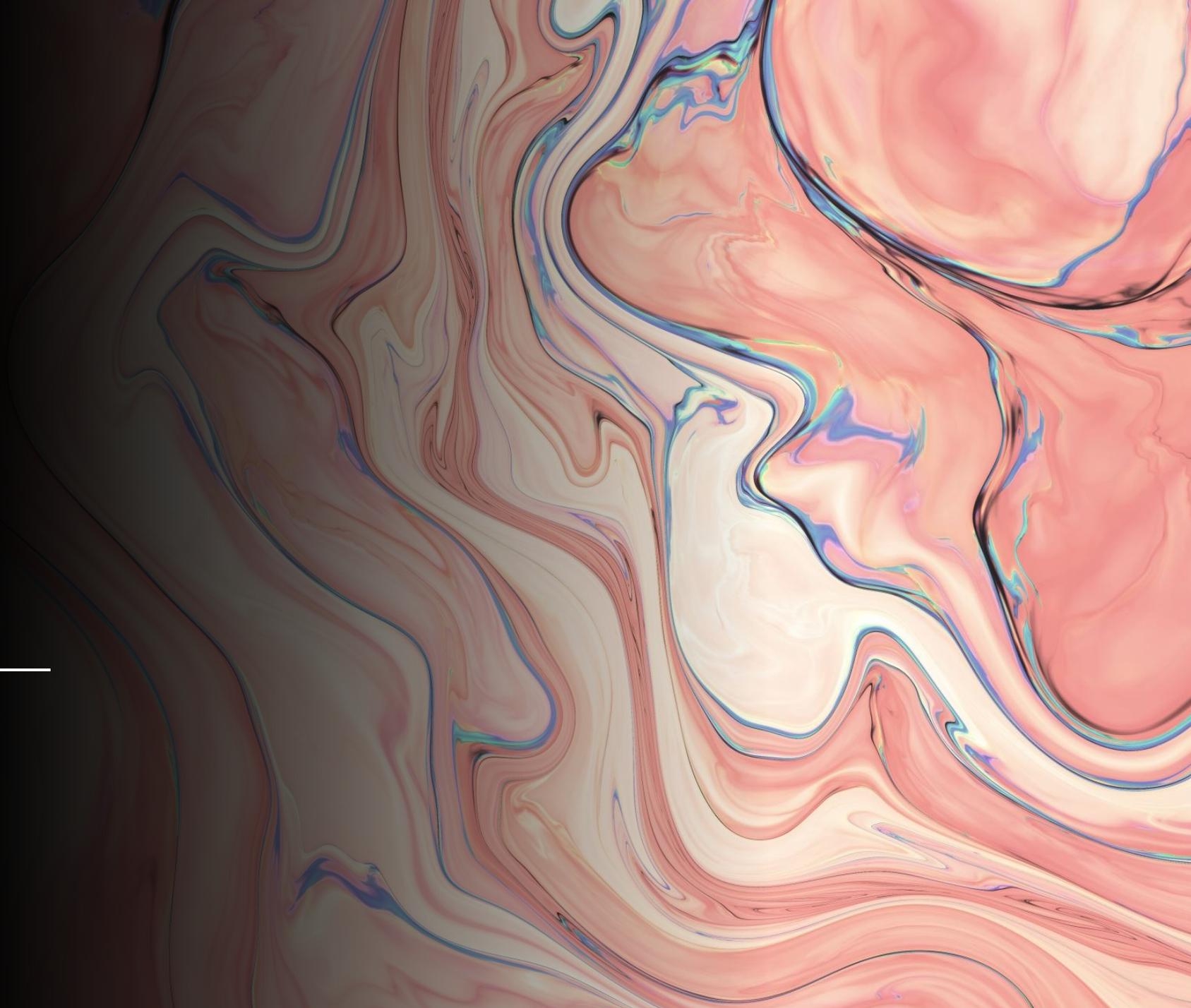




Enseigner la
lecture
documentaire-
Année 2
TEMPS 2
2023

Anne FENARD-BOSCH, CPC
Cherbourg-ville



TEMPS 1

Présentiel – 3h

Préparer la mise en œuvre d'une situation qui permet aux élèves de progresser. Axe 1

TEMPS 2

Présentiel – 3h

Retour sur les essais

Réfléchir à comment faire progresser les élèves sur l'Axe 2.

Envisager une démarche d'enseignement.

La lecture fonctionnelle

Constats

Que savent faire les élèves ? (évals PISA, PIRLS)

Qu'est-ce que la lecture fonctionnelle ?

- Du point de vue de la recherche.
- Du point de vue de l'institution.

A quoi ça sert ?

(enjeux sociétaux, enjeux scolaires)

Quels sont les problèmes posés aux élèves ?
Quelles stratégies pour devenir "expert" ?
Comment on l'enseigne ?
Comment on fait progresser les élèves ?

Démarche d'Enseignement

Objectifs de la matinée

- Revenir sur vos essais.
- Préparer la mise en œuvre d'une situation qui permet aux élèves de progresser.

Suivez ce diaporama sur :

<https://digipad.app/p/289072/f4a60a595258f>



Rappels du
module année
1 et 2



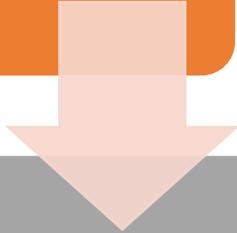
Objectif : produire un résumé des points clés du module

Objectif : produire un résumé des points clés du module

Temps 1 : Individuellement notez à la volée tout ce qui vous reste de la formation de l'année passée et de cette année. => 5 min.

Objectif : produire un résumé des points clés du module

Temps 1 : Individuellement notez à la volée tout ce qui vous reste de la formation de l'année passé et de cette année. => 5 min.



