





Objectif : Enseigner le vocabulaire de manière explicite, structurée et progressive du cycle 1 au cycle 3

Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3		
Avant 4 ans	A partir de 4 ans*	A partir de 5 ans*	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Comprendre et mémoriser les mots des corpus enseignés			Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements			Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines		
← Démarche d'enseignement : les 4 phases clé d'une séquence d'apprentissage →								
2 corpus par période		3 corpus par période	4 corpus par période	5 corpus par période	6 corpus par période	Propositions d'albums Cycles 2 et 3		
Proche du vécu de l'élève				Ex : EPS	Ex : La peur Ex : Sciences	Ex : Roman		
Ex : La soupe + séquence d'enseignement Ex : Le grand monstre vert	+ Environnement immédiat Ex : Les vêtements Ex : Nuit noire	+ vers plus d'abstraction Ex : Les ponts Ex : Le petit déjeuner Ex : Le noir Ex : Le nichoir	de + en + disciplinaire Ex : Le lexique de l'école Ex : La grande motricité	Automatiser l'utilisation de différentes formulations. Trouver le sens à partir de la morphologie.	Ajouter des expressions et locutions.	Approfondir en contexte Mémoriser des corpus variés issus de toutes les disciplines. Trouver le sens à partir de la morphologie et du contexte.	Acquérir un vocabulaire précis dans différents univers de référence . Se servir du contexte et de la morphologie pour comprendre les mots.	Développer un vocabulaire précis dans différents univers de référence. Choisir les stratégies les plus efficaces pour comprendre un mot.
Organiser les mots en catégories , et en réseau			Établir des relations entre les mots			Des structurations	Établir des relations entre les mots	
Attribuer un objet à une catégorie Ex : Fleur lexicale	Trouver des mots polysémiques Ex : Les sacs à mots	Distinguer sens propre – sens figuré. Construire des dérivations Ex : Rouler- dérouler Chercher des hyperonymes Ex : Arborescence des véhicules Inférer le sens d'un mot inconnu.	Constituer des répertoires par thèmes, classes grammaticales, famille de mots, analogies morphologiques. Proposer et justifier des catégories. Trouver des synonymes et antonymes.	Sens propre / Sens figuré Niveau de langue Hiérarchiser les catégories. Dérivation : préfixes / suffixes		Établir des relations morphologiques et sémantiques entre les mots. Pistes d'intervention Polysémie	Pistes d'intervention Exemple	Composer, décomposer des mots pour les analyser Se sensibiliser à l'étymologie. Synonymie et antonymie Différencier mots simples, dérivés et composés.
Mémoriser et réemployer les mots des corpus enseignés			Réemployer le vocabulaire étudié			Des jeux	Réemployer le vocabulaire étudié	
Ex : La cabane à oiseaux			Productions orales	Mieux parler, mieux comprendre, Mieux écrire	Fluence verbale			
Ex : La manche à air			Productions écrites					
			Niveaux de langue	Varié et adapter son expression	Changer de niveau de langue selon les situations.			
Documents d'accompagnement des programmes et autres ressources			Mémoriser l'orthographe des mots 			Des jeux	Mémoriser l'orthographe des mots 	
Cycle 1 : - Interview de Micheline Cellier  - Liste de mots fréquents, Philippe Boisseau  - Guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » : d'autres propositions de séquences à partir d'un conte traditionnel (p.71), d'un texte documentaire (p.78) ou d'une œuvre d'art (p.87). - Avant 4 ans : « Enrichir son vocabulaire – Les vêtements »			Mots réguliers Lexique courant	Mots réguliers et irréguliers fréquents	Mots réguliers et irréguliers fréquemment rencontrés Pistes d'intervention	Écrire correctement en s'appuyant sur les régularités et la formation. Pistes d'intervention	Pistes d'intervention	Écrire correctement en situation autonome.
			Les accents Valeurs sonores (s – c – g) Graphèmes (an/am – en/em – on/om – in/im) Comprendre la lettre muette finale à partir d'un mot de la même famille.		S'appuyer sur des critères morphologiques et analogiques pour orthographier correctement les mots.			