

# Les loups et les cochons

*L'enseignante s'est inspirée de la vidéo "Jouer et comprendre" du CDDP de Macon (Jean Gay et coll). Pour connaître la démarche complète, s'y référer.*

Où l'on voit comment une "totémisation" - une identification à des personnages - (gendarmes et voleurs) ou des animaux (le loup...) le but d'un jeu et ses règles simples sont saisies immédiatement par les enfants. C'est par les jeux symboliques (1) ou de fiction (2) d'abord individuels (même s'ils se jouent côte à côte) que progressivement vont se construire les jeux de/en groupe.

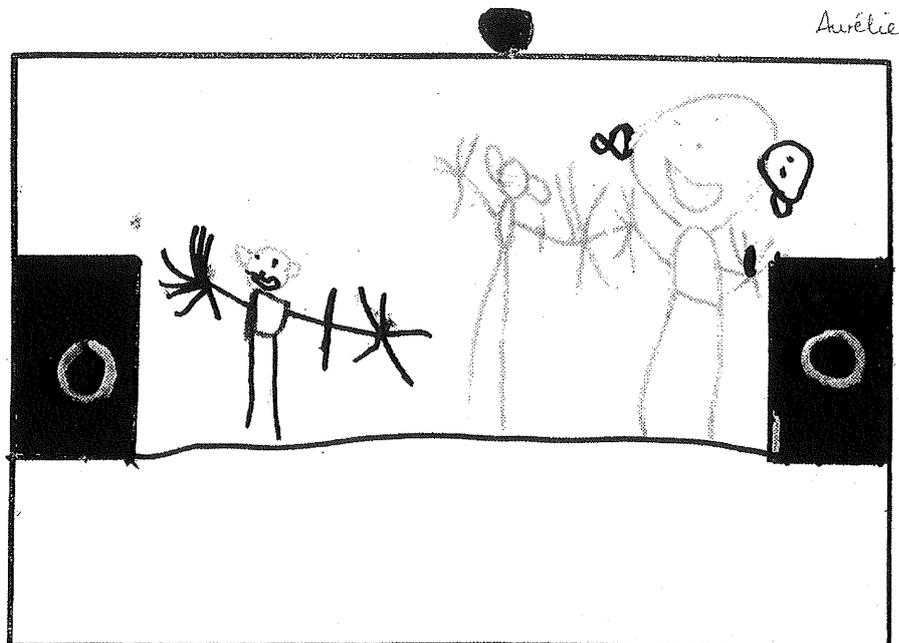
En dépassant la pure identification à un référent imaginaire, des rôles et des stratégies nécessitant des relations sociales en interdépendance (coopérations/oppositions) se construisent, observables de l'accès aux jeux de règles (1) ou sociaux (2) qui sont les prémices des jeux d'équipes et sports collectifs à venir.

But du jeu : les cochons doivent por-

ter d'un camp dans l'autre des briques pour construire sa maison (les briques sont des gros «légos»). Quand un cochon se fait attraper par un loup, il doit donner sa brique. A la fin du jeu, on compare le butin de chaque camp.

Ce jeu traditionnel a été travaillé pendant 14 séances. Les 6 premières séances ont été consacrées essentiellement à la mise en place du jeu (construction, compréhension des règles), les séances suivantes aux stratégies pour gagner dans les deux rôles.

A la 8<sup>e</sup> séance, les enfants ont expliqué leur stratégie pour gagner lorsqu'ils sont "cochons", en dessinant et en expliquant leur dessin. (Sur la feuille les deux camps étaient déjà dessinés, les enfants n'avaient pas à orienter eux-mêmes le schéma)