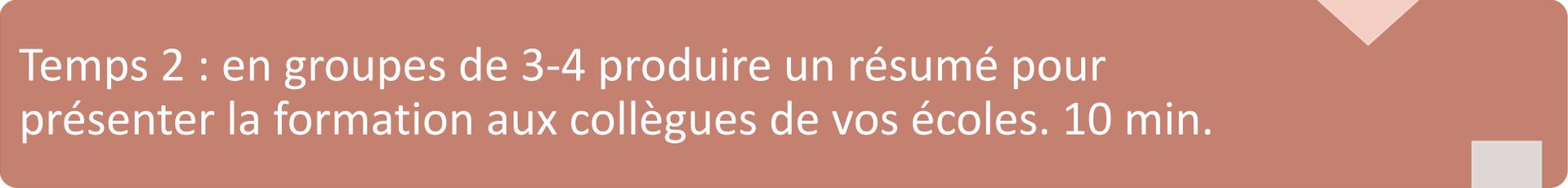
Temps 2 : en groupes de 3-4 produire un résumé pour présenter la formation aux collègues de vos écoles. 10 min.

Objectif : produire un résumé des points clés du module

Temps 1 : Individuellement notez à la volée tout ce qui vous reste de la formation de l'année passé et de cette année. => 5 min.



Temps 2 : en groupes de 3-4 produire un résumé pour présenter la formation aux collègues de vos écoles. 10 min.



Temps 3 : mise en commun, lecture des résumés.



Définitions

Qu'est-ce que la lecture fonctionnelle?

C'est lire pour acquérir et utiliser de l'information.

Qu'est-ce qu'un document

- C'est un écrit composite qui associe différents types de ressources : texte, images, graphiques, tableau, vidéo, son, ...
- L'utilisation d'un document demande des stratégies de lecture spécifiques.



Stratégie experte

Comment les chauve-souris font-elles pour repérer leurs proies ?



Stratégie "descendante"

Les chauves-souris

A chacune son menu!

Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent **l'écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



Un élève de CM

Stratégie "linéaire"

Les chauves-souris

A chaque moment
Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent **l'écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



LES TYPES DE STRATÉGIES POUR TRAITER LES DONNÉES (PIRLS)

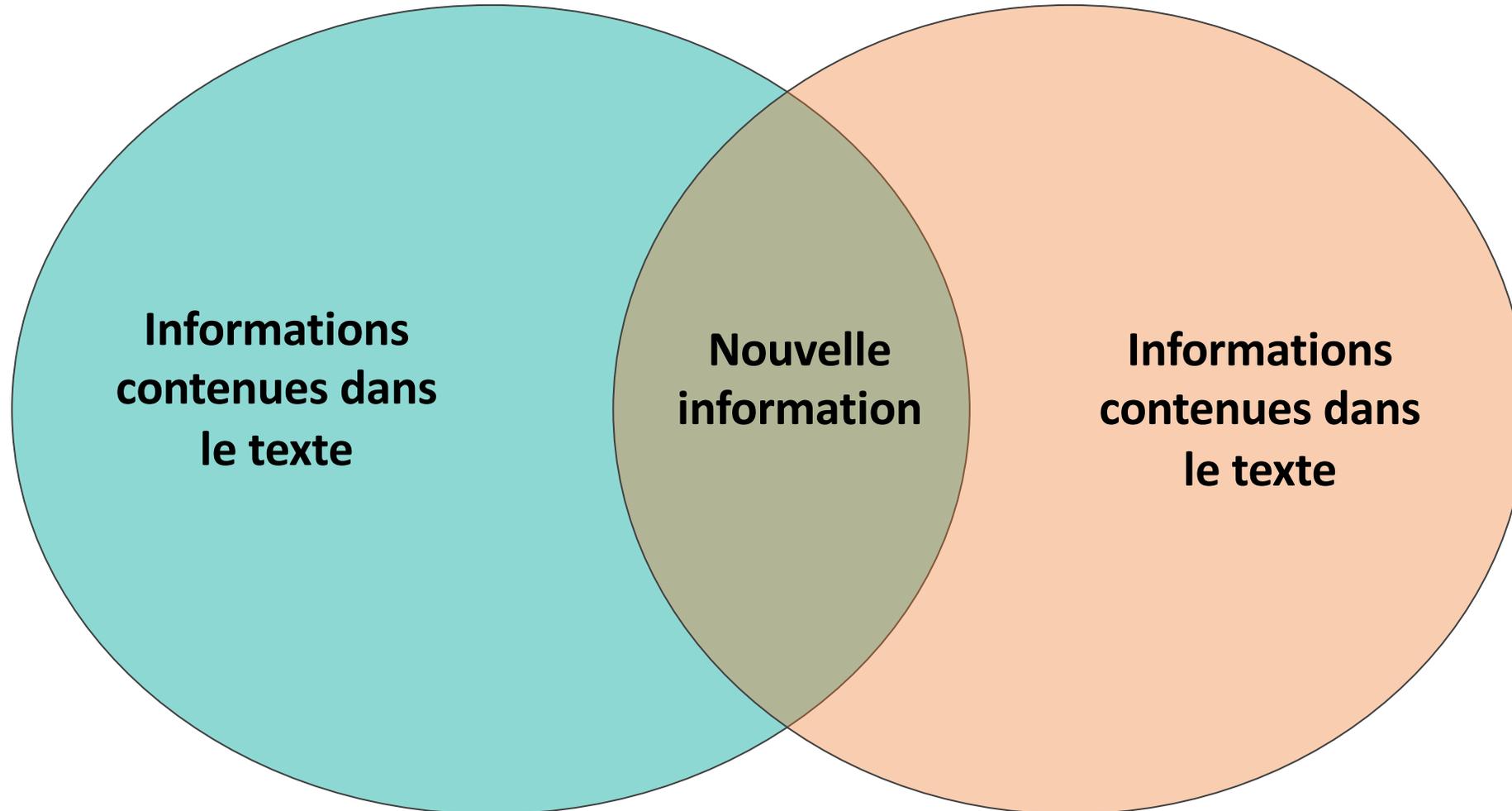
1 - Retrouver et prélever des informations explicites.

