

Document d'aide à la préparation d'une séquence d'enseignement / apprentissage conjoint du lexique et de la syntaxe 1/2

En amont, déterminer :

Un contenu : « De **quoi** les élèves vont être amenés à parler ? »

Point de vigilance : s'assurer que ce contenu fasse sens pour tous les élèves (d'où l'importance de prendre appui sur des situations vécues par tous, à l'école par exemple dans les différentes disciplines).

Un usage : « A **qui** vont-ils le dire ? / Avec qui vont-ils échanger ? »

Une forme : « **Comment** vont-ils le dire ? »

- Quels mots ? (verbe, noms, adjectifs, prépositions, adverbes...)
- Quelle relation entre les mots ? (synonymie, antonymie, morphologie...)
- Quelle syntaxe ? (phrase simple, complexe, type de phrases (affirmative, négative, interrogative, injonctive...) quel temps...)
- Quelle forme discursive ? (raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).

Document d'aide à la préparation d'une séquence d'enseignement / apprentissage conjoint du lexique et de la syntaxe 2/2

Prendre appui sur les 4 étapes du guide vert pour construire la séquence :

1. Installer l'univers de référence,

Présentation du projet (en prenant appui sur des photos, une vidéo, des objets)

Exemple : les photos du parcours



2. Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser,

En contexte les élèves se familiarisent avec les mots et la syntaxe (PE décrit, raconte..., les enfants sont en réception)

Évaluation diagnostique (élèves en production) et émergence des besoins d'apprentissage.

3. Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages,

Dans des **situations décontextualisées**, les élèves acquièrent de nouveaux mots, perfectionnent leur syntaxe. Ces situations décrochées permettent de répondre aux besoins d'apprentissage définis dans l'étape 2.

4. Réutiliser les mots en situation de production autonome.

Les mots, les formes syntaxiques sont **recontextualisés** dans le même ou un autre contexte.

Évaluation finale.