



OBJECTIF : Provoquer la réflexion des élèves en les confrontant à des problèmes à leur portée mais pour lesquels ils n'ont pas de réponse directement disponible.

COMPÉTENCES :

Être capable de :

- Apprendre à chercher : tester, essayer plusieurs pistes de solutions
- Comparer indirectement des longueurs
- Comparer des quantités

MATERIEL :

Pour l'enseignant :

- mètre pour créer les parcours
- le nombre de plots/gros cubes correspondants à l'énigme choisie



Pour les élèves :

- des cubes empilables/ duplos
- craies,
- cordes (d'une longueur supérieure au parcours)



AVANT DE JOUER :

En amont de l'énigme :

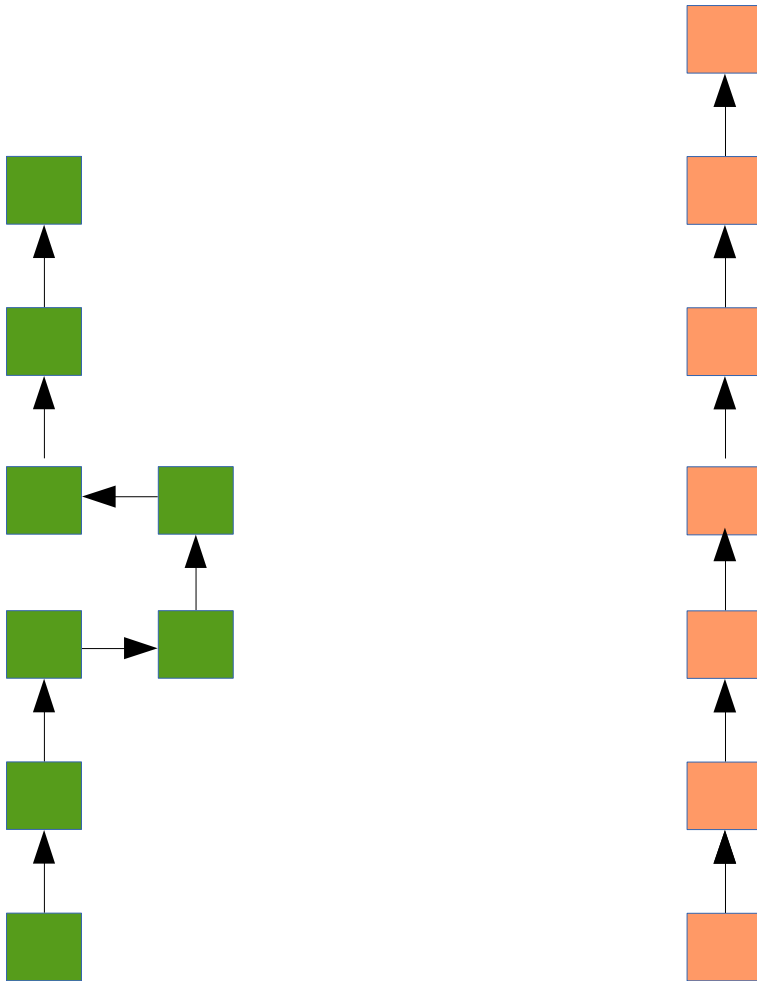
- Construire à l'extérieur de la classe le parcours proposé (salle de motricité, cour,...)



Matériel : plots, cubes empilables, craie, corde

Préparation des parcours : placer les plots à égal distance, les relier par un trait à la craie pour matérialiser le chemin à parcourir.

« Quel est le parcours le plus court ? »



