



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Manche

Groupe départemental
Histoire – Géographie & Commémorations

LA SECONDE GUERRE MONDIALE : DU CONFLIT À LA CONSTRUCTION EUROPÉENNE

Lire l'histoire à partir des traces du passé

Mai 2024

La seconde guerre mondiale : du conflit à la construction européenne

Lire l'histoire à partir des traces du passé

Préambule

La séquence proposée a été préparée par le groupe Histoire-Géographie et Commémorations de la Manche et mise en œuvre dans deux classes de CM1-CM2. L'objectif est de mettre à disposition une démarche et des ressources afin que chacun puisse l'adapter à sa pratique et à sa classe. La séquence est constituée de 12 séances, chacun pouvant sélectionner les éléments qu'il souhaite exploiter et/ou prioriser. Il est proposé de mener 2 séances par semaine.

Les préconisations institutionnelles (cf. document d'accompagnement des programmes) insistent sur la nécessité de faire des liens entre les deux guerres mondiales, un des écueils étant de les traiter indépendamment. Il apparaît donc souhaitable d'aborder la 1^{ère} GM avant cette séquence.

La conception des séances d'apprentissages repose sur différents choix pédagogiques et didactiques :

- le choix des supports : nous avons privilégié l'utilisation de documents authentiques lorsque les élèves sont en situation de recherche. Les autres documents sont des reformulations et des résumés de documents ou faits historiques, destinés à l'enseignant pour « raconter l'Histoire ». Une vigilance a été portée sur l'utilisation de photographies respectant la sensibilité de chacun.
- la mobilisation des ressources : le travail à partir de documents authentiques permet de questionner régulièrement les sources historiques et l'intention de leurs auteurs.
- la vigilance quant à la rigueur et à la précision des termes utilisés (exemple : Les Allemands ? Le gouvernement nazi ?)
- la variation des modalités : afin de favoriser l'attention des élèves et de varier les compétences en jeu, nous avons choisi de proposer de travailler parfois sur un seul document, sur un document hybride, sur un corpus ou bien de « raconter l'Histoire » aux élèves.

Dans les pages suivantes, vous trouverez un tableau reprenant les différentes compétences des programmes d'Histoire-Géographie travaillées au fur et à mesure des séances. Les connaissances visées sont définies pour chaque séance.

Organisation de la séquence

Séance 1 : Déclencher l'intérêt	5
Séance 2 : Approfondir le questionnement	6
Séance 3 : Pourquoi la guerre ? L'arrivée d'Hitler au pouvoir, les causes de la 2 ^{ème} guerre mondiale, le déclenchement	7
Séance 4 : Comment s'est déroulée la guerre ? De la guerre éclair à l'occupation de la France (le régime de Vichy)	10
Séance 5 : Comment vivaient les Français sous l'occupation ? Les conditions de vie	12
Séance 6 : Comment les Français ont-ils réagi à l'occupation ? La collaboration, la résistance	15
Séance 7 : La Shoah : idéologie, persécutions, déportations	17
Séance 8 : Pourquoi y a t-il eu un débarquement en Normandie ? Lieu, date	21
Séance 9 : Comment la guerre s'est-elle terminée ? Libération, fin de la guerre	23
Séance 10 : Quelles conséquences ? Le bilan de la guerre : humain, matériel, découverte des camps d'extermination ...	25
Séance 11 : Et après ? Vers la construction européenne	29
Séance 12 : Évaluation	31

Sources : cartes postales anciennes, archives départementales de la Manche

Compétences du champ disciplinaire

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Se repérer dans le temps : construire des repères historiques												
Situer chronologiquement des grandes périodes historiques												
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée			x							x	x	
Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes												
Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques												
Nommer et localiser les grands repères géographiques			x					x		x	x	
Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués												
Poser des questions, se poser des questions	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Formuler des hypothèses	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Vérifier			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Justifier			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
S'informer dans le monde du numérique												
Identifier la ressource numérique utilisée								x				
Comprendre un document												
Comprendre le sens général d'un document			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.												
Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger					x	x	x	x	x			
Reconnaître un récit historique			x		x	x						
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Coopérer et mutualiser												
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances	x				x				x			
Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels					x				x		x	

Séance 1 : Déclencher l'intérêt

Démarche proposée	Illustrations : mises en œuvre dans deux classes de CM1-CM2	
	Classe 1	Classe 2
<p style="text-align: center;">Objectif</p> <p>Par l'observation de traces locales (à l'occasion d'une sortie ou par l'étude de photographies), déclencher l'intérêt et un début de questionnement.</p>	<p>Phase 1 (Sur place)</p> <p>Recherche, par la classe, de traces dans Coutances (impacts de balles sur la cathédrale et l'hôtel de ville)</p> <p>Puis, comparaison avec des photos de la cathédrale détruite</p> <p>Phase 2 (En classe)</p> <p>Questionnement de l'enseignant (oral) pour cibler l'observation des élèves et aiguïser leur regard</p> <p>Évaluation diagnostique individuelle</p> <p>Photo de la cathédrale de Coutances (en 1944) avec la question « Que s'est-il passé ? »</p>	<p>Étudier l'histoire du village détruit lors de la libération</p> <p>Sortie dans le village de Roncey pour comparer les lieux actuels aux photographies anciennes (début XX^{ème} : 1908)</p> <p>Questionnement de l'enseignant pour cibler l'observation des élèves et aiguïser leur regard</p> <p>Photographie de l'église détruite</p> <p>Trace écrite collective</p>

