

Semaine des mathématiques

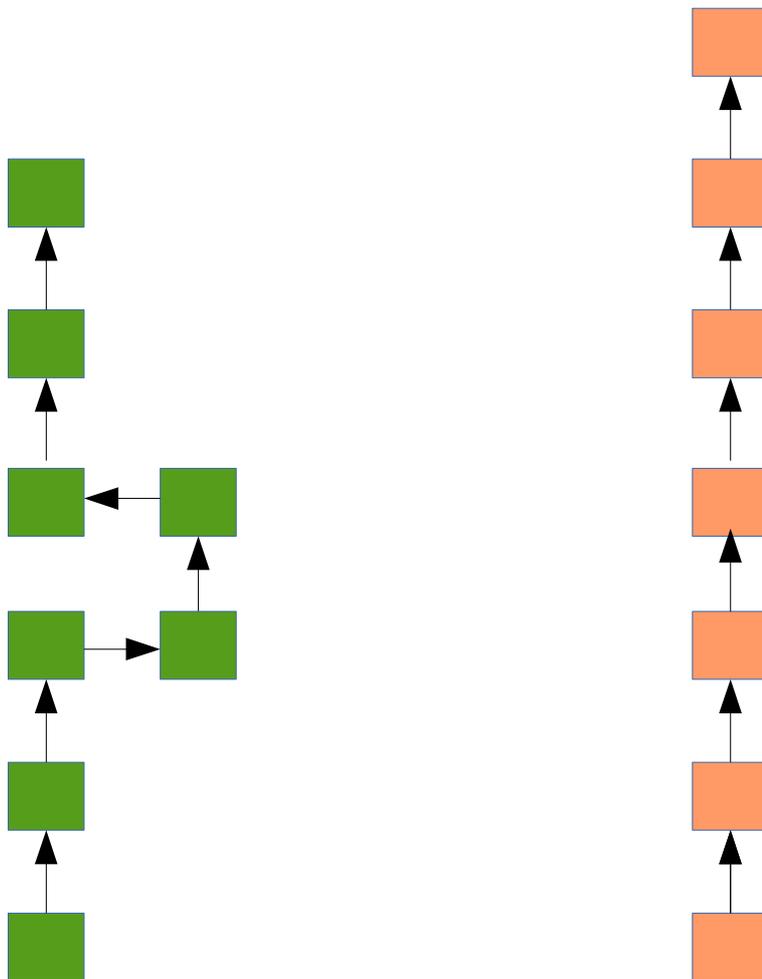
Maternelle

Énigme 1 « Cours court ! » - niveau 1

Matériel : plots, cubes empilables, craie, mètre

Préparation des parcours : placer les plots à égal distance, les relier par un trait à la craie pour matérialiser le chemin à parcourir.

« Quel est le parcours le plus court ? »



Étapes :

- 1 - Répondre à la question oralement en observant les parcours.
- 2 - Réaliser le parcours en courant et répondre de nouveau à la question.
- 3 - S'accorder sur un moyen de mesurer la longueur des parcours (ficelle, ramassage des cubes)

