

1. Questionnement préalable (analyse des besoins)

Quelles stratégies faire construire aux élèves de CE2 pour comprendre un texte historique ?

Supports retenus :

Extraits de :

E. Brisou-Pellen, *Rendez-vous à Alésia, Les messagers du temps 1*, 2009

Plutarque, *La vie de César*

Jules César, *La Guerre des Gaules*

2. Contexte

Niveau de classe : CE2

Disciplines mobilisées : Maîtrise de la langue et histoire

3. Projet d'enseignement interdisciplinaire

Objectif :

Découvrir et mobiliser des procédures pour distinguer les protagonistes dans un texte historique.

Extrait des programmes 2015 :

Compétences travaillées	Domaines du socle
<p>Lire</p> <p>Comprendre un texte</p> <p>-Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (parcourir le texte d'une manière rigoureuse et ordonnée ; identifier les informations clés et relier ces informations ; mettre en relation avec ses propres connaissances),</p> <p>-Mobilisation des expériences antérieures de lecture et des connaissances qui en sont issues.</p> <p>Pratiquer différentes formes de lecture</p> <p>Mobilisation de la démarche permettant de comprendre.</p> <p>Contrôler sa compréhension</p> <p>Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses ; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.</p>	1,2

4. Déroulement de séquence ou séance

Travail préalable en histoire : La Guerre des Gaules

Séance 1 (50 mn) : Lecture de cartes sur l'évolution de l'Empire Romain

Séance 2 (45 mn) : Savoir distinguer un document historique et un document de fiction : Les élèves ont identifié qui sont les auteurs des documents historiques

Séance 3 (60 mn) : Trouver une procédure pour distinguer les personnages (désignations diverses, références à des passages antérieurs ou postérieurs du texte)

Question initiale : Qui sont les ennemis désignés dans les textes ?

a) Répartition des élèves en 3 groupes homogènes (groupe de niveau différencié) :

Tâche G1 :

Texte 1 : Parmi les mots soulignés, colorie ceux qui désignent César en rouge et ceux qui désignent Vercingétorix en bleu. ➡ voir la vidéo.

Texte 2 : Parmi les mots soulignés, colorie ceux qui désignent César en rouge, ceux qui désignent les Romains en orange et ceux qui désignent les Gaulois en bleu.

Tu devras justifier ta réponse à l'aide du texte au moment de la mise en commun.

Support : Les 2 textes (Annexe 1)

Tâche G2 :

Texte 1 : Parmi les mots soulignés, colorie ceux qui désignent César en rouge et ceux qui désignent Vercingétorix en bleu.

Texte 2 : Parmi les mots soulignés, colorie ceux qui désignent César en rouge, ceux qui désignent les Romains en orange et ceux qui désignent les Gaulois en bleu.

Support : Les 2 textes (Annexe 1)

Tâche G3 :

Texte 1 : Parmi les mots soulignés, colorie ceux qui désignent César en rouge et ceux qui désignent Vercingétorix en bleu.

Texte 2 : Parmi les mots soulignés, colorie ceux qui désignent César en rouge, ceux qui désignent les Romains en orange et ceux qui désignent les Gaulois en bleu.

Support : Les deux textes différenciés (Annexe 1).

b) Mise en commun : Justifier sa réponse à l'aide du texte vidéoprojeté (explicitation des stratégies de compréhension).

Documents élèves

Extraits de :

Plutarque, *La vie de César*

Jules César, *La Guerre des Gaules*

5. Analyse et bilan

Au départ, nous pensions travailler plus rapidement sur la notion de point de vue des auteurs des textes historiques. Cependant, à leur première lecture, les élèves ont fait émerger un problème de compréhension : comment distinguer les protagonistes dans un texte historique ?

Les élèves ont transféré les procédures mises en jeu lors des séances de lecture littéraire.

Une affiche-outil a été élaborée postérieurement, il aurait été plus intéressant de la construire au fur et à mesure de la séance. Elle pourrait servir de référence dans d'autres disciplines.

6. Pour aller plus loin...

Rédiger une affiche-outil des procédures pour cerner la notion de point de vue des textes historiques.