Documents / ressources

Exemples de traces locales pour amorcer le questionnement :

- Monument aux morts, photographies anciennes avant guerre, photographies de la ville détruite la plus proche
- Voir carte interactive des traces de la seconde guerre mondiale dans la Manche :
<https://prim50.ac-normandie.fr/Carte-interactive-des-traces-de-la-seconde-guerre-mondiale>

Séance 2 : Approfondir le questionnement

Démarche proposée	Classe 1	Classe 2
<p style="text-align: center;">Objectif</p> <p>Approfondir le questionnement à partir des représentations des élèves (besoins d'apprentissage)</p>	<p>Phase 1</p> <p>Reprise du travail individuel (Évaluation diagnostique)</p> <p>Confrontation des éléments donnés par les élèves (Exemple : l'auteur des bombardements...)</p>	<p>Phase 1</p> <p>Prise de représentations orale</p> <p>Photographie de l'église détruite (1er août 1944)</p> <p>Que savez-vous de la 2^{ème} guerre mondiale ?</p> <p>Pourquoi y a t-il eu la guerre ?</p>
	<p>Phase 2</p> <p>Mise en commun pour dégager les questionnements des élèves. Une affiche est créée et complétée au fur et à mesure du déroulement de la séquence.</p> <p><u>Questions attendues :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi la guerre ? • Comment s'est déroulée la guerre ? • Comment vivaient les français sous l'occupation ? • Comment les français ont-ils réagi à l'occupation ? • La Shoah : idéologie, persécutions, déportations • Pourquoi y a t-il eu un débarquement en Normandie ? • Comment la guerre s'est-elle terminée ? • Quelles conséquences ? 	

Séance 3 : Pourquoi la guerre ? L'arrivée d'Hitler au pouvoir, les causes de la 2^{ème} guerre mondiale, le déclenchement

Connaissances

- Personnages : Adolf Hitler
- Dates : septembre 1939
- Vocabulaire : composition des alliances (France, Angleterre / Allemagne), mobilisation

Déroulement

Document n°1 : « Adolf Hitler montant à la tribune »

Document n°2 :

Étude collective

Attendus suite à l'étude de ces deux documents :

L'élection d'Hitler en Allemagne, l'adhésion du peuple à ses idées

Le désir d'une nouvelle Allemagne plus puissante et plus libre (désir d'expansion de l'Allemagne)

Projection du document n°1

Que voyez-vous ?

La croix gammée, un homme au centre qui monte les marches (Hitler),

La foule

Qui est ce personnage ?

Hitler, chef d'état allemand.

Que fait-il ?

Il va s'adresser au peuple allemand.

Lecture du document n°2

Que veut Hitler ?

Former une jeunesse forte physiquement et obéissante pour envahir l'Europe.

Document n°3 : Carte des alliances

Étude individuelle puis phase collective

Attendus : comprendre les alliances entre pays européens en 1939, annoncer l'invasion de la Pologne par l'Allemagne et le symboliser sur la carte en collectif (par une flèche)

Apports de l'enseignant : date de l'invasion : le 1^{er} septembre 1939

Quel est ce document ? De quand date t-il ?

Une carte de l'Europe en 1939, avant la guerre.

Pouvez vous lister les adversaires et les alliés de la France ? (présenter sous forme d'un tableau à deux colonnes)

En collectif, revenir sur le terme de « pacte » et reclasser la Russie parmi les alliés malgré le pacte de non agression signé avec l'Allemagne.

À votre avis, comment vont réagir les Français et leurs alliés ?

Propositions des élèves

Document n°4 : Article de journal : « Paris soir : L'Angleterre est en guerre avec l'Allemagne »

Attendus : D'un commun accord, l'Angleterre et la France déclarent la guerre à l'Allemagne.

Quel est ce document ? La une du journal Paris soir

Qu'annonce t-elle ? La déclaration de guerre de L'Angleterre et de la France à l'Allemagne

Document n°5 : Ordre de mobilisation générale

Attendus : tous les hommes français, en état de combattre sont mobilisés. Ainsi que les moyens matériels.

Quel est ce document ? Une affiche

Qu'annonce t-elle ? L'obligation de tous les hommes français soumis aux obligations militaires à se tenir prêts à rejoindre l'armée française.

À faire apparaître dans la trace écrite

- Les alliances d'avant guerre
- Le parti nazi avec Hitler au pouvoir en Allemagne
- La déclaration de guerre et la mobilisation

Commencer une frise historique (allant de 1933 à 1945)

Documents / ressources

Document n°1 : La montée au pouvoir d'Hitler : photographie + extrait de discours lu par l'enseignant

<https://www.bridgemanimages.com/fr/noartistknown/adolf-hitler-on-his-way-to-the-tribune-during-the-ns-party-rally-1937-b-w-photo/black-and-white-photograph/asset/2976497> ou <https://www.hitler-archive.com/>

Document n°2 : Discours de Hitler (au choix de l'enseignant)

Document n°3 : Carte des alliances en Europe + Invasion de la Pologne (carte sur l'état des alliances en 1939)

https://www.secondeguerre.net/hisetpo/av/hp_europe1939.html

Document n°4 : Article de journal : « Paris soir : L'Angleterre est en guerre avec l'Allemagne »

<https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:PARIS-SOIR-3-09-1939.jpg>

Document n°5 : Ordre de mobilisation générale

<https://www.coutances.fr/decouvrir-coutances/histoire-patrimoine/archives-municipales/#1611243964868-9aa99819-6e09>

Séance 4 : Comment s'est déroulée la guerre ? De la guerre éclair à l'occupation de la France (le régime de Vichy)

Déroulement

Phase 1

Questionnement : *Quand et comment commencent les combats ?*

1- Étude en groupes de la composition de documents A opposant la préparation de la France à celle de l'Allemagne.