2 - Faire des inférences simples.

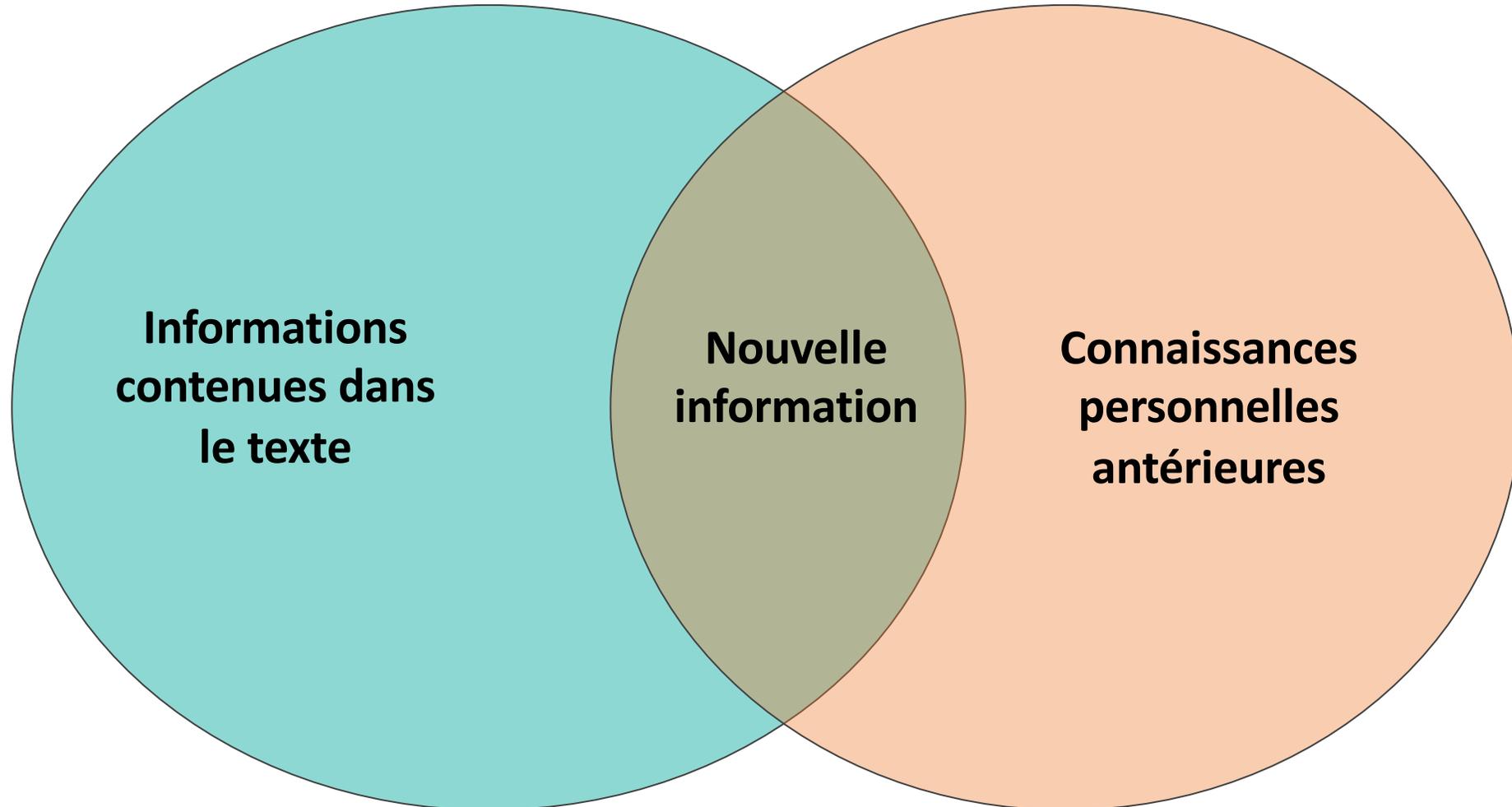
3 - Interpréter et intégrer des idées et des informations

4 - Examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.