Semaine des mathématiques

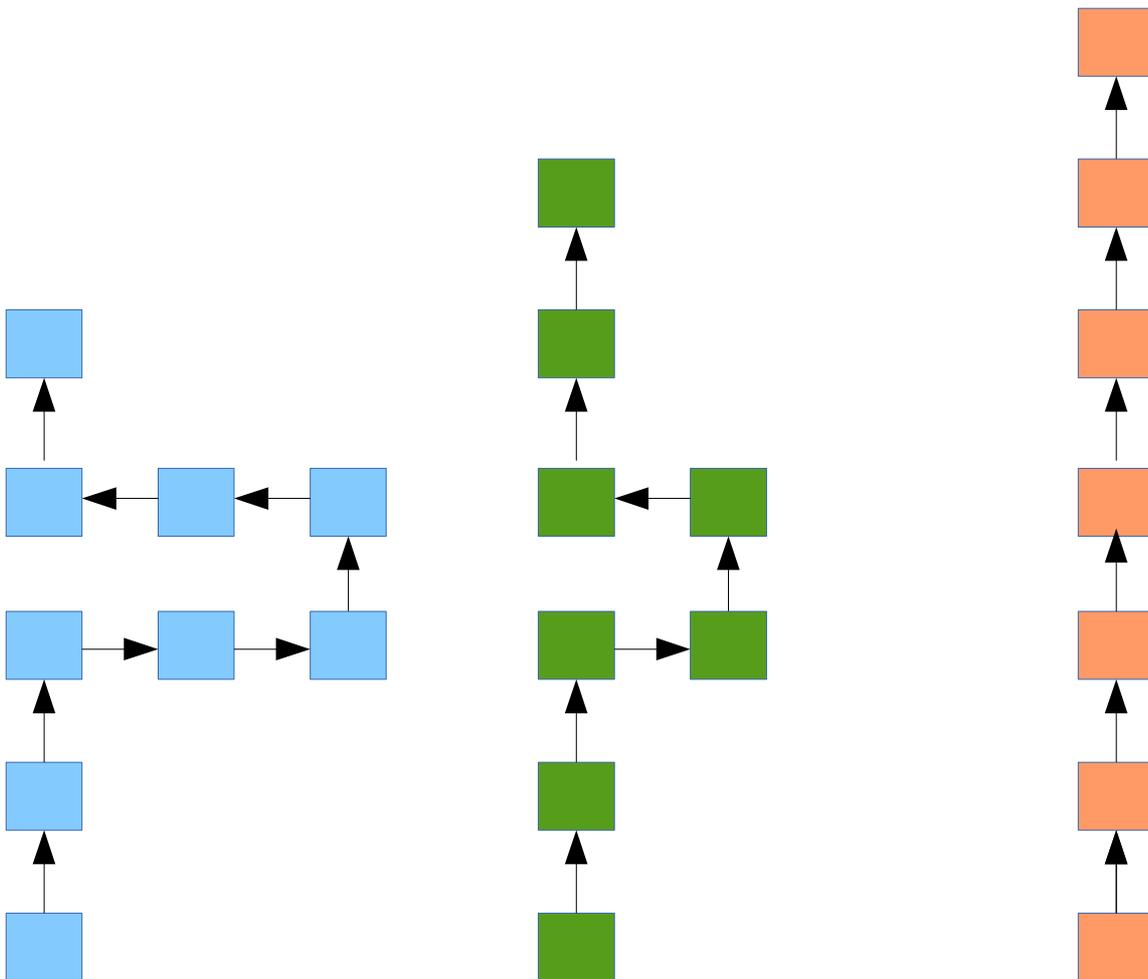
Maternelle

Énigme 1 « Cours court ! » - niveau 2

Matériel : plots, cubes empilables, craie, mètre

Préparation des parcours : placer les plots à égal distance, les relier par un trait à la craie pour matérialiser le chemin à parcourir.

« Quel est le parcours le plus court ? »



Étapes :

- 1 - Répondre à la question oralement en observant les parcours.
- 2 - Réaliser le parcours en courant et répondre de nouveau à la question.
- 3 - S'accorder sur un moyen de mesurer la longueur des parcours (ficelle, ramassage des cubes)