Objectifs :

- Comprendre le rapport de forces entre la France et l'Allemagne
- Comprendre la drôle de guerre (l'attente) et la rapidité de l'invasion allemande : la guerre éclair

En collectif : bilan, réponses aux questions des documents

Sur la carte de France : raconter la percée de la ligne Maginot à Sedan et l'encerclement de l'armée à Dunkerque (la poche de Dunkerque)

Illustration du récit au moyen de deux photographies :

Doc photographie des bombardiers à Dunkerque

Doc photographie des soldats français en déroute

Phase 2

Questionnements : *Qui remporte les combats ? Quelles en sont les conséquences ?*

2- Étude en groupes de la composition de documents B présentant la capitulation de la France

L'armistice est signé, l'Allemagne est vainqueur.

La France est coupée en 2 : la zone occupée et dirigée par l'Allemagne nazie, la zone libre a un nouveau gouvernement dirigé par le Maréchal Pétain.

Les français ne pourront plus circuler librement, leurs libertés sont restreintes.

À faire apparaître dans la trace écrite

- La différence de préparation et de qualité d'armement entre l'Allemagne et la France

- La drôle de guerre puis la guerre éclair
- La signature de l'armistice, la zone occupée, la zone libre, la gouvernement de Vichy

Compléter la frise historique

Documents / ressources

Composition de documents A

Photo soldats français : <https://antredustrategie.com/2013/11/30/les-armes-du-soldat-francais-en-1940-les-mitrailleuses/>

Photo bunker ligne Maginot : <http://www.savoirs-alpesmaritimes.fr/Periodes-historiques/XXe-et-XXIe-siecles/Ligne-Maginot-Alpes-Maritimes>

Carte ligne Maginot : <https://momentsdhistoire.fr/glossaire/ligne-maginot/>

Photo chars allemands :

<https://www.bridgemanimages.com/fr/noartistknown/german-tanks-during-breakthrough-of-sedan-may-1940/photograph/asset/1758069>

Photo bombardiers : <https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Fichier:Incendaries-b29.jpg>

Graphique dépenses militaires :

https://www.monde-diplomatique.fr/publications/l_atlas_histoire/a54062

Photographie de Dunkerque bombardée : <https://www.alamyimages.fr/photos-images/bombardiers-de-la-seconde-guerre-mondiale.html?sortBy=relevant>

Photographie de la déroute des soldats français à Dunkerque.

https://www.herodote.net/26_mai_4_juin_1940-evenement-19400526.php

Composition de documents B

Une du journal « Le matin » : <https://www.retronews.fr/conflits-et-relations-internationales/echo-de-presse/2017/06/21/22-juin-1940-armistice-entre-le-iiie>

Carte zone libre et occupé : <https://fortitude-ww2.fr/ligne-demarcation>

Photo ligne démarcation : https://www.lemonde.fr/culture/article/2021/06/07/la-ligne-de-demarcation-une-france-coupee-en-deux-sur-france-3-une-fracture-nationale_6083252_3246.html

Photo Hitler à Paris : <https://histoire-image.org/etudes/hitler-paris>

Première de couverture d'un livre pour enfant : <https://musees-reims.fr/oeuvre/il-etait-une-fois-un-marechal-de-france>

Séance 5 : Comment vivaient les Français sous l'occupation ? Les conditions de vie

Objectif

- Comprendre que les conditions de vie des Français ont changé durant l'Occupation

Connaissances

- Il y a des réquisitions (alimentaires et matérielles) → pénuries → rationnement sur tous les produits
- Couvre-feu
- Stigmatisation des Juifs (recensement, étoile jaune, exclus de certains lieux et interdiction d'exercer certaines professions)
- La 1^{ère} des préoccupations du pays occupé est de trouver à manger, ensuite de s'habiller, de se laver, de se déplacer, de se chauffer. Tissus, savons, carburants, charbon font défaut, les Français ont recours à des systèmes D. Pour mesurer et contrôler les denrées, le gouvernement met en place des cartes de rationnement délivrées à la mairie.
- La France est confrontée à un pillage de ses ressources par l'occupant allemand qui prélève l'alimentation pour ses troupes, mais aussi pour les envoyer en Allemagne. La ligne de démarcation stoppe la circulation des marchandises et l'approvisionnement de la zone occupée : le troc et le marché noir s'installent. Les Français qui en ont les moyens échangent ou se procurent de façon illégale les produits nécessaires auprès de vendeurs peu scrupuleux qui s'enrichissent. L'affiche avertit du risque encouru en cas d'arrestation et appelle ainsi à la délation.

Déroulement

Phase 1

Rappel de la séance précédente : les Allemands se sont installés en France.