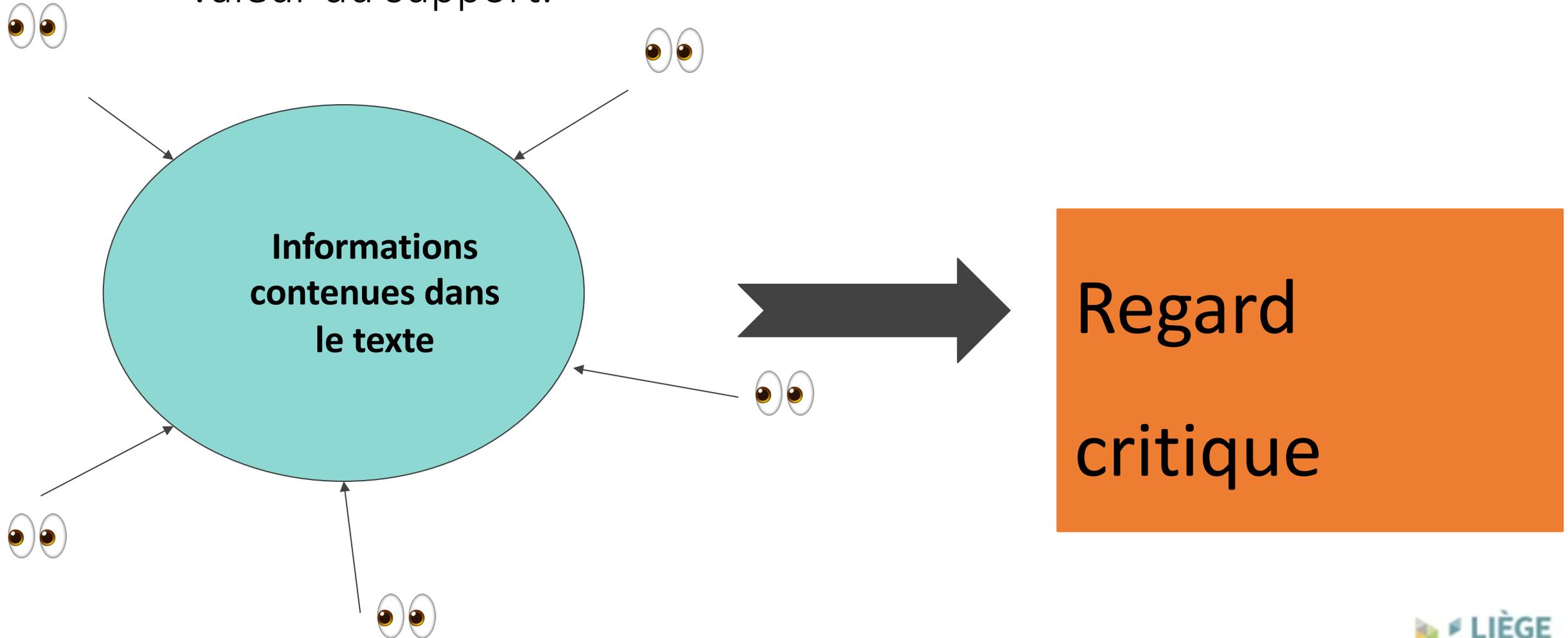
2- Faire des inférences simples



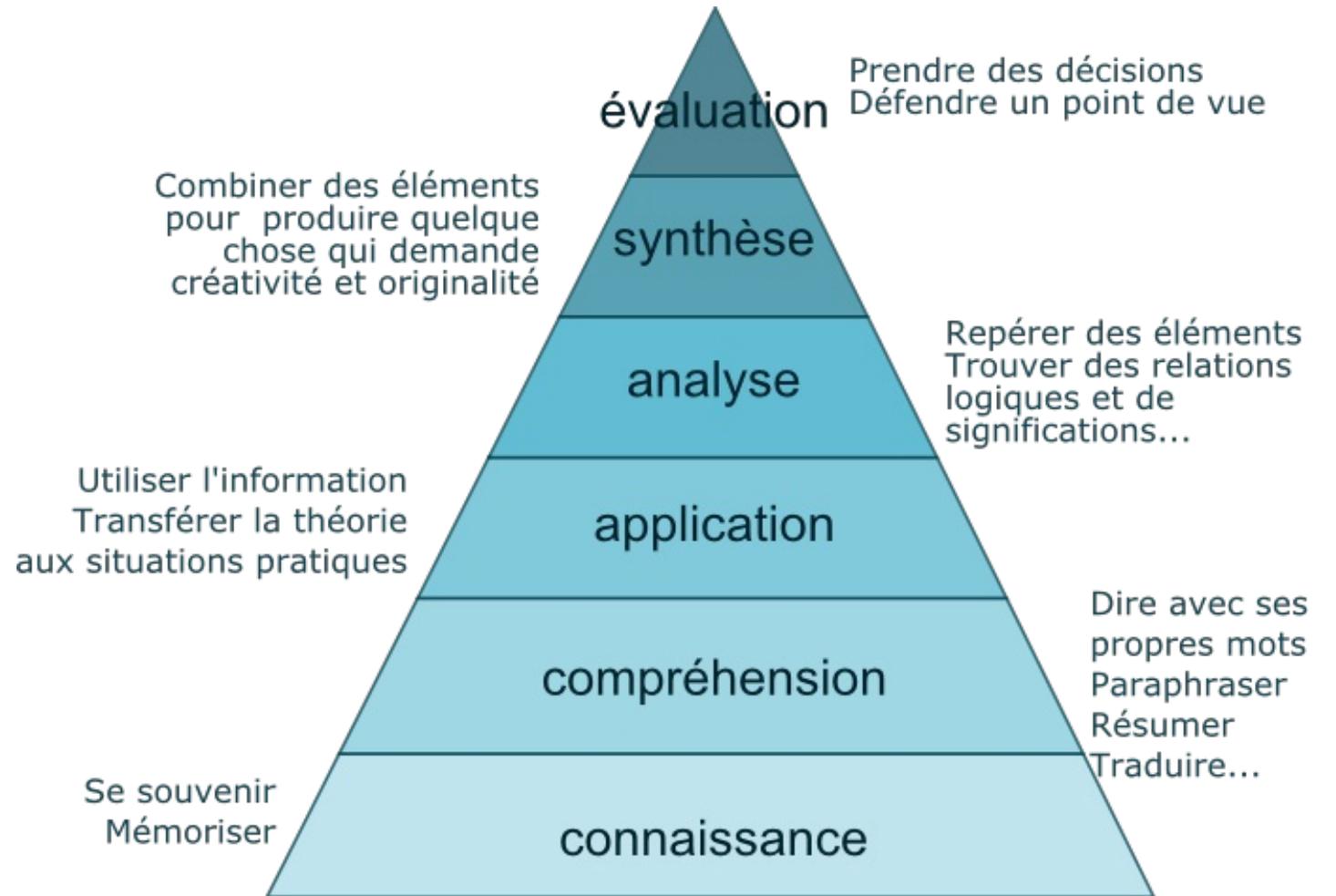
3- Interpréter et intégrer des idées et des informations.



