

LANCER PRECIS

- **But**

Lancer chacune des 5 balles dans un cerceau différent.

- **Dispositifs de la situation de référence**



Les élèves ont à leur disposition 5 balles (type balles de jonglage) ou sac de graines.

Il s'agit de réussir à lancer une balle dans chaque cerceau.

Attention :

- si la balle tombe dans le cerceau et rebondit ou roule à l'extérieur, le lancer est validé.

- si la balle tombe à l'extérieur du cerceau et rebondit ou roule à l'intérieur, le lancer n'est pas validé.

- **Objectifs**

- Construire des espaces orientés
- Dégager et mettre en œuvre des principes d'action efficaces pour mieux atteindre le but visé
- Engager des efforts dans la durée pour chercher à progresser en fonction des effets ou des scores obtenus

- **Compétences visées**

- Accepter de se séparer de l'objet
- Visualiser la cible à atteindre pour orienter son lancer
- Adapter son geste à l'engin
- Adapter son geste à la cible à atteindre
- Moduler son énergie

- **Activités liées**

Langage oral :

- Description de la situation
- Verbalisation des critères de réalisation « pour réussir à lancer toutes mes balles dans les cerceaux »

- **Pistes pour permettre aux élèves de travailler des compétences spécifiques**

La situation de référence devient situation d'apprentissage quand l'enseignant centre l'attention des élèves sur les critères de réalisation en amont et à l'issue des lancers pour en apprécier les effets.

Des situations d'apprentissage trop éloignées de la situation de référence occasionnent une perte de sens pour les élèves. Si les situations d'apprentissage proposées sont trop différentes de la situation de référence, ils rencontrent des difficultés à transférer les compétences développées pourtant communes.

L'enseignant peut ici proposer un aménagement de la situation de référence. Il pourra ainsi permettre à l'élève de stabiliser des actions motrices en lançant plusieurs balles dans un même cerceau et/ou en variant la taille des cerceaux afin de lui permettre d'affiner son geste et son énergie en procédant par essai-erreur.

Des temps d'observation et d'explicitation des différentes procédures mises en œuvre par les élèves du groupe avec une évaluation des effets produits engagent les élèves à expérimenter d'autres façons de faire et ainsi leur permettre d'opérer des transformations dans leur motricité.