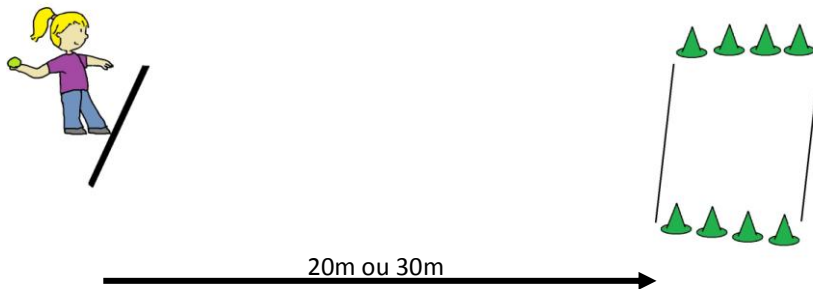


LANCER LOIN

- **But**

Lancer le sac de graines le moins de fois possible pour atteindre la zone.

- **Dispositifs de la situation de référence**



Pour les situations de lancer loin, les élèves présentent des niveaux très hétérogènes. Afin que les élèves puissent percevoir leurs progrès, il convient de leur proposer d'agir sur un espace adapté à leurs compétences. 2 dispositifs peuvent donc être envisagés (*les distances sont données à titre indicatif et peuvent être adaptées en fonction des observations de l'enseignant, de même que le nombre de dispositifs*):

- La zone à atteindre placée à 20m de la zone de départ (pour ceux qui lancent à une courte distance)
- La zone à atteindre placée à 30m de la zone de départ (pour ceux qui lancent à une distance plus éloignée)

Les élèves peuvent procéder à quelques lancers test pour permettre à l'enseignant de les observer et de définir rapidement pour chacun d'eux sur quel dispositif les évaluer. Le dispositif choisi pour l'évaluation diagnostique ne devra plus changer pour permettre aux élèves et à l'enseignant d'évaluer objectivement les progrès.

- **Objectifs**

- Construire des espaces orientés
- Dégager et mettre en œuvre des principes d'action efficaces pour mieux atteindre le but visé
- Engager des efforts dans la durée pour chercher à progresser en fonction des effets ou des scores obtenus

- **Compétences visées**

- Accepter de se séparer de l'objet
- Visualiser la zone à atteindre pour orienter son lancer
- Adapter son geste à l'engin
- Adapter son geste à la zone à atteindre
- Moduler son énergie

- **Activités liées**

Langage oral :

- Description de la situation
- Verbalisation des critères de réalisation « pour réussir à lancer loin »

- **Pistes pour permettre aux élèves de travailler des compétences spécifiques**

La situation de référence devient situation d'apprentissage quand l'enseignant centre l'attention des élèves sur les critères de réalisation en amont et à l'issue des lancers pour en apprécier les effets.

Des situations d'apprentissage trop éloignées de la situation de référence occasionnent une perte de sens pour les élèves. Si les situations d'apprentissage proposées sont trop différentes de la situation de référence, ils rencontrent des difficultés à transférer les compétences développées pourtant communes.

L'enseignant peut ici proposer un aménagement de la situation de référence en intégrant la contrainte de lancer par-dessus un obstacle (corde tendue, buts de foot/hand, ...). Cela produira des transformations sur l'orientation et la trajectoire de l'engin.

L'observation et l'explicitation des procédures et la possibilité d'essayer plusieurs façons de faire produiront des transformations sur le geste et l'énergie.