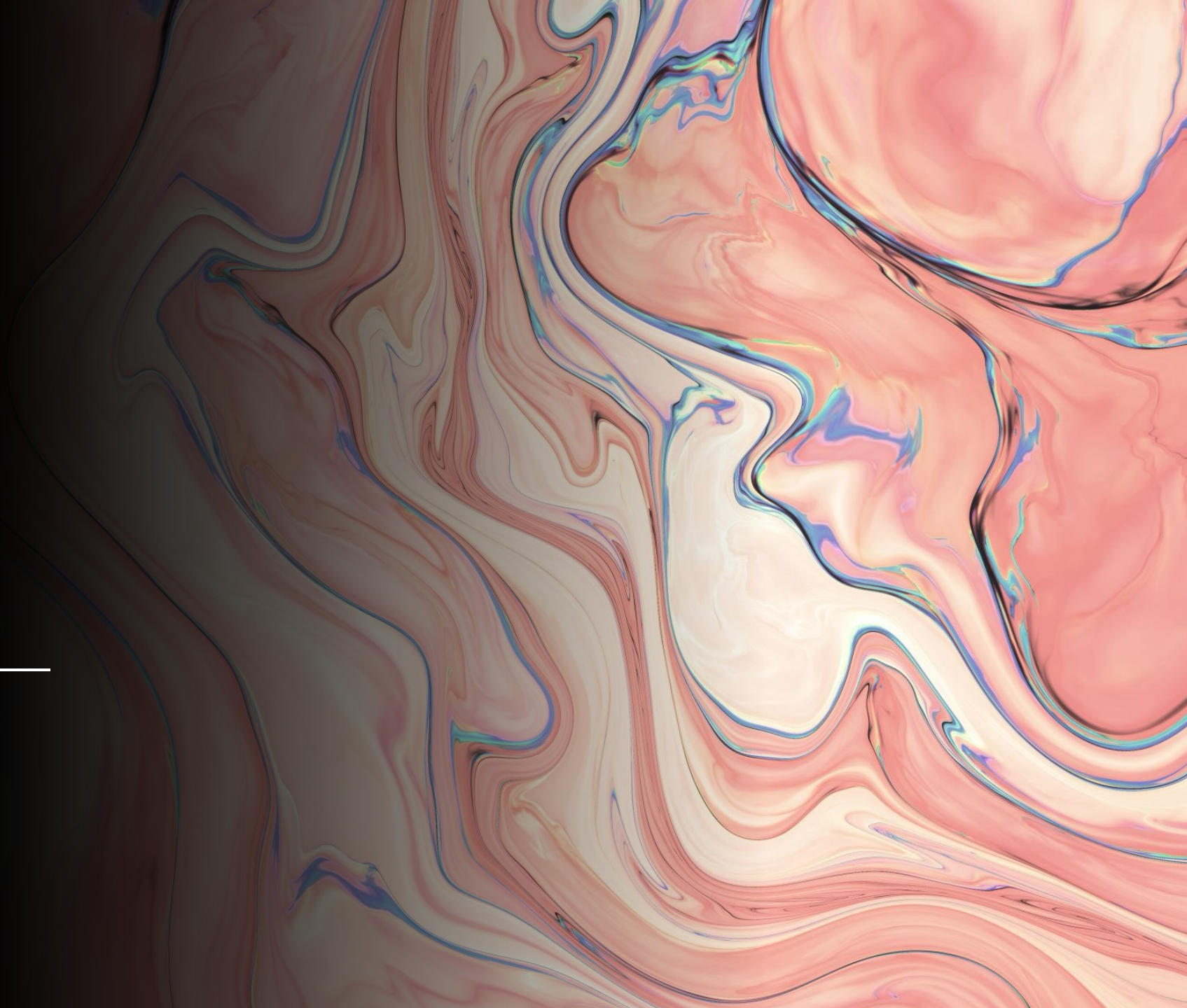


Enseigner la  
lecture  
documentaire-  
Année 2  
TEMPS 2  
2023

---

Anne FENARD-BOSCH, CPC  
Cherbourg-ville



## TEMPS 1

**Présentiel – 3h**

Préparer la mise en œuvre d'une situation qui permet aux élèves de progresser. Axe 1

## TEMPS 2

**Présentiel – 3h**

Retour sur les essais

Réfléchir à comment faire progresser les élèves sur l'Axe 2.

Envisager une démarche d'enseignement.

# La lecture fonctionnelle

## Constats

Que savent faire les élèves ? (évals PISA, PIRLS)

## Qu'est-ce que la lecture fonctionnelle ?

- Du point de vue de la recherche.
- Du point de vue de l'institution.

## A quoi ça sert ?

(enjeux sociétaux, enjeux scolaires)

Quels sont les problèmes posés aux élèves ?  
Quelles stratégies pour devenir "expert" ?  
Comment on l'enseigne ?  
Comment on fait progresser les élèves ?

**Démarche d'Enseignement**

# Objectifs de la matinée

- Revenir sur vos essais.
- Préparer la mise en œuvre d'une situation qui permet aux élèves de progresser.