4 - Examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.

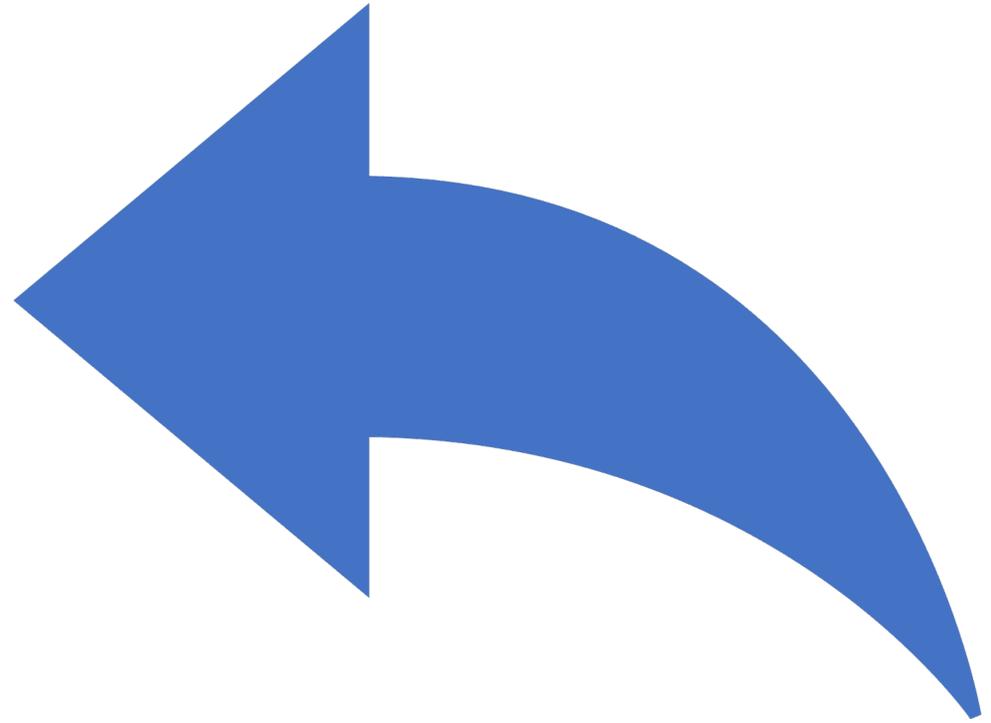


Taxonomie de Bloom





Retour sur
vos tests...





Rappel : ce qui pose le plus problème
aux élèves de cycle 3 (et après...)

