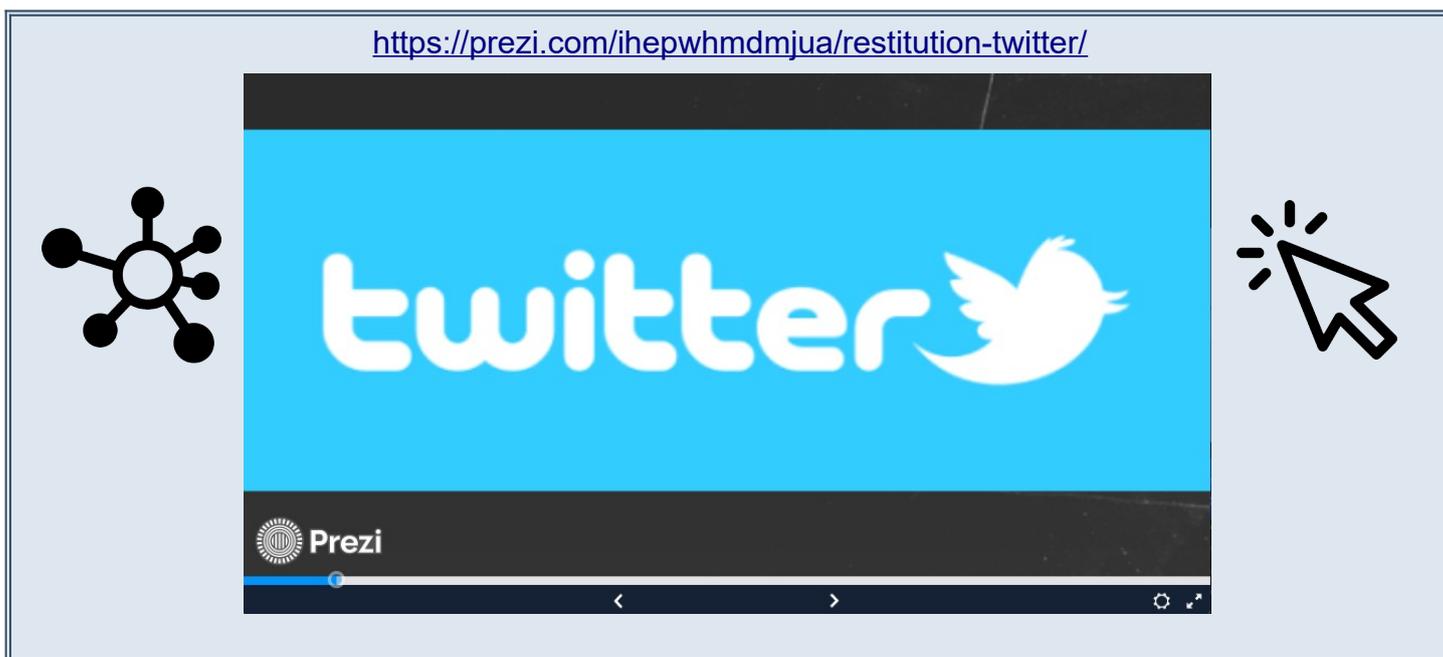
Faire pratiquer dans un contexte didactisé

- Le réseau social est numérique
- Au service des apprentissages disciplinaires
- ▣ Présentation de Twitter
- ▣ Présentation de la Twictée
- ▣ Découverte d'autres dispositifs pédagogiques avec Twitter



Twitter, un réseau social adapté pour l'usage d'un compte classe.

Nous vous proposons tout d'abord une présentation de ce qu'est le réseau social Twitter et de ses usages possibles en classe. Cette présentation date un peu (2013), il est maintenant possible de produire des messages jusqu'à 280 caractères, mais pour le reste, les informations n'ont pas changé.



Vous trouverez ici le document à compléter pour informer votre IEN de l'ouverture d'un compte Twitter pour votre classe : <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/numerique/spip.php?article131>

La Twictée, un dispositif pédagogique en orthographe avec Twitter.