Phase 2

À partir du témoignage et de la photo, susciter le questionnement sur :

- *Comment les Français vont vivre avec les Allemands qui s'installent et qui font peur ?*
- *Quelles sont les conditions des français ?*

Document n°1 : Article de journal intégrant un témoignage

Liliane a 9 ans lorsque les Allemands font leur entrée à Saint-Lô [...] Comme tout cela est impressionnant ! »

source : https://actu.fr/normandie/saint-lo_50502/une-famille-saint-loise-sous-loccupation-allemande_134570.html

Lecture du témoignage par l'enseignant et/ou les élèves.

Que ressent Liliane face à l'arrivée des soldats allemands ?

→ demander aux élèves de surligner les termes qui justifient leur réponse.

Réponses attendues :

Elle a peur parce qu'il y a beaucoup de bruit, ils parlent fort et dans une langue qu'elle ne comprend pas, ils ont l'air d'être en colère.

Phase 3

Questionnement : *Qu'est-ce que ça va changer dans la vie des Français ?*

Phase de recherche à partir de documents.

Les élèves doivent réussir à construire les liens entre les différents documents.

Documents / ressources

Corpus de documents pour faire comprendre aux élèves le lien entre les réquisitions / pénuries / rationnements.

Vous trouverez de nombreux témoignages sur France 3 Normandie

Vidéo : Réquisition « un village sous l'occupation : les réquisitions » dailymotion (2'47) → témoignage <https://www.dailymotion.com/video/xy79w5>

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/normandie/calvados/seconde-guerre-mondiale-civils-temoignent-leur-vie-quotidienne-983786.html>

- Avis de réquisition d'avoine : <https://archives.finistere.fr/espace-de-recherche-sur-la-seconde-guerre-mondiale/la-correspondance-de-la-feldkommandantur>

(L'image est dans la banque d'images « Images du quotidien »)

- Photo d'une file d'attente: <https://www.francebleu.fr/emissions/saga-40-le-quotidien-des-parisiens-sous-l-occupation/107-1/saga-40-paris-sous-l-occupation-paris-mange-son-pain-noir>
- Tickets de rationnement : https://ateliercanope35.canoprof.fr/eleve/Mallette%20Occupation%20R%C3%A9sistance%20D%C3%A9portation/8VieQuotidienne_eleve@1/
- Message à l'entrée d'un magasin : <https://www.histoire-en-questions.fr/vichy%20et%20occupation/restrictions%20rationnements/temps%20restrictions.html>
- Affiche au sujet du marché noir : https://fr.wikipedia.org/wiki/March%C3%A9_noir_en_France_pendant_la_Seconde_Guerre_mondiale#/media/Fichier:Affiche_de_Vichy_contre_le_march%C3%A9_noir.jpg
- Photo : faute de carburant, les Français utilisent le vélo : <https://www.leparisien.fr/paris-75/rationnement-mode-transport-la-vie-quotidienne-en-aout-1944-a-paris-21-08-2019-8136684.php>

Corpus de documents pour faire comprendre aux élèves le couvre-feu

- Avis public dans la rue. Au choix, par exemple un de Coutances : <https://www.coutances.fr/wp-content/uploads/2024/03/Affiche-bilingue-scaled.jpg>
- Une d'un journal : <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k1179497t/f1>

Corpus de documents pour faire comprendre aux élèves les lois anti – juives + les autres catégories de population

- Photo avec panneau « Parc à jeux, réservé aux enfants, interdit aux Juifs » : https://www.lexpress.fr/diaporama/diapo-photo/culture/art/c-etaient-des-enfants-une-exposition-poignante-sur-l-ete-1942-a-l-hotel-de-ville-de-paris_1128135.html

- Photo de plaques commémoratives

Exemple : plaque apposée en 2010 au camp de concentration de Natzweiler-Struthof. Natzwiller France. 14 avril 2013 :

https://www.memorialdelashoah.org/wp-content/uploads/2021/05/dp_homosexuels-et-lesbiennes-dans-leurope-nazie.pdf

Séance 6 : Comment les Français ont-ils réagi à l'occupation ? La collaboration, la résistance

Connaissances

- La collaboration du gouvernement français
- Charles de Gaulle
- 18 juin 1940
- Les réseaux de résistance

Déroulement

Document n°1 : Affiche « Avis à la population du département »

Attendus : La collaboration du gouvernement français et les actes de résistance

Questions :

- 1) *Quelle est la nature de ce document ? Est-ce un document authentique ?*
- 2) *À qui s'adresse ce document ?*
- 3) *Qui l'a rédigé ?*
- 4) *Que nous apprend ce document ? Quelles sont les intentions de l'auteur ?*

Document n°2 : Discours du général de Gaulle

Version audio

- 1) *Quelle est la nature de ce document ?*
- 2) *À qui s'adresse ce document ?*
- 3) *À ton avis, qui est la personne qui parle ?*
- 4) *Que nous apprend ce document ? Quelles sont les intentions de la personne qui parle ?*

En complément, diffuser le discours d'André Malraux lors de l'entrée au Panthéon de Jean Moulin et donc évoquer un résistant et le devoir de mémoire. La longueur du document peut amener à n'en sélectionner qu'une partie.