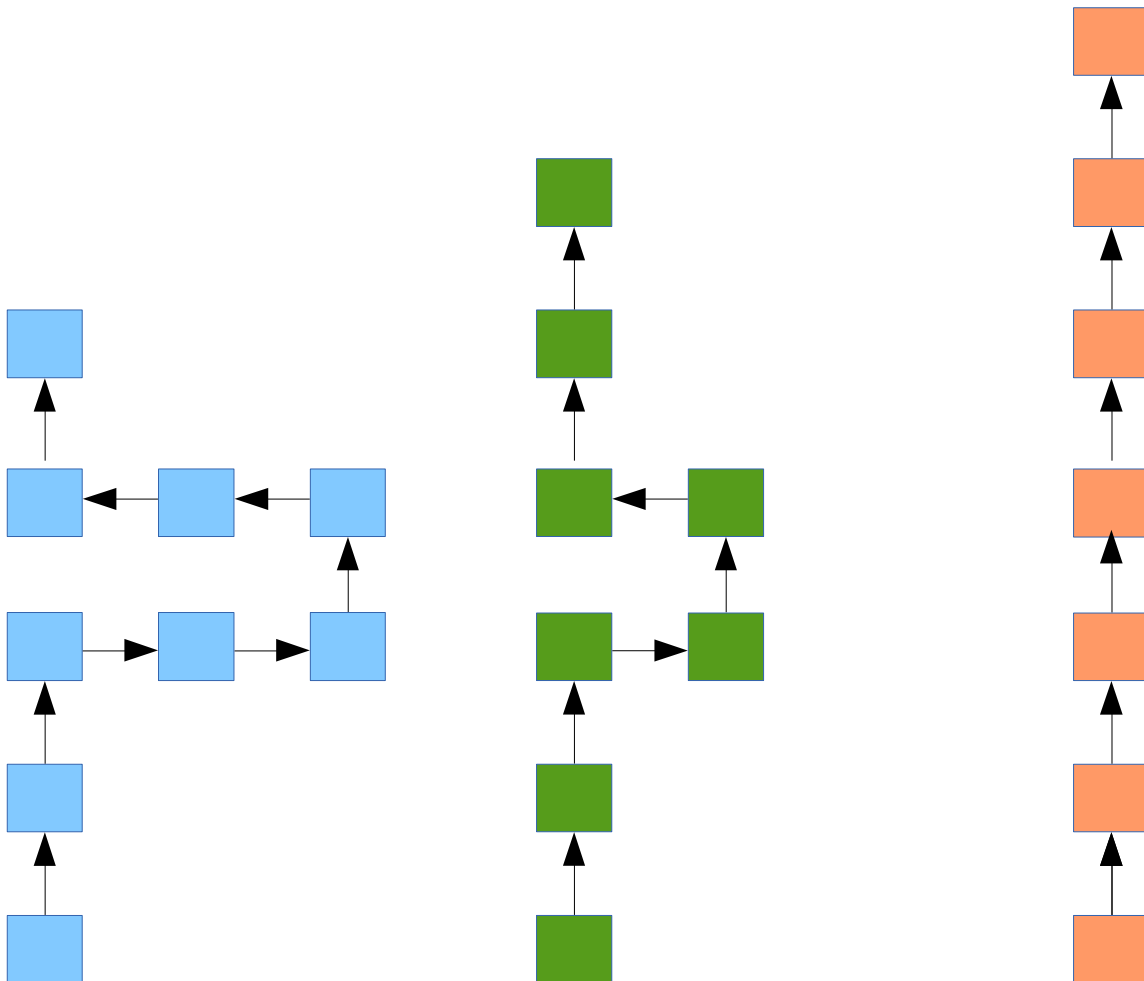
Étapes :

1. Répondre à la question oralement en observant les parcours.
2. Réaliser le parcours en courant et répondre de nouveau à la question.
3. S'accorder sur un moyen de mesurer la longueur des parcours (ficelle, ramassage des cubes)

Matériel : plots, cubes empilables, craie, mètre

Préparation des parcours : placer les plots à égal distance, les relier par un trait à la craie pour matérialiser le chemin à parcourir.

« Quel est le parcours le plus court ? »