Semaine des mathématiques

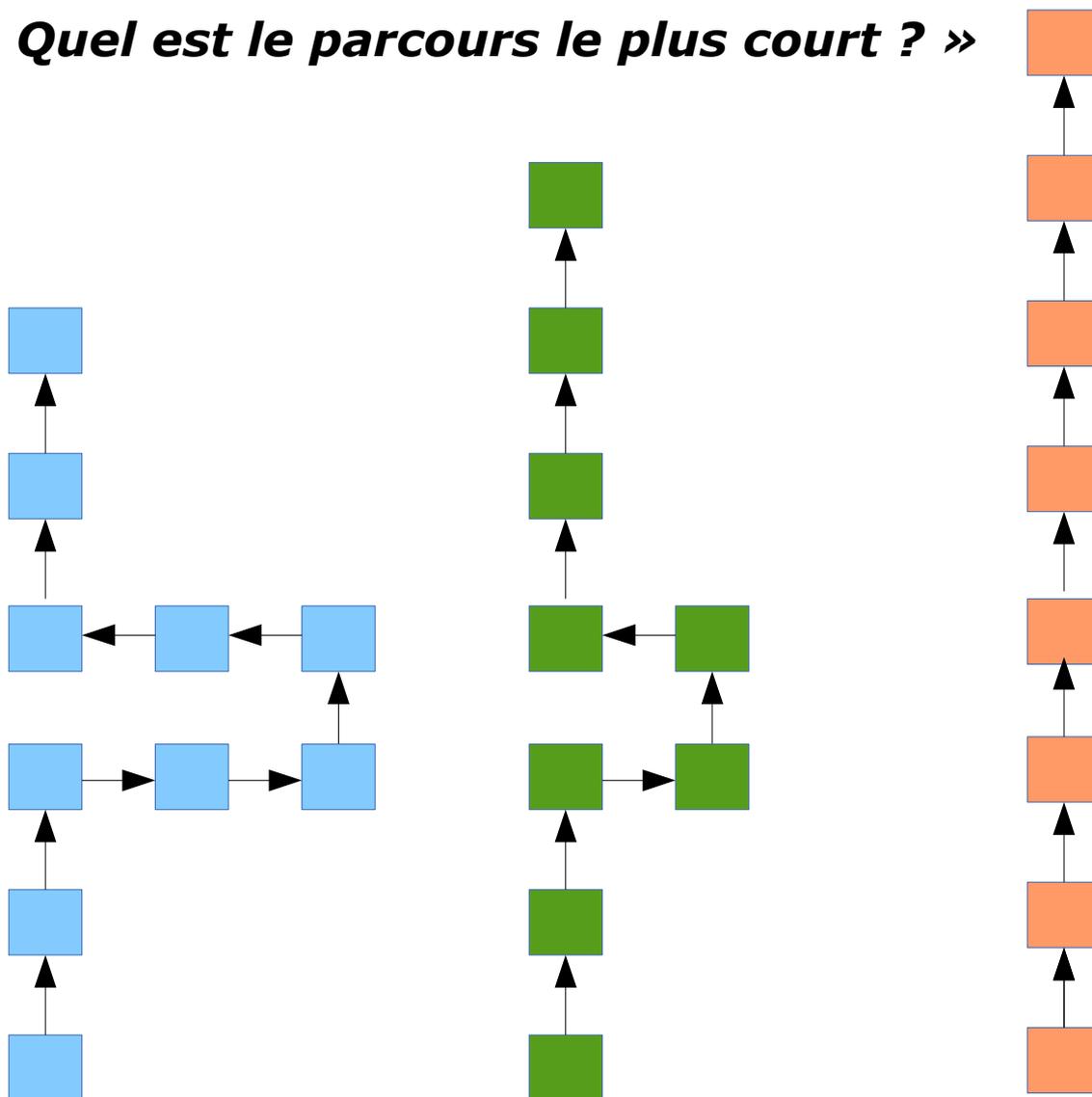
Maternelle

Énigme 1 « Cours court ! » - niveau 3

Matériel : plots, cubes empilables, craie, mètre

Préparation des parcours : placer les plots à égal distance, les relier par un trait à la craie pour matérialiser le chemin à parcourir.

« **Quel est le parcours le plus court ?** »



Étapes :

- 1 - Répondre à la question oralement en observant les parcours.
- 2 - Réaliser le parcours en courant et répondre de nouveau à la question.
- 3 - S'accorder sur un moyen de mesurer la longueur des parcours (ficelle, ramassage des cubes)