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65f066ba30401>

Documents / ressources

Document n°1 : Avis à la population du 27 juillet 1940

<https://www.coutances.fr/decouvrir-coutances/histoire-patrimoine/archives->

[municipales/#1611243964868-9aa99819-6e09](#)

Document n°2 : Discours du général de Gaulle

<https://ladigitale.dev/digiview/#/v/65f061ae643cd>

Séance 7 : La Shoah : idéologie, persécutions, déportations

Connaissances

- Les lois anti-juives
- Les déportations et la solution finale

Déroulement

Phase 1

Les lois anti-juives

Document n°1 : Extrait du journal d'Anne Frank pour évoquer les lois anti-juives

Présenter Anne Frank, jeune juive allemande qui a écrit son journal intime en 1942 à 13 ans jusqu'à sa déportation évoquant à la fois sa vie d'adolescente et le quotidien d'une famille juive cachée aux Pays-Bas.

Questions :

1) Classe les informations décrites dans le document :

Obligations pour les Juifs	Interdictions pour les Juifs

2) Quelle volonté du gouvernement nazi peut-on déduire de ces obligations ?

Le gouvernement nazi souhaite exclure le peuple juif de la société (étoile jaune, coiffeurs juifs, écoles juives, pratique du sport cachée...)

3) Que signifie pour toi la dernière phrase du document ? "Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit"

À la suite de ce travail, il est possible de faire découvrir les 3 lois de Nuremberg qui ont été votées en Allemagne en 1935.

Celles-ci légalisent la persécution et l'exclusion des Juifs sur la base du « statut racial ».

Transcript des 3 lois de Nuremberg

<http://www.enseigner-histoire-shoah.org/outils-et-ressources/documents->

Résumé des lois

https://fr.wikidia.org/wiki/Lois_de_Nuremberg

Loi sur le drapeau du Reich

En son article 1er, la loi sur le drapeau du Reich (Reichsflaggengesetz) dispose que les couleurs du drapeau sont le noir, le blanc et le rouge ; en son article 2, elle précise que le drapeau officiel porte l'emblème de la croix gammée (aussi appelée svastika), remplaçant les couleurs de la république de Weimar par celle du parti nazi.

Loi sur la citoyenneté du Reich

Ne comportant que trois articles, la loi sur la citoyenneté du Reich (Reichsbürgergesetz) dispose en son article 2 qu'« un citoyen du Reich est uniquement une personne de sang allemand ou apparenté et qui, à travers son comportement, montre qu'elle est à la fois désireuse et capable de servir loyalement le peuple allemand et le Reich » ; elle précise que seuls les citoyens du Reich jouissent de la totalité des droits politiques. Tous les autres, les Juifs surtout mais aussi tout opposant potentiel au régime étaient relégués au rang de « ressortissants de l'État ». Tout en n'ayant aucun droit politique, ils demeuraient les « obligés » du Reich.

Pour l'historien Ian Kershaw, « quoique quasiment vide de contenu, la loi définissait le cadre de la masse de décrets annexes qui, dans les années suivantes, allaient repousser les Juifs aux marges de la société, prisonniers au sein de leur propre pays ».

Loi de protection du sang et de l'honneur allemands

Structurée en 7 articles, la loi sur la protection du sang et de l'honneur allemand (Gesetz zum Schutze des deutschen Blutes und der deutschen Ehre) établit une série d'interdictions imposées aux Juifs

L'article 1 interdit les mariages entre Juifs et citoyens de sang allemand ou apparenté ; de tels mariages sont réputés nuls, même s'ils ont été conclus à l'étranger. les relations sexuelles extraconjugales (hors du cadre du mariage) sont également prohibées, via l'article 2. Il est également interdit aux Juifs d'avoir des

employées de maison de sang allemand ou apparenté âgées de moins de 45 ans (article 3). Ils ne peuvent arborer le drapeau du Reich, mais sont autorisés à arborer les couleurs juives, ce droit étant garanti par l'État (article 4).

[...]

L'interdiction du mariage et des relations extraconjugales entre Juifs et citoyens de sang allemand ou apparentés est dans la droite ligne de la volonté exprimée par les nazis, en 1930, de faire de la « trahison de la race » (Rassenverrat) un délit passible d'emprisonnement, voire de la peine de mort. Elle légitime l'attitude de fonctionnaires, qui, sans aucune base légale spécifique, refusent de célébrer des unions entre des Juifs et des individus de sang allemand, au nom des « principes nationaux généraux ».

Ce troisième texte « était sans doute le plus important, car ce fut grâce à lui que les nazis purent s'immiscer dans la vie privée des citoyens allemands »

Phase 2

Les déportations et la solution finale

Document n°2 : Témoignage de Rudolph Hess, directeur du camp de concentration d'Auschwitz devant les juges lors de son procès de Nuremberg en 1946

1. Quelle est la nature de ce document ?
2. Qui est la personne qui parle ? Quelle était sa mission au sein du camp ?
3. Dans quel cadre parle-t-elle ?
4. Que nous apprend ce document ?

Document n°3 : Photographie Noir et Blanc de l'entrée du camp d'Auschwitz-Birkenau

L'étude de ce document peut se faire sous la forme d'une discussion à l'oral. Elle peut partir de la description de la photographie et doit amener à évoquer la déportation (les rails évoquant le déplacement) et ses conditions.

Document n°4 : Photographie faite au musée d'Auschwitz et présentant l'amoncellement des chaussures

Prolongement possible par l'étude de cette photographie. Cela peut permettre de focaliser l'attention sur les victimes.

En complément, afin de recentrer le travail sur des éléments locaux, il est possible de donner des informations sur l'île d'Aurigny (île Anglo Normande surnommée « l'île d'Adolf » qui a servi de camp de travail et de concentration pour des juifs

d'Europe de l'Est et français mariés à des femmes non juives).