L'intention de
lecture

La flexibilité des
connaissances
personnelles

L'appui sur les
connaissances
métatextuelles

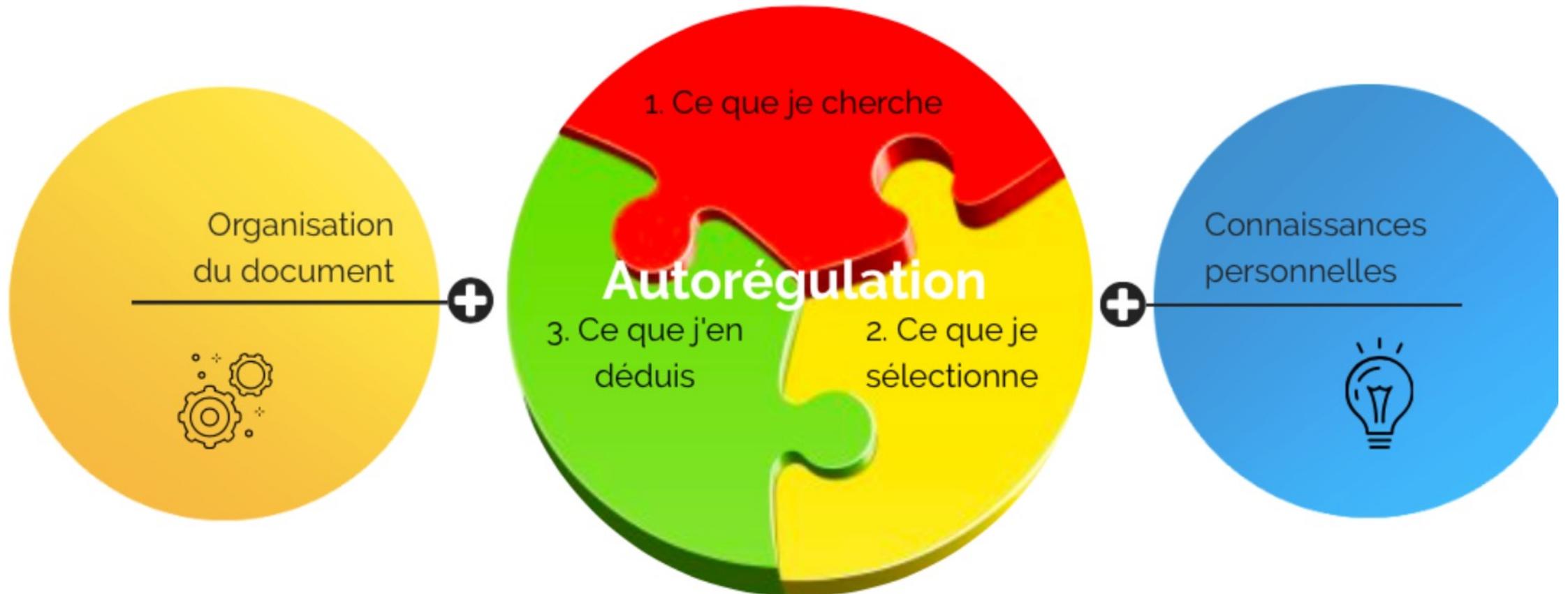
axes prioritaires au cycle 3

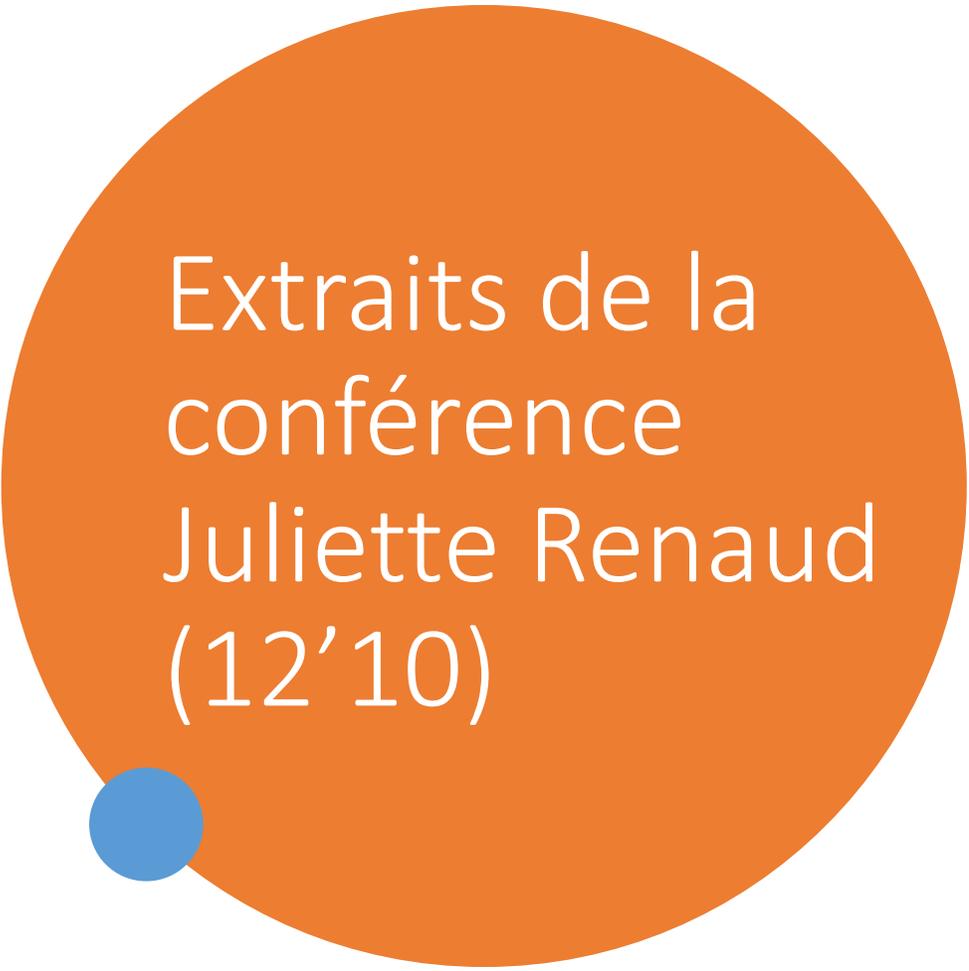
Axe 1 : Ce que je cherche : savoir planifier son parcours de lecture à travers un but

Axe 2 : Ce que je sélectionne : savoir prélever les informations pertinentes en fonction d'un but

Axe 3 : Ce que je déduis : savoir mettre en lien les informations sélectionnées pour produire une explication cohérente

Figure n°14bis : cibles #LectureDoc© et leurs pré-requis





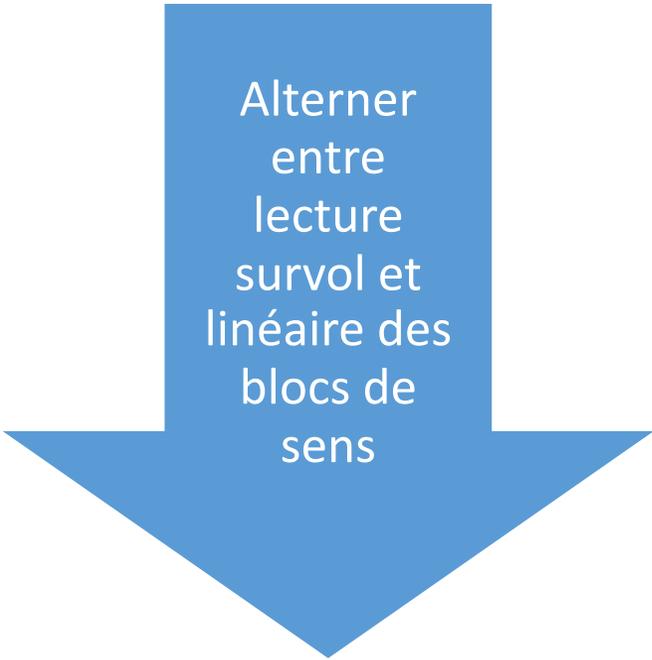
Extraits de la
conférence
Juliette Renaud
(12'10)

- 
- https://www.youtube.com/watch?v=MhH_3p3RL0M
 - (de 48'52 à 1h02)