Suivez ce diaporama sur :

<https://digipad.app/p/289072/f4a60a595258f>



Rappels du  
module année  
1 et 2




Objectif : produire un résumé des points clés du module

Objectif : produire un résumé des points clés du module

Temps 1 : Individuellement notez à la volée tout ce qui vous reste de la formation de l'année passée et de cette année. => 5 min.

Objectif : produire un résumé des points clés du module

Temps 1 : Individuellement notez à la volée tout ce qui vous reste de la formation de l'année passé et de cette année. => 5 min.




Temps 2 : en groupes de 3-4 produire un résumé pour présenter la formation aux collègues de vos écoles. 10 min.



# Objectif : produire un résumé des points clés du module

Temps 1 : Individuellement notez à la volée tout ce qui vous reste de la formation de l'année passé et de cette année. => 5 min.



Temps 2 : en groupes de 3-4 produire un résumé pour présenter la formation aux collègues de vos écoles. 10 min.



Temps 3 : mise en commun, lecture des résumés.



# Définitions

Qu'est-ce que la lecture fonctionnelle?

C'est lire pour acquérir et utiliser de l'information.

# Qu'est-ce qu'un document

- C'est un écrit composite qui associe différents types de ressources : texte, images, graphiques, tableau, vidéo, son, ...
- L'utilisation d'un document demande des stratégies de lecture spécifiques.



# Stratégie experte

Comment les chauve-souris font-elles pour repérer leurs proies ?



## Stratégie "descendante"

### Les chauves-souris

#### A chacune son menu!

Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



#### L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



#### Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent l'**écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



# Un élève de CM

## Stratégie "linéaire"

Les chauves-souris

A chaque moment  
Il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



### Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent **l'écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



### L'hibernation des chauves-souris.

Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



# LES TYPES DE STRATÉGIES POUR TRAITER LES DONNÉES (PIRLS)

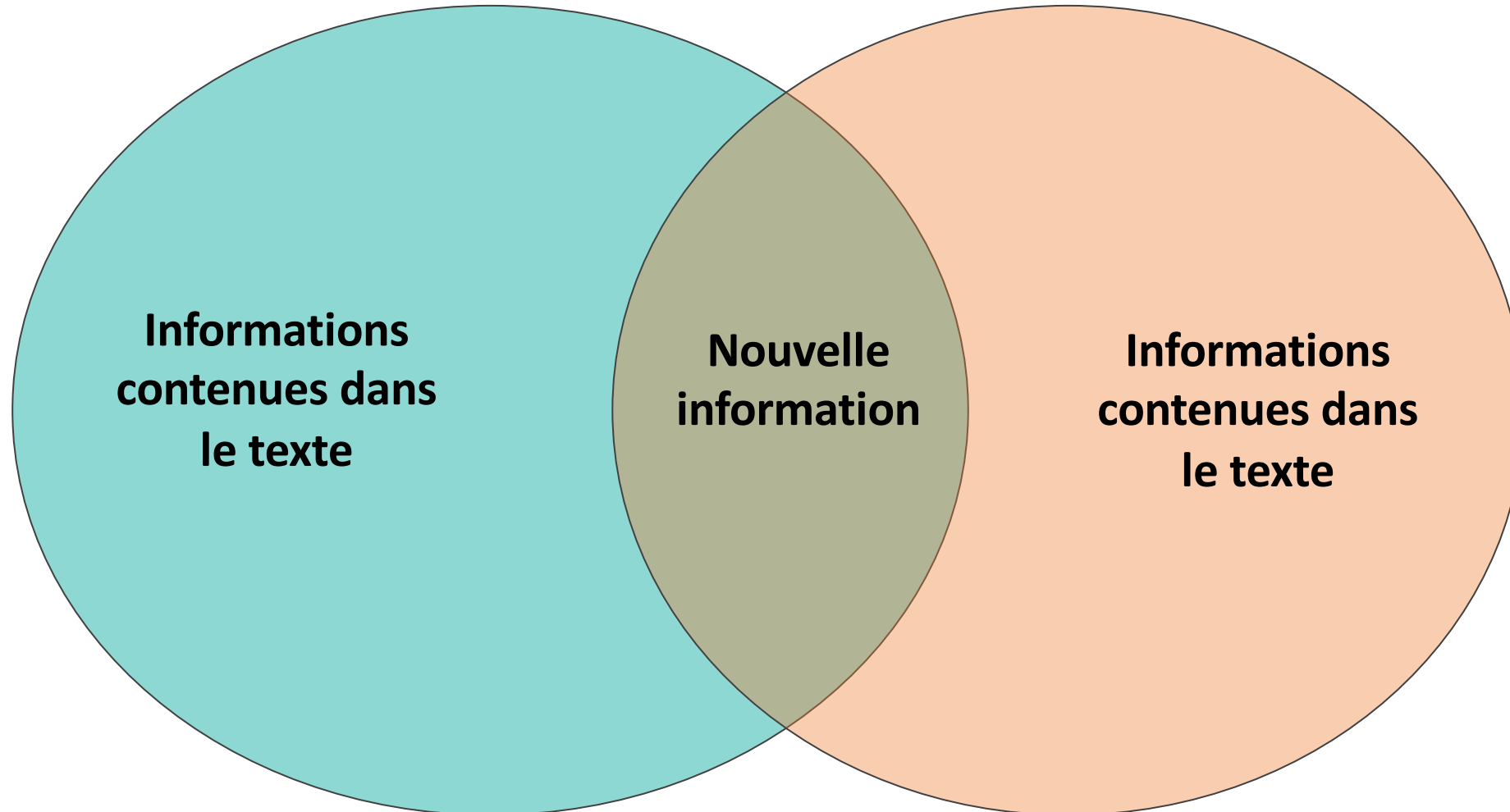
1 - Retrouver et prélever des informations explicites.