Présentation de la Twictée (sans son) :

<https://pod.ac-normandie.fr/video/8702-presentation-de-la-twictee/66d44b90ca337c512a2bfc9cc7bb8ca5afea383831ddb1587c8ce93b56e8ffb8/>



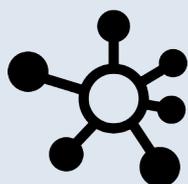
Twitter + Dictée = Twictée

Pour en savoir plus sur ce dispositif, vous pouvez consulter son site internet très riche en informations : <https://www.twictee.org/>

Exemple d'un compte Twitter d'une classe de la Manche ayant participé à la Twictée : <https://twitter.com/ClasseSlyby>

Les autres dispositifs pédagogiques sur Twitter.

<https://view.genial.ly/5b8f90ab689a8d09a0f7b5a6/interactive-content-tadaf-20202021>

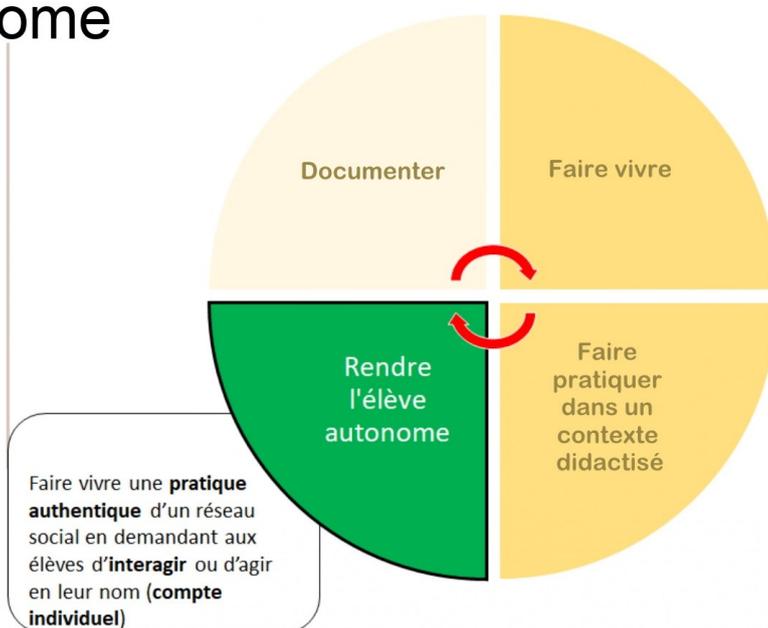


Rendre l'élève autonome

Rendre l'élève autonome

En donnant un accès individuel à l'ENT aux élèves :

- Avant l'activation du compte élève : **séquence**
- A l'activation : mot de passe et fiche profil.
- Pendant l'utilisation de l'ENT par les élèves : régulation



Avant l'activation des comptes élèves

Mise en œuvre d'une séquence en trois temps :

1. Définir ce qu'est un réseau social (voir la séance dans "Faire vivre")
2. Déterminer les enjeux et les dangers des réseaux sociaux (voir la séance dans "Documenter")
3. Ecrire une charte d'utilisation de l'ENT One (voir les conseils dans "Faire vivre")

A l'activation des comptes élèves

• Apprendre à concevoir et protéger son mot de passe.

Page ressource sur le site de la CNIL : <https://www.cnil.fr/fr/les-conseils-de-la-cnil-pour-un-bon-mot-de-passe>

Page ressource sur le site Cybermalveillance (avec des vidéos) : <https://www.cybermalveillance.gouv.fr/tous-nos-contenus/bonnes-pratiques/mots-de-passe>

• Apprendre à remplir sa fiche de profil (pseudonyme, image, devise, centres d'intérêt, humeur, informations personnelles) et à choisir son avatar.