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/normandie/manche/iles-anglo-normandes/iles-anglo-normandes-un-camp-de-concentration-aurigny-entre-1941-et-1944-642497.html>

Documents / ressources

Document n°1 : Extrait du Journal d'Anne Frank

De « Les juifs doivent porter l'étoile jaune ; les juifs doivent rendre leurs vélos, » à « Jacques me disait toujours : "Je n'ose plus rien faire, j'ai peur que ce soit interdit." »

Document n°2 : Témoignage de Rudolph Hess, directeur du camp de concentration d'Auschwitz devant les juges lors de son procès de Nuremberg en 1946

Document n°3 : Photo prise en janvier 1945 montrant la grille d'entrée et les rails du camp de concentration d'Auschwitz après sa libération par les troupes soviétiques. (AFP)

Document n°4 : Photographie faite au musée d'Auschwitz et présentant l'amoncellement des chaussures

<https://www.auschwitz.org/en/museum/news/the-museum-has-launched-a-two-year-project-for-the-conservation-of-childrens-shoes-belonging-to-victims-of-auschwitz,1609.html>

Séance 8 : Pourquoi y a-t-il eu un débarquement en Normandie ?

Lieu, date

Objectif

- Comprendre le rôle du débarquement

Connaissances

- 6 juin 1944

Déroulement

Phase 1

Mur de l'atlantique

Photos de la défense allemande

https://fr.wikipedia.org/wiki/Mur_de_l%27Atlantique#/media/Fichier:Atlantikwall.png

Utilisation d'un globe virtuel (Google Maps, Street view, etc.) pour observer des bunkers à proximité (Granville...)

Pourquoi les Allemands ont-ils construit ces défenses ?

(→ l'idée de débarquement)

Phase 2

Partir d'une photo ou plusieurs :

- des plages du débarquement

Ex: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Into_the_Jaws_of_Death_23-0455M_edit.jpg

- bombardements Pointe du Hoc (Ex: <https://www.normandie-tourisme.fr/sites-lieux-de-visites/site-de-la-pointe-du-hoc/>, photo du survol du Hoc par des bombardiers, photo des Rangers)

Questionnements visés :

Quelle est la nature des documents ? Le lieu ? Date ? Que voit-on ?

Le débarquement en Normandie, pourquoi ce lieu ? Date ? Pourquoi y a-t-il eu un débarquement ? (→ libération)

Qui a débarqué ?

D'autres débarquements ? Pourquoi a-t-il réussi ?

Radio Londres – extrait du poème pour déclencher un sabotage.

Carte des plages du débarquement avec l'information sur les soldats (nationalité, nombre)

Texte sur Vikidia (https://fr.vikidia.org/wiki/D%C3%A9barquement_en_Normandie)

Étude des différents documents pour répondre aux questions précédentes.

Phase 3

Photo du port artificiel (vue aérienne) et une autre avec un déchargement de véhicules

<https://www.arromanches360.fr/le-lieu/le-port-artificiel/>

Qu'est ce que c'est ? Pourquoi a-t-on besoin de ce port ?

Sa construction, son rôle.

Extrait de « C'est pas sorcier » sur le débarquement pour comprendre sa construction et son rôle. (à partir de 21 minutes et 25 secondes à 23 min 55 environ)

Finir par montrer l'importance d'un port, d'où la nécessité de libérer rapidement Cherbourg.

(Apport enseignant)

Documents / ressources

Intégrés dans le descriptif

Pour les lieux du mur de l'Atlantique, voir carte interactive des traces de la seconde guerre mondiale dans la Manche : <https://prim50.ac-normandie.fr/Carte-interactive-des-traces-de-la-seconde-guerre-mondiale>

Séance 9 : Comment la guerre s'est-elle terminée ? Libération, fin de la guerre

Déroulement

Document n°1 : Une Photographie de la libération de Coutances

Comment Coutances a été libérée ? A quelle date ?

En complément : Photos Coutances et St-Lô bombardés + C'est pas sorcier Youtube
Y-a-t-il des lieux en référence à la libération dans Coutances ?

« Proche de chez nous » ?

Travail de groupes – Recherches (Internet, articles de journaux...)

Photo (Place du général américain John Wood)

→ *Qui est le Général-John-Shirley-Wood ?*

Il a débarqué sur Omaha le 14 et 16 juillet et a libéré Coutances.
Après, direction Avranches et Rennes.



→ *Qui est le colonel Louis J. Stork ?*

En sautant sur une mine à la Croix-Quillard, le colonel Louis J. Storck meurt le 30 juillet 1944 à Coutances à bord d'une jeep, avec un chauffeur et un opérateur radio.



- *Y a-t-il d'autres lieux proches de chez nous ?*

Voir carte interactive des lieux de la Manche en lien avec la seconde guerre mondiale

→ La poche de Roncey



→ Le pont de la Roque

Objectif stratégique pour les Alliés durant la Libération, sa destruction est importante pour gêner le repli des Allemands. Une première tentative de sabotage est opérée par le groupe de résistants de Trelly, sous la direction de Roger Lemesle.

Il est bombardé, pour la première fois, le 23 avril 1944, sans succès, puis régulièrement ensuite par quatre bombardiers de la Royal Air Force jusqu'au 14 et 15 juin dates durant lesquelles s'écroulent trois des onze arches.