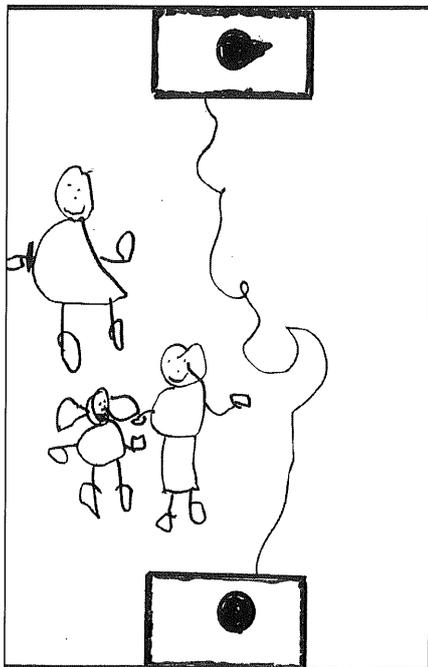


Aurélie

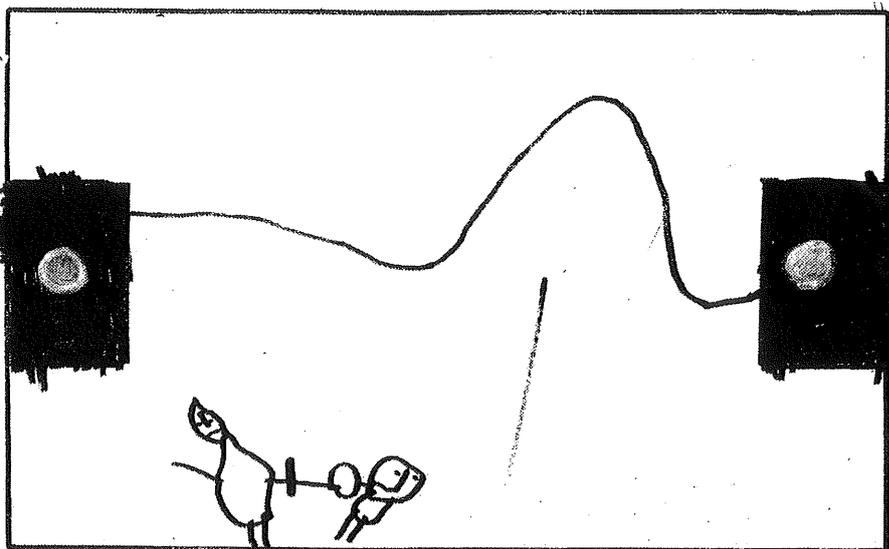
*Aurélie "le petit cochon a couru, il a même pas été touché"*

(1) J. Piaget in "la formation du symbole chez l'enfant".

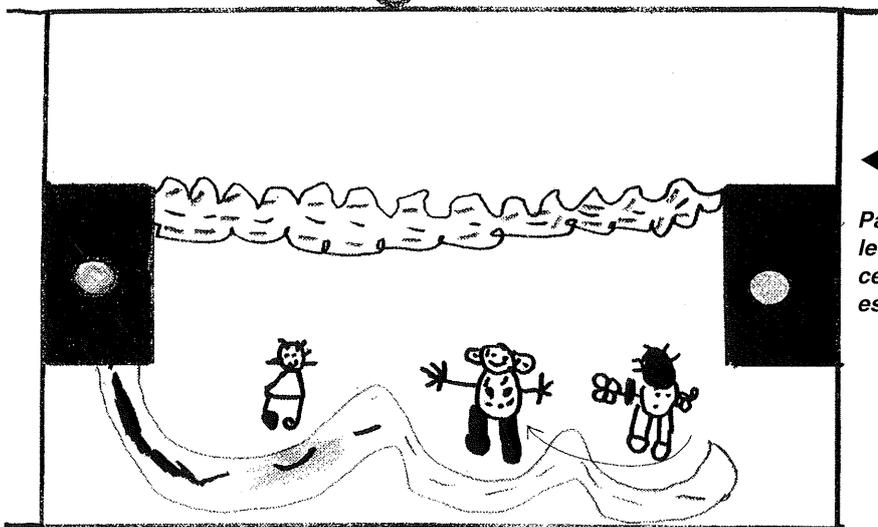
(2) H.Wallon in "l'évolution psychologique de l'enfant".



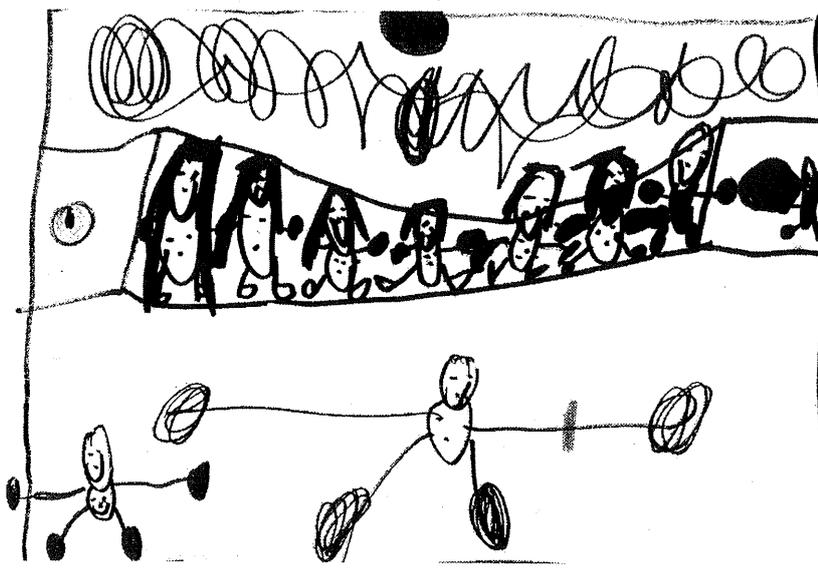
Louise "le petit cochon fait demi-tour devant le loup".



Martin "il n'est pas passé mais il n'avait pas de brique. Pendant ce temps là d'autres petits cochons sont peut-être passés".



Paul "le loup attrapé le petit cochon, pendant ce temps là l'autre est passé".



Camille : "les petits cochons partent tous en même temps. Le loup n'en attrape qu'un, les autres passent".