

## Document d'accompagnement des tableaux d'aide à l'appropriation des programmes 2025

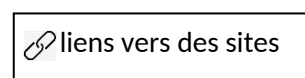
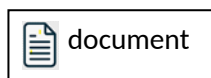
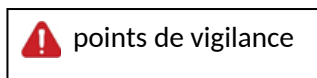
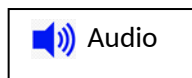
Ces tableaux ont pour objectif d'accompagner **tous les enseignants** à la mise en œuvre des programmes 2025 en français. Conçus également pour être un outil ressource à destination des directeurs et directrices, ils peuvent aider au **pilotage pédagogique**.

Ils mettent en perspective les itinéraires des élèves de la petite section jusqu'à la 6<sup>ème</sup>, en prenant appui :

- sur les objectifs d'apprentissage référencés dans les programmes
- sur des axes de travail ciblé
  - automatiser le décodage pour accéder à une lecture précise et sans effort
  - enseigner l'écriture cursive
  - articuler pour lire, dire, écrire
  - enseigner le lexique

Ils sont interactifs et proposent des ressources permettant de :

- construire des progressions / programmations, à l'échelle d'un cycle et/ou d'une école ;
- préparer des séquences d'enseignement ;
- préparer des séances ;
- faire progresser tous les élèves (recours à l'évaluation, analyse des besoins et interventions ciblées).



Vous trouverez les sommaires détaillés pour chacun des quatre axes dans les pages suivantes.

## Sommaire « Automatiser le décodage pour accéder à une lecture de texte précise et sans effort »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x			Programmation en conscience phonologique
x			Répertoire de comptines qui prend appui sur la programmation en conscience phonologique
x			Audio explicatif sur l'importance de la conscience phonologique
x			Démarche expliquée de la phonémisation par l'enseignant
x			Vidéo qui illustre la phonémisation
x			Situations de jeux sur les rimes
x			Vidéo d'une enseignante qui fait nommer les lettres d'un prénom en capitales (PS)
x			Document interactif avec des courtes vidéos de situations de classe pour travailler la connaissance des lettres (nom, son et forme)
	x		Document d'aide au choix d'un manuel
	x		Document avec les points de vigilance pour automatiser les correspondances graphèmes/phonèmes
	x		Progression des correspondances graphèmes/phonèmes (CP)
	x	x	Parcours simplifié du lecteur (6 premiers mois)
	x		Mise en œuvre d'une leçon de lecture en CP
	x		Mise en œuvre d'une leçon de lecture en CE1
	x		Vidéo et document associé pour expliquer et illustrer les stratégies utilisées par les élèves pour enseigner les correspondances graphèmes/phonèmes
	x	x	Grilles pour identifier le profil de lecteur des élèves et des gammes d'exercices associées aux profils
	x	x	Fiches d'intervention (du CE2 au CM2) au service de l'automatisation de la lecture
		x	Vidéo modélisante pour travailler la fluidité (codage + accompagnement gestuel)
	x	x	Documents pour décliner les formes d'entraînement de la lecture à voix haute
	x	x	Liens vers des sites

## Sommaire « Enseigner l'écriture cursive »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x			Progression pour l'acquisition de la première forme d'écriture cursive : la boucle
x			Exemples d'activités pour travailler la motricité fine
x			Outils et fiches pédagogiques pour maîtriser le geste graphique
x			Document interactif sur le guidage geste/regard
x			Document interactif pour travailler le repérage dans l'espace
x			Document interactif sur la posture pour écrire
x			Document interactif sur la préhension du stylo avec une vidéo sur le déplacement du bras scripteur
x			Définition de la loi proximo-distale
x			Vidéo illustrant le tracé de chaque lettre
x			Vidéo illustrant la liaison entre les lettres
x			Point de vigilance concernant le graphisme
x			Point de vigilance concernant la position de la feuille, le lignage et la fiche d'écriture
x			Séquence sur le geste d'écriture, extrait du document d'accompagnement des programmes 2025
x	x		« Je rentre au CP » : écriture cursive et principes pour conduire son enseignement (document Eduscol)
	x		Comment conduire une séance d'écriture ? (document Eduscol)
	x		Vidéo d'une séance d'écriture au CP
	x	x	Vidéos d'entraînements grapho-moteur (Les frises)
	x	x	Document Eduscol : La copie, situations d'apprentissage à mettre en œuvre
	x	x	Des critères pour évaluer la copie (document Eduscol)
	x	x	Exemples de situations et d'activités d'entraînement à la copie (document Eduscol)

### Sommaire « Articuler pour lire, dire, écrire »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x	x	x	Points de vigilance pour les professeurs.
x			Documents présentant 3 situations pour dire ce qu'on fait, ce que l'on a fait et ce qu'on va faire (P. Boisseau )
x			Document de présentation du dispositif des albums échos (P. Boisseau)
x			Document présentant la trame simplifiée de la pédagogie de l'écoute (P. Peroz)
x			Vidéo illustrant l'oralisation d'extrait d'album
x			Grilles d'évaluation de l'oral ( P. Boisseau)
x			Séquence pédagogique : articuler distinctement des consonnes proches
x			Corpus de comptines (P. Boisseau)
x			Liste des cartes issues de l'imagier de P. Boisseau
x			Vidéo illustrant la distinction et la production de consonnes nasales.
x			Vidéos illustrant l'articulation de couples de consonnes.
x			Vidéo illustrant la prononciation des doubles consonnes
	x		Séquence sur la restitution de récit au CP ( document Eduscol)
	x		Audio illustrant l'oralisant d'un texte après participation aux Z'orateurs
	x		Les étapes d'une séquence d'enseignement (document Eduscol)
	x		Activités pour travailler l'exposé (document Eduscol)
		x	Fiche de préparation pour le débat en classe (Document Eduscol)
x	x	x	Pistes pédagogiques pour mettre en œuvre un projet webradio (blog académique Pod'classes)
		x	Une démarche d'enseignement de l'oral : les ateliers formatifs (Document Eduscol)

### Sommaire « Enseigner le lexique »

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	RESSOURCES DU TABLEAU INTERACTIF
x	x	x	Démarche d'enseignement explicite autour des phases clés
x	x	x	Séquences d'enseignement par niveau de classe
x	x	x	Éléments de progression pour mémoriser et réemployer
x	x	x	Jeux pour mémoriser et réemployer
x			Vidéos de classe qui illustrent des étapes d'apprentissage
x			Vidéo d'une chercheuse sur l'enseignement du lexique au cycle 1 (Micheline Cellier)
	x	x	Protocole pour mémoriser l'orthographe lexicale
	x	x	Pistes d'intervention pour travailler les familles de mots et l'écriture de mots
x	x	x	Exemple d'arborescence au service de la structuration et de la catégorisation
x	x	x	Liste d'albums pour travailler des notions lexicales
x	x	x	Liste de mots fréquents de Philippe Boisseau