

Document d'accompagnement des tableaux d'aide à l'appropriation des programmes 2025

Ces tableaux ont pour objectif d'accompagner **tous les enseignants** à la mise en œuvre des programmes 2025 en français. Conçus également pour être un outil ressource à destination des directeurs et directrices, ils peuvent aider au **pilotage pédagogique**.

Ils mettent en perspective les itinéraires des élèves de la petite section jusqu'à la 6^{ème}, en prenant appui :

- sur les objectifs d'apprentissage référencés dans les programmes
- sur des axes de travail ciblé
 - **automatiser le décodage pour accéder à une lecture précise et sans effort**
 - **enseigner l'écriture cursive**
 - **articuler pour lire, dire, écrire**
 - **enseigner le lexique**

Ils sont interactifs et proposent des ressources permettant de :

- construire des progressions / programmations, à l'échelle d'un cycle et/ou d'une école ;
- préparer des séquences d'enseignement ;
- préparer des séances ;
- faire progresser tous les élèves (recours à l'évaluation, analyse des besoins et interventions ciblées).



Audio



points de vigilance



document



vidéo



liens vers des sites

Vous trouverez les sommaires détaillés pour chacun des quatre axes dans les pages suivantes.

Sommaire « Automatiser le décodage pour accéder à une lecture de texte précise et sans effort »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x			Programmation en conscience phonologique
x			Répertoire de comptines qui prend appui sur la programmation en conscience phonologique
x			Audio explicatif sur l'importance de la conscience phonologique
x			Démarche expliquée de la phonémisation par l'enseignant
x			Vidéo qui illustre la phonémisation
x			Situations de jeux sur les rimes
x			Vidéo d'une enseignante qui fait nommer les lettres d'un prénom en capitales (PS)
x			Document interactif avec des courtes vidéos de situations de classe pour travailler la connaissance des lettres (nom, son et forme)
	x		Document d'aide au choix d'un manuel
	x		Document avec les points de vigilance pour automatiser les correspondances graphèmes/phonèmes
x			Progression des correspondances graphèmes/phonèmes (CP)
x	x		Parcours simplifié du lecteur (6 premiers mois)
x			Mise en œuvre d'une leçon de lecture en CP
x			Mise en œuvre d'une leçon de lecture en CE1
x			Vidéo et document associé pour expliquer et illustrer les stratégies utilisées par les élèves pour enseigner les correspondances graphèmes/phonèmes
x	x		Grilles pour identifier le profil de lecteur des élèves et des gammes d'exercices associées aux profils
x	x		Fiches d'intervention (du CE2 au CM2) au service de l'automatisation de la lecture
	x		Vidéo modélisante pour travailler la fluidité (codage + accompagnement gestuel)
x	x		Documents pour décliner les formes d'entraînement de la lecture à voix haute
x	x		Liens vers des sites

Sommaire « Enseigner l'écriture cursive »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x			Progression pour l'acquisition de la première forme d'écriture cursive : la boucle
x			Exemples d'activités pour travailler la motricité fine
x			Outils et fiches pédagogiques pour maîtriser le geste graphique
x			Document interactif sur le guidage geste/regard
x			Document interactif pour travailler le repérage dans l'espace
x			Document interactif sur la posture pour écrire
x			Document interactif sur la préhension du stylo avec une vidéo sur le déplacement du bras scripteur
x			Définition de la loi proximo-distale
x			Vidéo illustrant le tracé de chaque lettre
x			Vidéo illustrant la liaison entre les lettres
x			Point de vigilance concernant le graphisme
x			Point de vigilance concernant la position de la feuille, le lignage et la fiche d'écriture
x			Séquence sur le geste d'écriture, extrait du document d'accompagnement des programmes 2025
x	x		« Je rentre au CP » : écriture cursive et principes pour conduire son enseignement (document Eduscol)
	x		Comment conduire une séance d'écriture ?(document Eduscol)
x			Vidéo d'une séance d'écriture au CP
x	x		Vidéos d'entraînements grapho-moteur (Les frises)
x	x		Document Eduscol : La copie, situations d'apprentissage à mettre en œuvre
x	x		Des critères pour évaluer la copie (document Eduscol)
x	x		Exemples de situations et d'activités d'entraînement à la copie (document Eduscol)

Sommaire « Articuler pour lire, dire, écrire »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x	x	x	Points de vigilance pour les professeurs.
x			Documents présentant 3 situations pour dire ce qu'on fait, ce que l'on a fait et ce qu'on va faire (P. Boisseau)
x			Document de présentation du dispositif des albums échos (P. Boisseau)
x			Document présentant la trame simplifiée de la pédagogie de l'écoute (P. Peroz)
x			Vidéo illustrant l'oralisation d'extrait d'album
x			Grilles d'évaluation de l'oral (P. Boisseau)
x			Séquence pédagogique : articuler distinctement des consonnes proches
x			Corpus de comptines (P. Boisseau)
x			Liste des cartes issues de l'imagier de P. Boisseau
x			Vidéo illustrant la distinction et la production de consonnes nasales.
x			Vidéos illustrant l'articulation de couples de consonnes.
x			Vidéo illustrant la prononciation des doubles consonnes
	x		Séquence sur la restitution de récit au CP (document Eduscol)
	x		Audio illustrant l'oralisant d'un texte après participation aux Z'orateurs
	x		Les étapes d'une séquence d'enseignement (document Eduscol)
	x		Activités pour travailler l'exposé (document Eduscol)
		x	Fiche de préparation pour le débat en classe (Document Eduscol)
x	x	x	Pistes pédagogiques pour mettre en œuvre un projet webradio (blog académique Pod'classes)
		x	Une démarche d'enseignement de l'oral : les ateliers formatifs (Document Eduscol)

Sommaire « Enseigner le lexique »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x	x	x	Démarche d'enseignement explicite autour des phases clés
x	x	x	Séquences d'enseignement par niveau de classe
x	x	x	Eléments de progression pour mémoriser et réemployer
x	x	x	Jeux pour mémoriser et réemployer
x			Vidéos de classe qui illustrent des étapes d'apprentissage
x			Vidéo d'une chercheuse sur l'enseignement du lexique au cycle 1 (Micheline Cellier)
	x	x	Protocole pour mémoriser l'orthographe lexicale
	x	x	Pistes d'intervention pour travailler les familles de mots et l'écriture de mots
x	x	x	Exemple d'arborescence au service de la structuration et de la catégorisation
x	x	x	Liste d'albums pour travailler des notions lexicales
x	x	x	Liste de mots fréquents de Philippe Boisseau