

# Enrichir le lexique au cycle 2 – séquence réalisée en CP

## 1. Résumé

*Les élèves de cette classe de CP ont déjà été amenés à élaborer avec l'enseignante des fleurs lexicales lors de séquences d'apprentissage ayant comme objectif d'enrichir le lexique au travers de projets pluridisciplinaires.*

*Appuis théoriques : Démarche de Micheline Cellier choisie pour enrichir le lexique : contextualisation – décontextualisation – recontextualisation → cf formation cycle 2 sur le lexique – année 2018- 2019 sur le site*

## 2. Contexte

- Niveau de classe : CP
- Disciplines mobilisées : compréhension- vocabulaire – langage oral

## 3. Projet d'enseignement

- Les éléments du programme :

**Etude de la langue** : Objectif prioritaire → Construire le lexique

### Connaissances et compétences associées :

- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
- Percevoir les registres courant, familier, soutenu.
- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.

**Langage oral et compréhension** : objectifs prioritaires

→ Ecouter pour comprendre des textes lus par un adulte

→ Dire pour être entendu et compris

### Connaissances et compétences associées :

- Maintenir une attention orientée en fonction du but
- Repérer et mémoriser des informations importantes, les relier entre elles pour faire du sens.
- Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le texte
- Prendre en compte des récepteurs, interlocuteurs
- Mémoriser des textes

#### 4. Déroulement de la séquence

Séances	contenu
Séance 1 : <b>Vocabulaire Compréhension</b>	- Présentation du projet de lecture : titre de l'album et couverture « Bon appétit monsieur lapin » de Claude Boujon -Prise de représentation collective : Recueillir les propositions des élèves autour du mot « manger »
Séance 2 : <b>Vocabulaire</b> : Catégorisation des mots	<u>Situation proposée</u> : Classer les mots que vous avez trouvé à propos du mot « manger » Attention : Tous les mots d'un groupe vont ensemble et il faut donner un titre , un nom au groupe → c'est le groupe des ..... Consigne : Mettre dans un pétale tous les mots qui vont ensemble (cf. doc 1 : la fleur lexicale réalisée collectivement à partir des propositions de chaque groupe) Modalités de travail : par groupe homogène de 2 ou 3
Séance 3 : <b>Compréhension de lecture entendue</b>	-Lecture de l'album par l'enseignante Questionnement : Projet du lapin ? Son Problème ? Ce qu'il veut ? Situation finale ? -Raconter avec des étiquettes le parcours du lapin. → Mise en évidence de la répétition du verbe « mange » à chaque rencontre. -Annonce du projet : Réécrire cette histoire en essayant de remplacer ce mot par d'autres avant d'aller la jouer devant les autres CP. → Projet d'apprentissage : trouver d'autres mots que l'on peut mettre à la place de « manger » comme « croquer » que l'auteur a utilisé pour le renard. -Evaluation diagnostique ( Cf doc 2) : rencontre avec les 3 animaux suivants ( grenouille- baleine- renard )
Séance 4 : <b>Vocabulaire</b> : Trouver le sens de mots proches en s'appuyant sur le contexte pour mieux mimer l'histoire	-Retour sur l'évaluation diagnostique : Analyse des propositions et validation ou invalidation de celles-ci en s'appuyant sur le mime et l'observation des caractéristiques physiques de l'animal (exemple une grenouille peut-elle croquer ?) -Lecture d'un autre album « La grenouille à grosse bouche » de Elodie Nouhon et Francine Vidal pour trouver d'autres mots : goûter et gober
Séance 5 : <b>Vocabulaire</b> : Trouver le sens de mots proches en s'appuyant sur le contexte	<u>Situations proposées</u> : Lecture adaptée, épurée d'un autre album « La bête vorace » de Niamh Sharkey Evaluation formative : proposer un autre verbe que manger pour désigner l'action des personnages (doc 3)
Séance 6 : <b>Vocabulaire</b> : Trouver le sens de mots proches en s'appuyant sur le contexte	<u>Situation proposée</u> : Elaboration de la grille sémique ( cf doc 4 )
Séances 7 et 8 : <b>Langage oral et vocabulaire</b> Phases d'appropriation du lexique en contexte et hors contexte	<u>Situations proposées</u> : - Jouer les scènes des rencontres du lapin en utilisant le mot adapté pour remplacer « mange » - Ateliers pour fixer le lexique (cf doc 5,6 et 7) <i>Associer animal et verbe (fiche)</i> <i>Associer verbe et aliment (fiche)</i> <i>Associer verbes et manières de manger ( jeu )</i>
Séance 8 : <b>Vocabulaire</b>	Evaluation sommative → doc 8
Séance 10 : <b>Langage oral</b>	Présentation théâtralisée de l'histoire à l'autre classe ( finalisation )

*Commentaires : Cette séquence peut être proposée en début d'année mais à condition de catégoriser les mots avec les élèves.*

*La lecture de « la bête vorace » doit être épurée car cet album contient beaucoup de mots assez compliqués pour des CP.*

#### 5. Pour aller plus loin...

- Proposer les ateliers en rituels ou en autonomie pendant un certain temps
- Proposer une situation d'écriture avant d'aller lire la nouvelle version :