Semaine des mathématiques

Cycle 2

Énigme 2 « La course aux cubes » - niveau 1

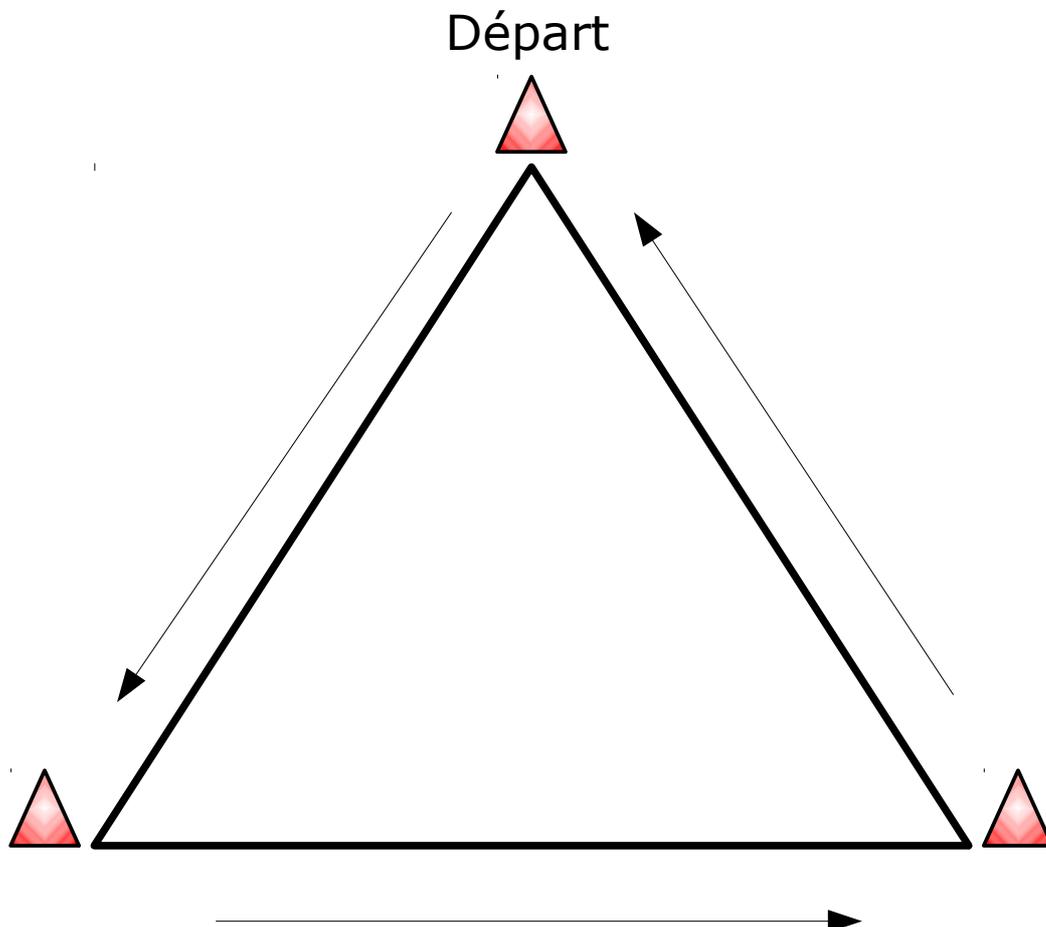
Jules va courir sur le terrain suivant.

Une zone parcourue entièrement en courant rapporte un cube.

Dès que l'on marche dans une zone on perd un cube.

Le but du jeu est de récupérer le plus grand nombre de cubes.

« Jules a fait 3 tours en courant combien de cubes a-t-il gagnés ? »



