

Définition du bloc 0 à partir des compétences APER et des blocs 1 et 2

Lien avec le programme d'enseignement de la maternelle	Compétences APER + Quelques repères pour enseigner la sécurité routière	Bloc 1 / Bloc 2	Bloc 0
<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique « Se déplacer avec aisance et en sécurité dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Savoir utiliser et ajuster l'équipement de protection individuelle.</p> <p>Choisir l'équipement de sécurité adéquat et s'équiper (vélos, tricycles, trottinettes, roller, skate, draisienne).</p>	<p>- Être capable de mettre son casque et de le régler ;</p>	<p>Mettre son casque et demander à un adulte de l'aide pour le régler</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Identifier quelques panneaux de signalisation Connaitre leur signification</p> <p>Connaître quelques panneaux (STOP, interdit, obligation) et les espaces autorisés pour les piétons et les « rouleurs ». Mettre en place des parcours (piétons, tricycles, etc.) dans la cour ou en salle de motricité avec des panneaux. Jeu de devinettes sur l'idée du « Qui est-ce ? » : à partir d'un jeu d'images représentant des panneaux essentiels du code de la route, les élèves doivent deviner le panneau choisi et décrit par le maître ou par un autre élève.</p>	<p>-Etre capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours • Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, cédez le passage...) 	<p>Reconnaître les catégories de panneaux (interdiction, obligation, danger)</p> <p>Connaitre la signification de quelques panneaux usuels : STOP, sens interdit, voie interdite aux vélos, piste cyclable</p>
<p>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions « Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre ».</p>	<p>Savoir contrôler, régler les organes de sécurité</p>	<p>-Etre capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleur, freine, pédales, selle)</p> <p>-Etre capable d'identifier les éléments de sécurité d'un vélo (éclairage, freine, catadioptres, sonnette)</p> <p>-Etre capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo à savoir : les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la hauteur de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues.</p>	<p>Nommer les éléments simples de l'engin utilisé (A minima : guidon, roues, freins, pédales, selle - selon les engins)</p> <p>Demander à un adulte de vérifier que son engin est en état pour s'en servir</p>

<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique « Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés »</p> <ul style="list-style-type: none"> • utiliser des engins inhabituels, en cherchant à réguler les déséquilibres que ceux-ci occasionnent; • trouver des moyens efficaces d'actions et de propulsion pour se déplacer dans un espace aménagé; • piloter des engins, en prenant des repères sur le milieu, afin de réaliser des itinéraires précis, des trajectoires prévues; 	<p>Savoir comment se déplacer seul</p> <p>Mettre en place des parcours variés pour être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • garder son équilibre ; • rouler « droit » ; • changer de rythme (accélérer, ralentir) et de direction ; • ralentir, freiner et s'arrêter ; • monter et descendre un plan incliné, une pente dans la cour de récréation ; • repérer des obstacles, slalomer, les contourner. <p>Identifier les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment • Monter et descendre de son vélo à l'arrêt • Démarrer un pied au sol • Conduire son vélo en ligne droite • Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple • Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée • Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) • Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position « cavalier » • Prendre des informations en roulant • Être capable d'effectuer un virage à 90° • Franchir un petit obstacle • Changer ses vitesses. <p>Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos</p>	<p>Maîtriser les fondamentaux de l'activité et notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monter et descendre de son engin roulant à l'arrêt • Se propulser efficacement • Garder son équilibre en roulant • Rouler droit • Ralentir et s'arrêter dans une zone délimitée ou sur une ligne • Prendre des informations en roulant • Changer de direction • Conduire son engin roulant sur un parcours
<p>Explorer le monde → L'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. • Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. 	<p>Savoir se déplacer dans l'espace de circulation</p> <p>A partir d'images projetées et des questions de l'enseignant, les élèves identifient les espaces autorisés en fonction de l'engin utilisé.</p>	<p>Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduire son engin roulant sur un parcours