Un pont flottant, puis un pont métallique de type Bailey installé par les Alliés, fin juillet 1944, permet le passage des troupes du brigadier général B.C. Clarke. Ce pont de remplacement, prévu pour deux ans, est utilisé jusqu'en 1967.

Un nouveau pont, inauguré en 1967, est construit cinquante mètres en amont de l'ancien.

Source : Wikimanche

Présentation des différents groupes

Faire le lien avec la carte de la libération de la Normandie

(faire) placer les 4 lieux précédents sur cette carte

Document n°2 : Photo de la libération de Paris avec le Général De Gaulle

Après quelques questions de l'enseignant (*Qui est la personne centrale ? Pourquoi les personnes défilent-ils ? Le lieu devant l'arc de triomphe ...*), apport de l'enseignant de la fin de la guerre.

Documents / ressources

Document n°1 : Une Photographie de la libération de Coutances

https://www.worldwarphotos.info/gallery/usa/armoured-vehicles-2/m7_priest/coutances-4th-armored-div/

C'est pas sorcier « C'est pas sorcier - Le débarquement en Normandie »

<https://www.youtube.com/watch?v=7pRJUrVRgWw>

Voir carte interactive des traces de la seconde guerre mondiale : <https://prim50.ac-normandie.fr/Carte-interactive-des-traces-de-la-seconde-guerre-mondiale>

Document n°2 : Photo de la libération de Paris avec le Général De Gaulle

https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:The_Liberation_of_Paris,_25_-_26_August_1944_HU66477.jpg

Séance 10 : Quelles conséquences ? Le bilan de la guerre : humain, matériel, découverte des camps d'extermination

Objectif

- Faire comprendre que ce fut une guerre très meurtrière et destructrice

Connaissances

- Bilans humain et matériel : conflit le plus meurtrier (près de 60 millions de morts), marqué par un génocide (5,7 millions de juifs, 250 000 Tsiganes)
- Découverte des camps de concentration

Déroulement

Phase 1

Tissage avec la séance précédente et nouveau questionnement :

Dans quel état est le Monde, et plus particulièrement la France à la fin de la guerre ?

Phase 2

Phase de recherche

Mises en œuvre possibles

→ Traiter les 2 bilans séparément → faire travailler les élèves en atelier sur un point, puis regrouper les différentes recherches lors de la mise en commun pour effectuer la trace écrite collective.

→ Proposer un document composite qui réunira des documents sur le bilan matériel et humain.

Bilan matériel

Poser la question aux élèves, recueillir leurs hypothèses.

Pour vérifier les hypothèses, on montre des photos de villes détruites en France et dans le monde.

Analyse de ces documents en lien avec le débarquement et l'avancée des alliés.

Montrer la différence entre les photos de Paris et de Berlin.

Bilan humain

Proposer un document composite à partir des documents ci-dessous.

→ Les élèves doivent réussir à construire les liens entre les différents documents pour dégager les informations qui serviront à la rédaction de la trace écrite.

Phase 3

Trace écrite collective à partir des recherches de chaque groupe.

Documents / ressources

Corpus de documents pour le bilan matériel

Saint-lô



Caen



Marseille



Source des photos :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Bataille_de_Saint-L%C3%B4

https://fr.wikipedia.org/wiki/Reconstruction_de_Caen

<https://tourisme-marseille.com/nouvelle-fiche-sur-la-carte-le-bombardement-americaain-de-marseille-de-1944/>

Photo de Berlin :

<https://histoire-image.org/etudes/ruines-berlin>

Vidéo sur Lumni : document d'époque de l'INA

<https://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000000324/les-consequences-materielles-de-la-guerre.html>

Les villes les plus détruites⁵ :

- Saint-Nazaire (Loire-Atlantique) : 100 % ;
- Modane (Savoie) : 100 % ;
- Tilly-la-Campagne (Calvados) : 96 % ;
- Calais (Pas-de-Calais) : 95% ;
- Vire (Calvados) : 95 % ;
- Le Portel (Pas-de-Calais) : 94 % ;
- Dunkerque (Nord) : 90 % ;
- Villers-Bocage (Calvados) : 88 % ;
- Boulogne-sur-Mer (Pas-de-Calais) : 85% ;
- Le Havre (Seine-Maritime) : 82 % ;
- Beauvais (Oise) : 80 % ;
- Lorient (Morbihan) : 80 % ;
- Brest (Finistère) : 80 % ;
- Saint-Lô (Manche) : 77 % ;
- Falaise (Calvados) : 76 % ;
- Lisieux (Calvados) : 75 %.

<https://fr.wikipedia.org/wiki/>

[Bombardements en France durant la Seconde Guerre mondiale](#)

Corpus de documents pour le bilan humain

Texte sur les Tziganes

Document avec données chiffrées des pertes militaires et civiles, en nombre (valeur absolue) et en pourcentage par rapport à la population totale d'avant-guerre

Photos du cimetière de Colleville et de la Cambe



source :

<http://www.lacambe.fr/tourisme/cimetiere-allemand/>

Pertes humaines

Les statistiques des pertes de la Seconde Guerre mondiale varient, avec des estimations allant de 50 millions à plus de 70 millions de morts ce qui en fait le conflit le plus meurtrier de l'histoire de l'humanité¹, mais pas en termes de décès par rapport à la population mondiale².

Les civils ont totalisé 40 à 52 millions de morts, dont 13 à 20 millions de maladie ou de famine du fait de la guerre. Les pertes militaires s'évaluent entre 22 et 25 millions, dont 5 millions de prisonniers de guerre morts en captivité³.