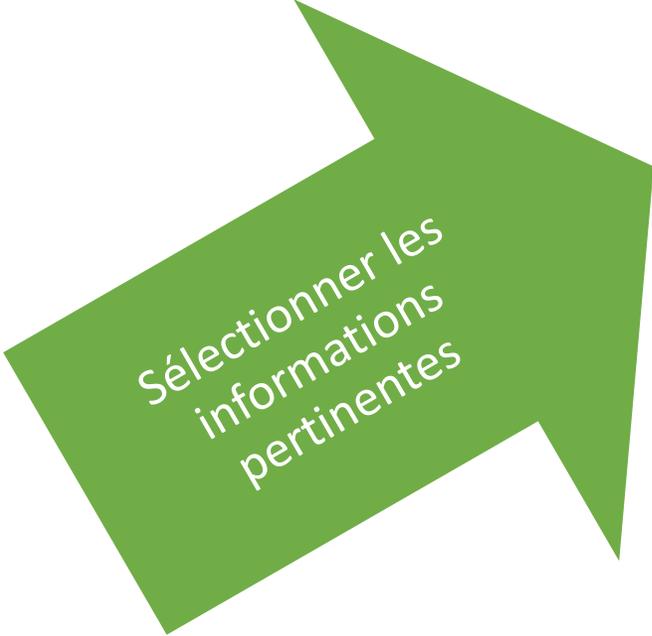
Ce que je

sélectionne => Savoir

prélever les informations pertinentes
en fonction d'un but.



Alternner
entre
lecture
survol et
linéaire des
blocs de
sens



Sélectionner les
informations
pertinentes

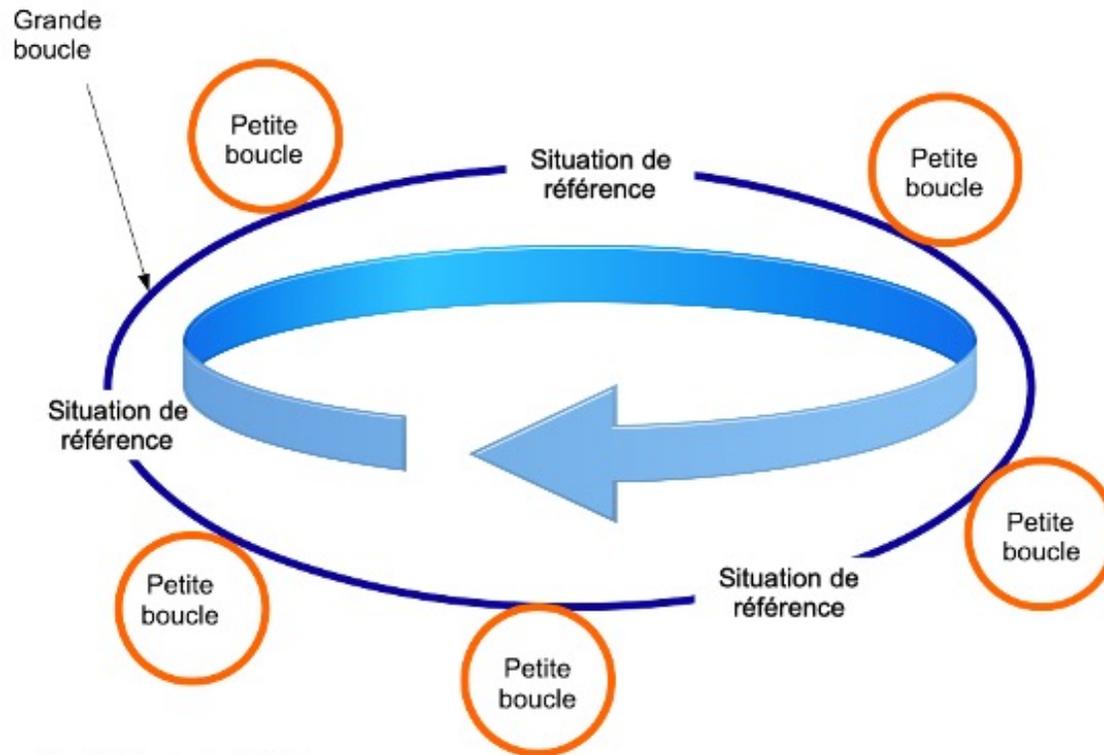


« déminer » le lexique

Comment tout articuler ?

- Comment donner du sens à la lecture des documents ?
- Comment impliquer les élèves ?
- Comment les guider dans vers leur projet d'apprentissage ?
- Comment intervenir / faire réfléchir ?

La démarche 5 et ses situations aux différentes fonctions



Ubaldi J.L. et al. (2006)

Des situations de
nature différentes /
avec des fonctions
différentes, mais qui
peuvent avoir la même
structure

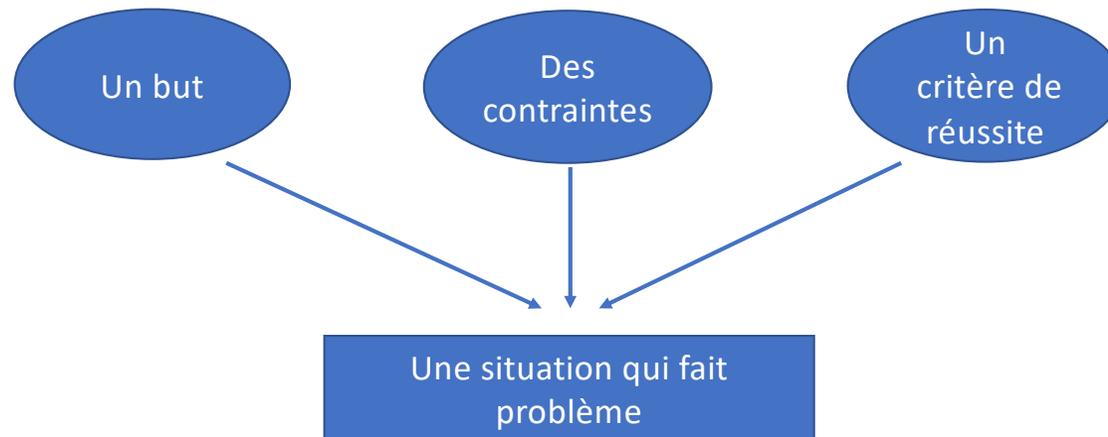


Pour une séquence donnée

Une situation de référence
« attachée » à la grande
boucle

Des situations de petites boucles ...
1) d'apprentissage qui réduisent la
complexité des choses.
2) d'entraînement / de stabilisation.

