

HISTOIRE : COMPARER DES MODES DE VIE : LE MOYEN ÂGE

Le mode de vie médiéval à travers les traces d'habitat au Mont-Saint-Michel



Questionnement en jeu :

Comment vivait-on ici au Moyen Âge ?

En quoi la vie du Moyen Âge au Mont-Saint-Michel était-elle différente ou non de la nôtre ?

Au cœur du problème

* Continuité ou rupture : nos ancêtres vivaient comme nous / on ne vit plus du tout de la même façon

Compétence visée

A la fin de la séquence les élèves sont capables d'expliquer en quoi notre mode de vie est semblable ou non à celui des hommes du Moyen Âge au Mont-Saint-Michel

Socle commun

Il s'agit de développer une conscience du temps historique. Le domaine « Les représentations du monde et l'activité humaine » conduit aussi à étudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés. Il initie à la diversité des expériences humaines et des formes qu'elles prennent. Il implique enfin une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'altérité, et contribue à la construction de la citoyenneté, en permettant à l'élève d'aborder de façon éclairée de grands débats du monde contemporain. L'élève comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter.

Intérêt du projet au Mont-Saint-Michel

Le Mont-Saint-Michel présente sur un espace resserré les 3 types d'habitat caractéristiques de la civilisation médiévale et montre l'étagement de la société féodale : ceux qui travaillent, ceux qui combattent, ceux qui prient.

Il y existe une permanence des activités et des bâtis.

Sur quoi s'appuyer ? / Pourquoi se déplacer « hors les murs » ?

- Observer les traces bâties présentes pour observer le passé
- Analyser l'habitat du site et mettre en relation avec des documents « sources » simplifiés pour en comprendre la fonction
- Mettre en relation les fonctions de l'habitat actuelles et passées (civile, militaire, religieux)

Proposition de déroulement de séquence

En classe 1 séance

1. Construire la question « Comment vivait-on ici au Moyen Âge ? »

1/ Présenter une photo actuelle du Mont-Saint-Michel et demander : C'est quoi ?/C'est où ?/C'est quand ?

Tenter une datation : Autrefois / Moyen Âge

2/ Images d'archives pour tenter de remonter le temps à la manière d'historiens : photos anciennes / gravures 19e siècle/ enluminures « Les très riches heures du duc de Berry » Limbourg 15e siècle/ tapisserie de Bayeux 11e siècle

Les placer sur une frise. Il s'agit d'un site du Moyen Âge : qui vivait ici ? Pour quoi faire ?

3 / Faire émerger l'énigme « Comment vivait-on ici au Moyen Âge ? »

Faire émettre des hypothèses justifiées.

On ne peut pas retourner vivre dans le passé mais on peut observer des traces.

Au Mont-Saint-Michel 1 journée

2. Prélever des indices pour répondre à la question

Questionner ces indices pour interpréter à la manière d'un archéologue

Parcours dans le village et le monument

TOUR DE LA LIBERTÉ / PONT LEVIS / MAISON DE LA SIRENE / EGLISE / CLOITRE

Les élèves observent et décrivent les différents types de bâtis rencontrés et étudient les bâtis par des relevés sous forme de croquis.

L'apport expert sur l'organisation des espaces et la comparaison avec d'autres monuments et les fonctions actuelles leur permet d'émettre des hypothèses sur le nom des bâtiments, leurs usagers et leurs usages.

L'interprétation est ensuite possible : comment pouvait-on vivre au Mont au Moyen Âge ?

En classe à partir d'1 séance

3. Généraliser

« Comment vit-on au Moyen Âge ? »

= faits remarquables : les 3 ordres (ceux qui travaillent, ceux qui combattent, ceux qui prient)

Prolongements possibles

- Valorisation, communication : créer un document sur l'habitat au Mont au Moyen Âge
Prendre des photos des lieux intéressants et y insérer des personnages en action : à partir des personnages des images de reconstitution (au retour en classe)
- Création d'un album, d'une BD, de vitraux retraçant la vie quotidienne médiévale au Mont.

A votre disposition

Photos, images, personnages utiles à la séquence