Semaine des mathématiques

Cycle 2

Énigme 2 « La course aux cubes » - niveau 2

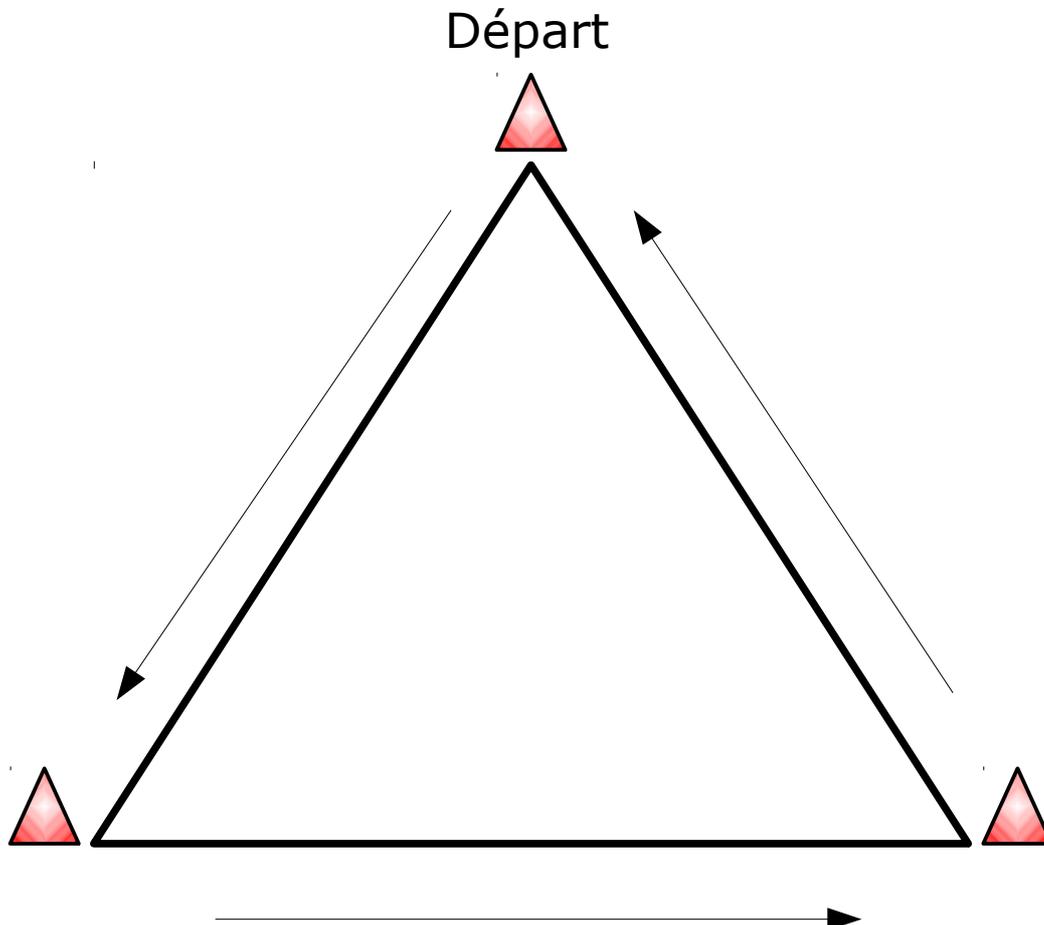
Jules va courir sur le terrain suivant.

Une zone parcourue entièrement en courant rapporte un cube.