Suggestion de sites internet pour créer des avatars : <https://outilstice.com/2016/11/3-sites-pour-vous-creeer-un-avatar-a-votre-image/>

Suggestion d'applications tablettes pour créer des avatars : Bitmoji, Cartoon Photo.

Fiches supports pour travailler sur la fiche de profil One et sur l'avatar : <https://drive1.demonerater.fr/index.php/s/6Xa9CZ2x2JjsKC3>

Fiche pour travailler sur l'avatar : <https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/CGceEcS7jb59ExW>

Pendant l'utilisation de l'ENT par les élèves

Régulation en conseil d'élève, à l'occasion de débats...

Au sujet des conseils d'élèves, nous vous conseillons la lecture du chapitre dédié à la pratique des conseils coopératifs dans le livre de Sylvain Connac, Apprendre avec les pédagogies coopératives (4e partie, chapitre 2, pages 213 à 228).

Contenus complémentaires

Les contenus complémentaires sont là pour vous permettre, si besoin, d'enrichir vos connaissances sur les réseaux sociaux et d'envisager d'élargir votre action aux familles.

Vidéo de présentation des réseaux sociaux en 2021

La vidéo suivante va vous permettre d'apprendre quels sont les réseaux sociaux utilisés par les jeunes aujourd'hui, quels usages les jeunes en font et que permettent-ils de faire. Vous y trouverez aussi des conseils pour accompagner les jeunes à l'usage des réseaux sociaux.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tjg7agtu8Gs>



TRALALERE Internet Sans Crainte
Conférence en ligne Safer Internet Day 2021 - 8 février 2021

Les réseaux sociaux
**Quels usages ?
Comment accompagner ?**

Axelle DESAINT
Directrice d'Internet Sans Crainte
et de l'éducation au numérique chez Tralalere

TRALALERE Internet Sans Crainte

Une activité à soumettre à vos familles

Voici une activité qui peut être suggérée à vos familles : <https://www.vinzelou.net/fr/ressource/les-reseaux-sociaux-et-nous>



"Parents et enfants sont invités à répondre, chacun leur tour, à une série de questions sur leurs connaissances et pratiques des réseaux sociaux. En confrontant les réponses, le jeu met en lumière les points sur lesquels les usages ou opinions parents-enfants concordent ou diffèrent... ce qui lance parfois des débats animés !"

Savoir discuter / débattre avec nos élèves à propos des contenus qu'ils regardent.



Sur certains réseaux sociaux, les élèves se retrouvent confrontés à des publicités de jeux vidéos. Pour les aider à repérer ce qui est adapté, chaque publicité de ce genre débute avec un pictogramme appelé PEGI.

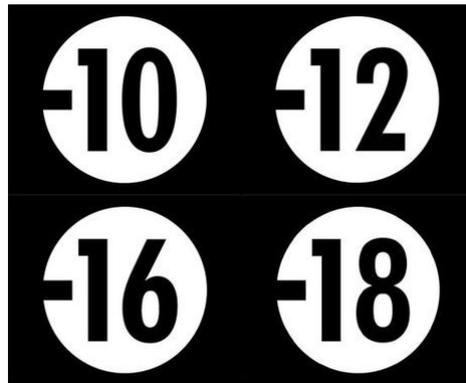
Ce pictogramme donne des indications sur l'âge conseillé pour consulter ce contenu.

Vous trouverez toutes les informations ici : [CLIQUER ICI.](#)

D'autres informations concernant ces pictogrammes et leur signification en [CLIQANT ICI.](#)

Les pictogrammes du CSA sont également un indicateur intéressant : [CLIQUER ICI.](#)

Ainsi, grâce aux échanges, on outille nos élèves pour qu'ils soient capables de se protéger des contenus non adaptés.



Contacts pour aider à se lancer

Si vous avez des questions, besoin d'aide ou si vous souhaitez échanger au sujet de cette formation et de l'usage des réseaux sociaux, vous pouvez contacter votre référent numérique de circonscription : <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/numerique/spip.php?article6>