Les statistiques ne donnent pas le chiffre du nombre des morts après septembre 1945 (et après mai 1945 pour l'Europe), sans doute élevé : un grand nombre de soldats grièvement blessés décédèrent, ainsi qu'un grand nombre de déportés rescapés, qui moururent des conséquences de mauvais traitements, de privations diverses, etc. Du fait du manque de services médicaux et hospitaliers, souvent dégradés, la mortalité était plus importante qu'avant 1939. Après 1945, la famine était très visible en certaines zones de l'URSS, dans les Balkans, et même dans l'Europe occidentale, sans oublier l'Asie. Aussi, il ne faut pas négliger les conséquences psychologiques, très importantes, avec un grand nombre de personnes traumatisées, souvent pour plusieurs générations.

→ extrait du site Wikipédia qui permet de montrer les causes du bilan humain.

Document qui permet de voir les différentes catégories de population qui étaient persécutées par les Nazis, pour ne pas rester uniquement sur les Juifs.

source :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Pertes_humaines_pendant_la_Seconde_Guerre_mondiale

Séance 11 : Et après ? Vers la construction européenne

Objectifs

- Comprendre que des pays européens, autrefois en guerre les uns contre les autres, sont aujourd'hui rassemblés au sein de l'Union européenne.
- Comprendre qu'à l'échelle mondiale les états s'unissent dans la même organisation (l'ONU)

Déroulement

Questionner les élèves : *Comment faire pour éviter que de tels conflits se reproduisent ?*

Recueil des propositions des élèves et débat.

L'enseignant présente ensuite des documents relatifs à la mise en place de l'ONU et de l'Union Européenne.

Document n°1 : Fondation de l'Organisation des Nations Unies en 1945

Charte des Nations Unies : Préambule

NOUS, PEUPLES DES NATIONS UNIES, RÉSOLUS

- à préserver les générations futures du fléau de la guerre qui deux fois en l'espace d'une vie humaine a infligé à l'humanité d'indicibles souffrances,
- à proclamer à nouveau notre foi dans les droits fondamentaux de l'homme, dans la dignité et la valeur de la personne humaine, dans l'égalité de droits des hommes et des femmes, ainsi que des nations, grandes et petites,
- à créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international,
- à favoriser le progrès social et instaurer de meilleures conditions de vie dans une liberté plus grande,

ET À CES FINS

- à pratiquer la tolérance, à vivre en paix l'un avec l'autre dans un esprit de bon voisinage,
- à unir nos forces pour maintenir la paix et la sécurité internationales,

- à accepter des principes et instituer des méthodes garantissant qu'il ne sera pas fait usage de la force des armes, sauf dans l'intérêt commun,
- à recourir aux institutions internationales pour favoriser le progrès économique et social de tous les peuples,

AVONS DÉCIDÉ D'ASSOCIER NOS EFFORTS POUR RÉALISER CES DESSEINS

- en conséquence, nos gouvernements respectifs, par l'intermédiaire de leurs représentants, réunis en la ville de San Francisco, et munis de pleins pouvoirs reconnus en bonne et due forme, ont adopté la présente Charte des Nations Unies et établissent par les présentes une organisation internationale qui prendra le nom de Nations Unies

Document n°2 : Emblème ONU

Document n°3 : Assemblée générale de l'ONU

Document n°4 : Fondation de la CEE (Communauté Économique Européenne) par le Traité de Rome en 1957

Dans le préambule du traité, les États membres déclarent :

- *"[être] déterminés à établir les fondements d'une union sans cesse plus étroite entre les peuples européens ;*
- *[être] décidés à assurer par une action commune le progrès économique et social de leurs pays en éliminant les barrières qui divisent l'Europe ;*
- *[...]*
- *[être] résolus à affermir, par la constitution de cet ensemble de ressources, les sauvegardes de la paix et la liberté, et appel[er] les autres peuples d'Europe qui partagent leur idéal à s'associer à leur effort"*

3) Fondation de l'Union Européenne

Document n°5 : Carte évolutive de l'Union Européenne

Document n°6 : Les valeurs de l'Union Européenne

Document n°7 : Carte des pays actuels de l'Union Européenne

Documents / ressources

Document n°1 : Fondation de l'Organisation des Nations Unies en 1945

<https://www.un.org/fr/about-us/un-charter/preamble>

Document n°2 : Emblème ONU

https://fr.wikipedia.org/wiki/Organisation_des_Nations_unies#/media/Fichier:UN_emblem_blue.svg

Document n°3 : Assemblée générale de l'ONU

<https://peacekeeping.un.org/fr/role-of-general-assembly>

Document n°4 : Fondation de la CEE (Communauté Économique Européenne) par le Traité de Rome en 1957

<https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/les-traites-de-rome-1957/>

Document n°5 : Carte évolutive de l'Union Européenne

https://fr.wikipedia.org/wiki/Union_europ%C3%A9enne#/media/Fichier:EC-EU-enlargement_animation.gif

Document n°6 : Les valeurs de l'Union Européenne

https://european-union.europa.eu/easy-read_fr

Document n°7 : Carte des pays actuels de l'Union Européenne

Séance 12 : Évaluation

L'évaluation doit porter sur les connaissances, sur les compétences (analyser un document)

Complexification CM2 : transfert sur un document différent de celui étudié