Dès que l'on marche dans une zone on perd un cube.

Le but du jeu est de récupérer le plus grand nombre de cubes.

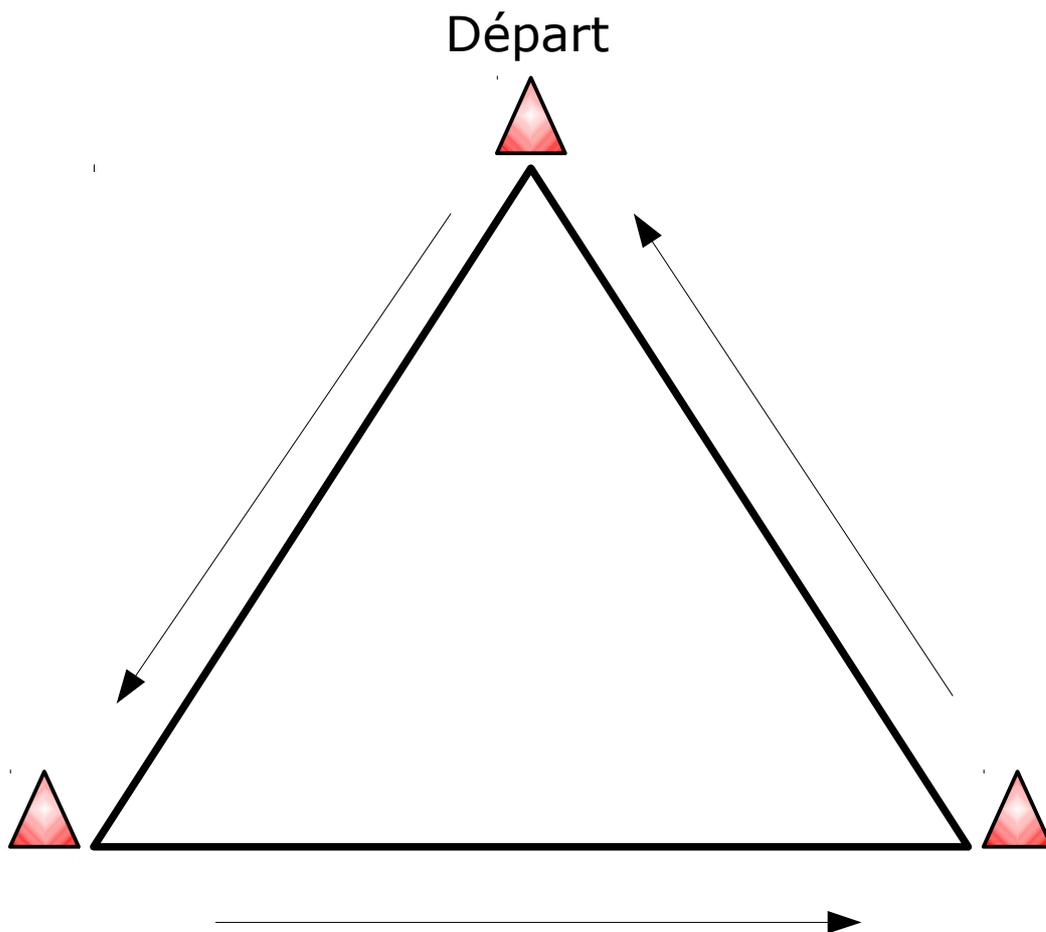
« Jules a fait 3 tours et marché dans deux zones, combien de cubes a-t-il gagnés ? »



