

Explication technique opératoire de la soustraction posée avec retenue :

Quelques principes à retenir :

1. Il est important que le sens de la soustraction soit travaillé en amont avec les élèves sur des problèmes simples qui ne nécessitent pas de poser les soustractions :

Exemples de problèmes à travailler en amont :

« Avant la récréation, j'avais 18 billes. J'en ai perdu 5 en jouant. Combien m'en reste-t-il à la fin de la récréation ? »

« Claire a 5 ans de plus que Julie. Claire a 17 ans. Quel âge a Julie ? »

2. Les soustractions « simples » du type : $9 - 3 = 6$ doivent être maîtrisées, en amont, pour éviter toute surcharge cognitive aux élèves. Si ce n'est pas encore le cas pour certains élèves, leur mettre à disposition les tables de soustraction pour vérifier leurs résultats intermédiaires.
3. La technique opératoire de la soustraction, comme toute technique opératoire, ne doit être travaillée que **quand il est impossible** pour la plupart des élèves **de calculer mentalement la soustraction**.
4. Il est important que les élèves connaissent bien le principe de numération : 1 dizaine = 10 unités et 1 centaine = 10 dizaines. Cela, pour éviter une surcharge cognitive.
5. Il est préférable d'avoir travaillé la technique de la soustraction posée sans retenue et qu'elle soit maîtrisée par les élèves, avant de vous lancer dans la soustraction avec retenue. Un tutoriel sur notre site MATHS50 est disponible.