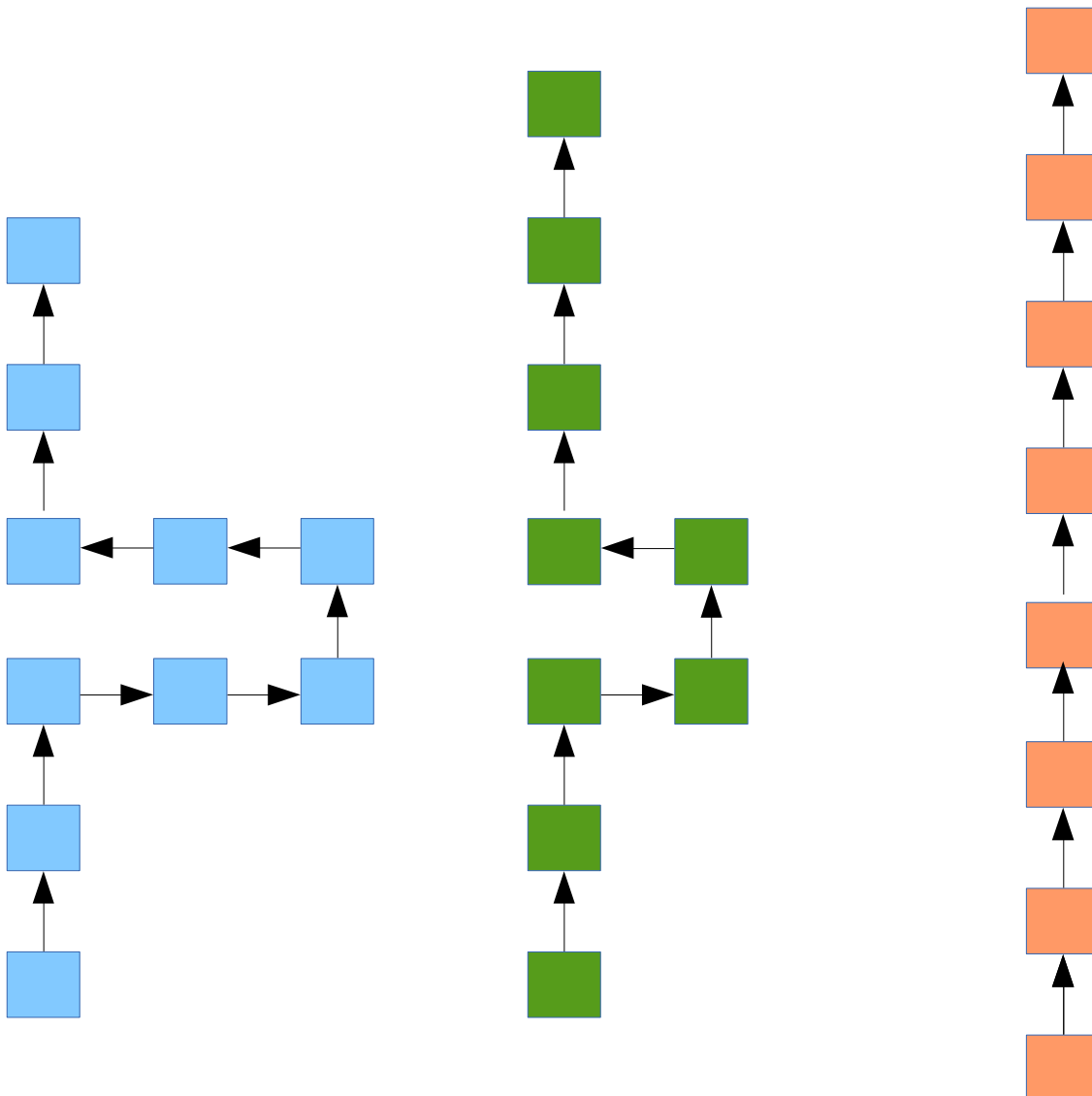
Étapes :

1. Répondre à la question oralement en observant les parcours.
2. Réaliser le parcours en courant et répondre de nouveau à la question.
3. S'accorder sur un moyen de mesurer la longueur des parcours (ficelle, ramassage des cubes)

Matériel : plots, cubes empilables, craie, mètre

Préparation des parcours : placer les plots à égal distance, les relier par un trait à la craie pour matérialiser le chemin à parcourir.

« Quel est le parcours le plus court ? »



Étapes :

1. Répondre à la question oralement en observant les parcours.
2. Réaliser le parcours en courant et répondre de nouveau à la question.
3. S'accorder sur un moyen de mesurer la longueur des parcours (ficelle, ramassage des cubes)

CORRECTION

Enigmes 1, 2 et 3 : Le plus court est le parcours de couleur rose.

Stratégies de résolution attendues des élèves :

Ces stratégies sont progressives au cours du cycle 1.

1. **Stratégie visio-perceptive** : Les élèves vont dire que le plus court est le vert car l'arrivée est plus proche du départ.
2. **Stratégie motrice** : Les élèves vont percevoir qu'un parcours est plus court.
Possibilité de faire une course.
→ L'enseignant doit insister, voire leur dire qu'ils se trompent : « On doit tous être d'accord et il faut que l'on soit sûr. Comment faire pour prouver notre solution ? »
3. **Stratégie de comparaison de longueurs** : utilisation des cordes pour refaire le parcours, puis pour les comparer.
4. **Stratégie termes à termes puis de comparaison de longueurs** : prendre autant de cubes/duplos puis construire les « tours » pour comparer.