Semaine des mathématiques
Énigme 2 « La course aux cubes » - niveau 3

Jules va courir sur le terrain suivant.
Une zone parcourue entièrement en courant rapporte un cube.
Dès que l'on marche dans une zone on perd un cube.
Le but du jeu est de récupérer le plus grand nombre de cubes.

**« On ne peut pas faire plus de 7 tours
A la fin du jeu Jules a gagné 11 cubes »**



Comment a-t-il réalisé sa course ?
Il faut déterminer le nombre de zones où Jules a couru ou marché.

Semaine des mathématiques

Cycle 2

Énigme 2 « La course aux cubes » - niveau 4

Jules va courir sur le terrain suivant.

Une zone parcourue entièrement en courant rapporte un cube.

Dès que l'on marche dans une zone on perd un cube.

Le but du jeu est de récupérer le plus grand nombre de cubes.

Jules ne peut pas faire plus de 7 tours.

Jules ne peut pas marcher deux fois dans le même tour.

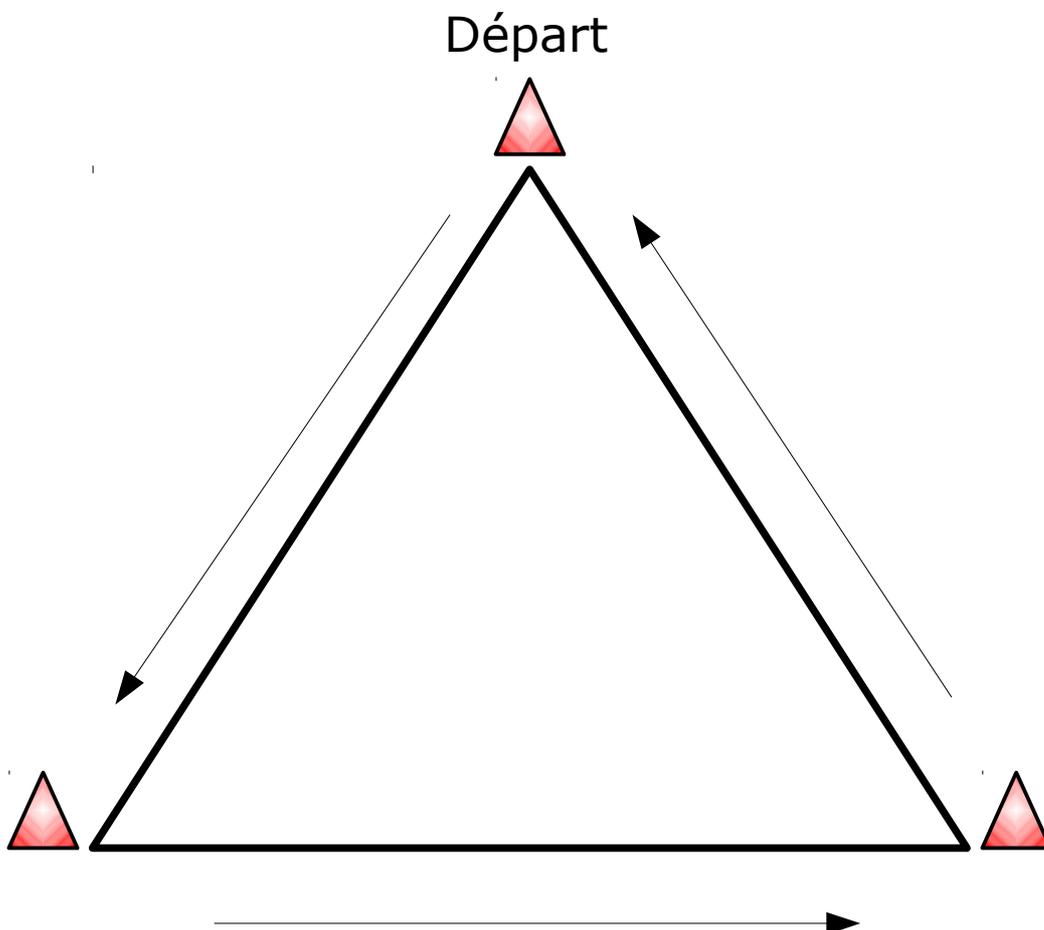
A la fin du jeu Jules a gagné 11 cubes.

« Comment a-t-il réalisé sa course ? »

Il faut déterminer le nombre de zones où Jules a couru ou marché.

Question subsidiaire :

« Sachant qu'il y a 25 mètres entre chaque plot, sur quelle distance a-t-il marché ? »



Semaine des mathématiques

Cycle 2

Énigme 2 « La course aux cubes »

Recommandations :

Instaurer un débat autour des solutions différentes dans la classe.

Reconstruire une organisation des solutions.

Reconstruire éventuellement un tableau synthétisant les solutions.

Nombre de tours	Nombre de zones courues	Nombre de zone de marche	Distance totale de marche
4 tours			
5 tours			
6 tours			
7 tours			

Semaine des mathématiques

Cycle 3

Énigme 3 « Pile à l'heure »

Niveau 1

Céline et Tom font un test de vitesse sur 1000 mètres.

Voilà le résultat du chronométrage :

Céline : 10 minutes

Tom : 5 minutes

Ensuite ils participent à une course de 5 kilomètres. Ils courent toujours à la même vitesse.

Céline part à 9h.

« A quelle heure doit partir Tom pour arriver en même temps que Céline? »

Niveau 2

Céline et Tom font un test de vitesse sur 100 mètres.

Voilà le résultat du chronométrage :

Céline : 60 secondes

Tom : 30 secondes

Ensuite ils participent à une course de 5 kilomètres. Ils courent toujours à la même vitesse.

Céline part à 9h.

« A quelle heure doit partir Tom pour arriver en même temps que Céline? »

Niveau 3

Jules, Anaïs et Céline font un test de vitesse sur 100 mètres.

Voilà le résultat du chronométrage :

Jules : 30 secondes

Anaïs : 24 secondes

Céline : 60 secondes

Ils participent à une course de 5 kilomètres. Ils courent toujours à la même vitesse. Céline part à 9h.

« A quelle heure doivent partir Jules et Anaïs pour arriver en même temps que Céline? »

Niveau 4

Jules, Anaïs, Céline et Tom font un test de vitesse sur 100 mètres.

Voilà le résultat du chronométrage :

Jules : 30 secondes

Anaïs : 24 secondes

Céline : 36 secondes

Tom : 60 secondes

Ils participent à une course de 5 kilomètres. Ils courent toujours à la même vitesse. Céline part à 9h.

« A quelle heure doivent partir les autres pour arriver en même temps que Céline? »