Une même structure de formulation avec un but, des contraintes / règles du jeu et un ou des critères de réussite et/ou de validation.

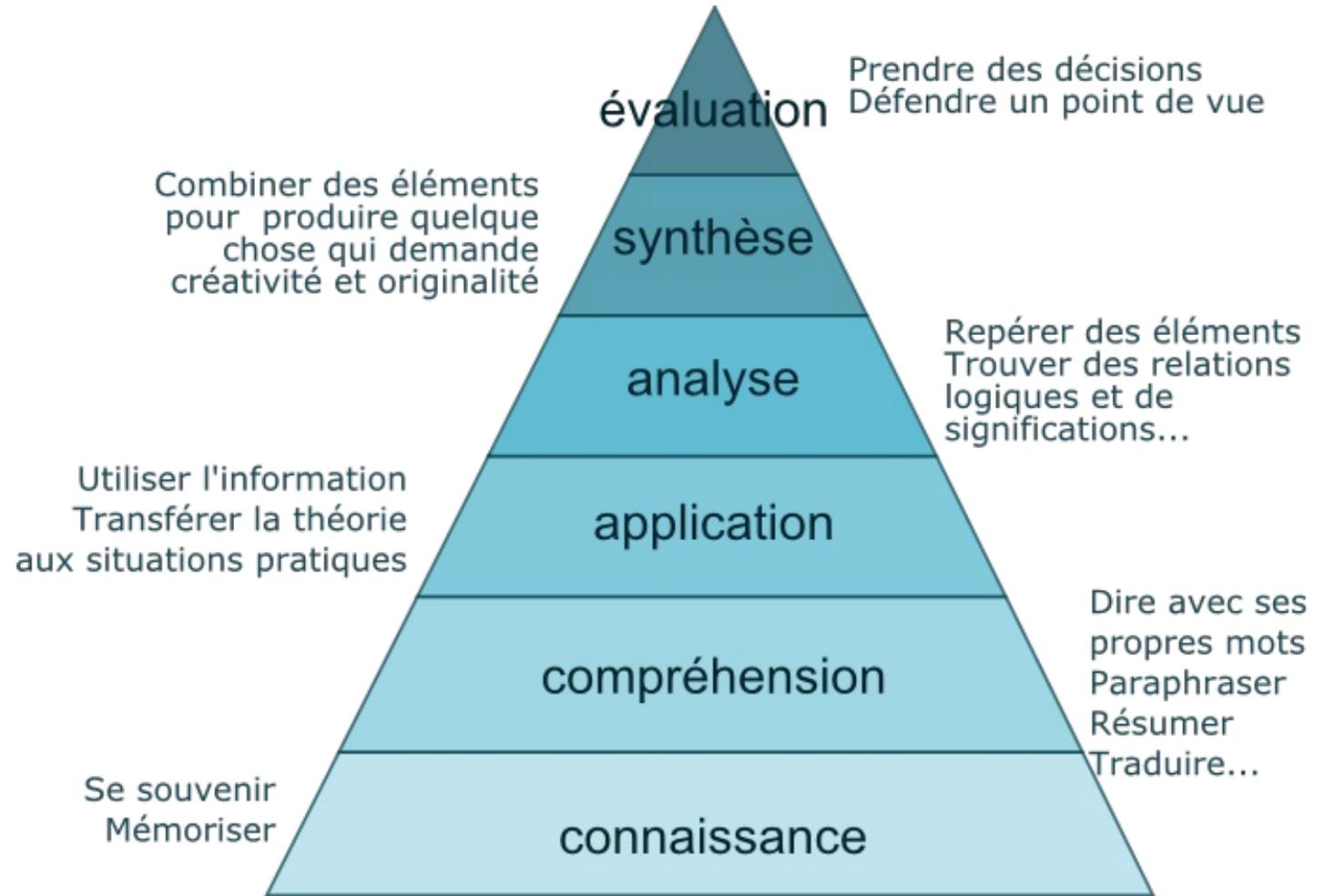


Réflexion en groupe

- Une grande boucle => **situation de référence.**
- Des petites boucles => comment y intégrer nos situations.



Faire une
recommandation



Un exemple... un documentaire sur le Rugby

Contexte :

En parallèle ou après un module de Rugby (et en préparation de la coupe du monde)

Questionnement :

Si on devait présenter ce qu'est le Rugby à dans les autres classes, quelles questions on se poserait ? Est-ce qu'on sait tout ?

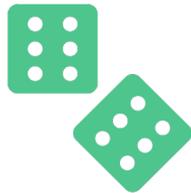
Ex : Quelles sont les règles ? Qui l'a inventé ? Dans quels pays ça se joue ? Quels sont les joueurs connus ?



Situation de référence



But : écrire un documentaire/affiche sur le Rugby



Contraintes :

Format

Contenu (historique, règles du jeu, joueurs...)

En groupes



Critères de réussite

Avoir produit un documentaire

Nos lecteurs ont appris des choses => ils peuvent répondre à nos questions.

Les suites de la formation....

- Mettre en œuvre en classe un module de lecture documentaire.

R e s s o u r c e s

- Vidéo J. renaud :
https://www.youtube.com/watch?v=MhH_3p3RL0M
- Juliette Renaud, « Quelles cibles didactiques viser dans l'enseignement de la lecture documentaire sur support numérique au cycle 3 ? », *Repères* [En ligne], 61 | 2020, mis en ligne le 20 octobre 2020, consulté le 08 décembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/2727> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/reperes.2727>
- Site maitrise de la langue 76
- <https://langue76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article71>