2 - Faire des inférences simples.

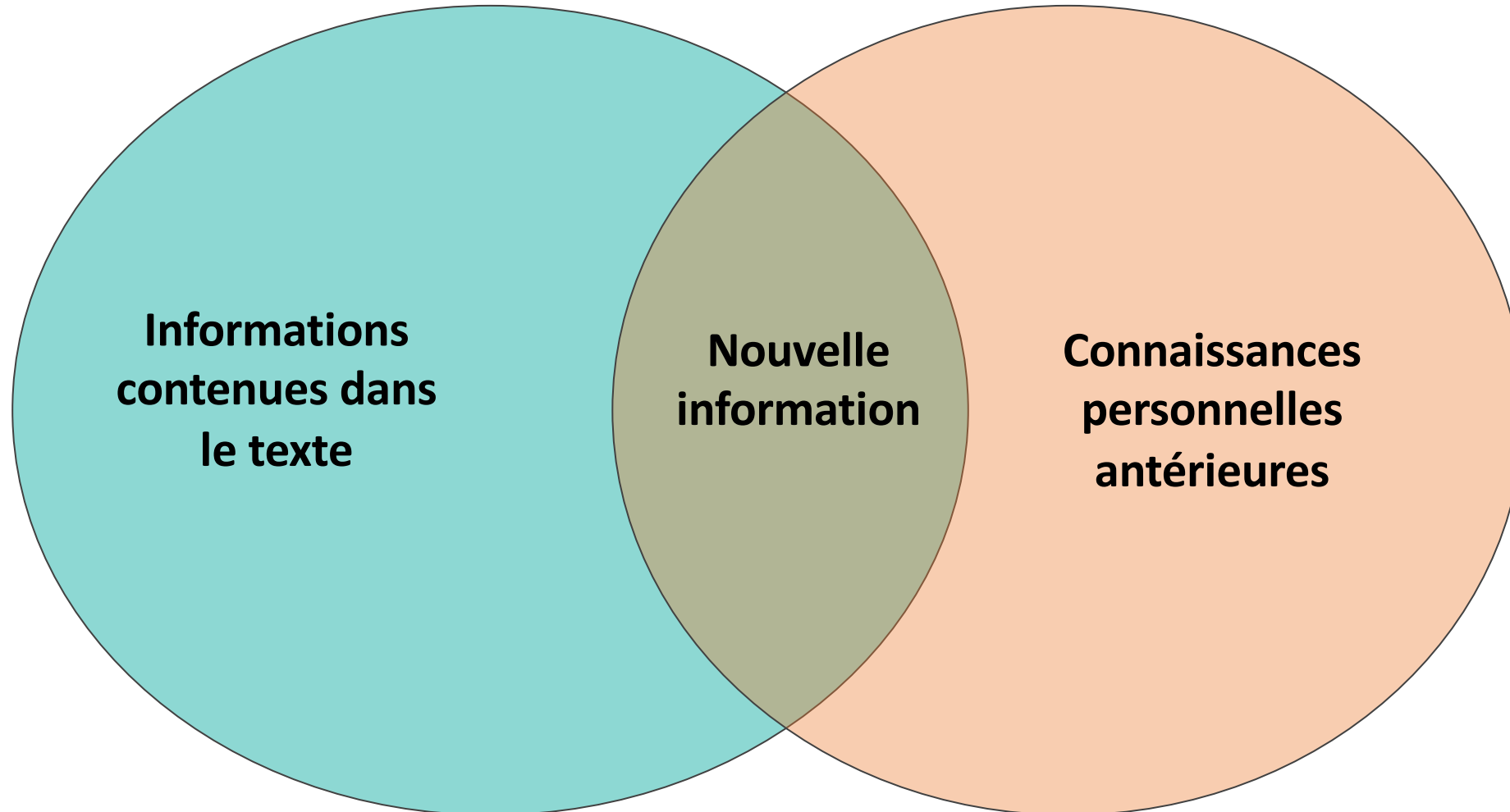
3 - Interpréter et intégrer des idées et des informations

4 - Examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.

## 2- Faire des inférences simples

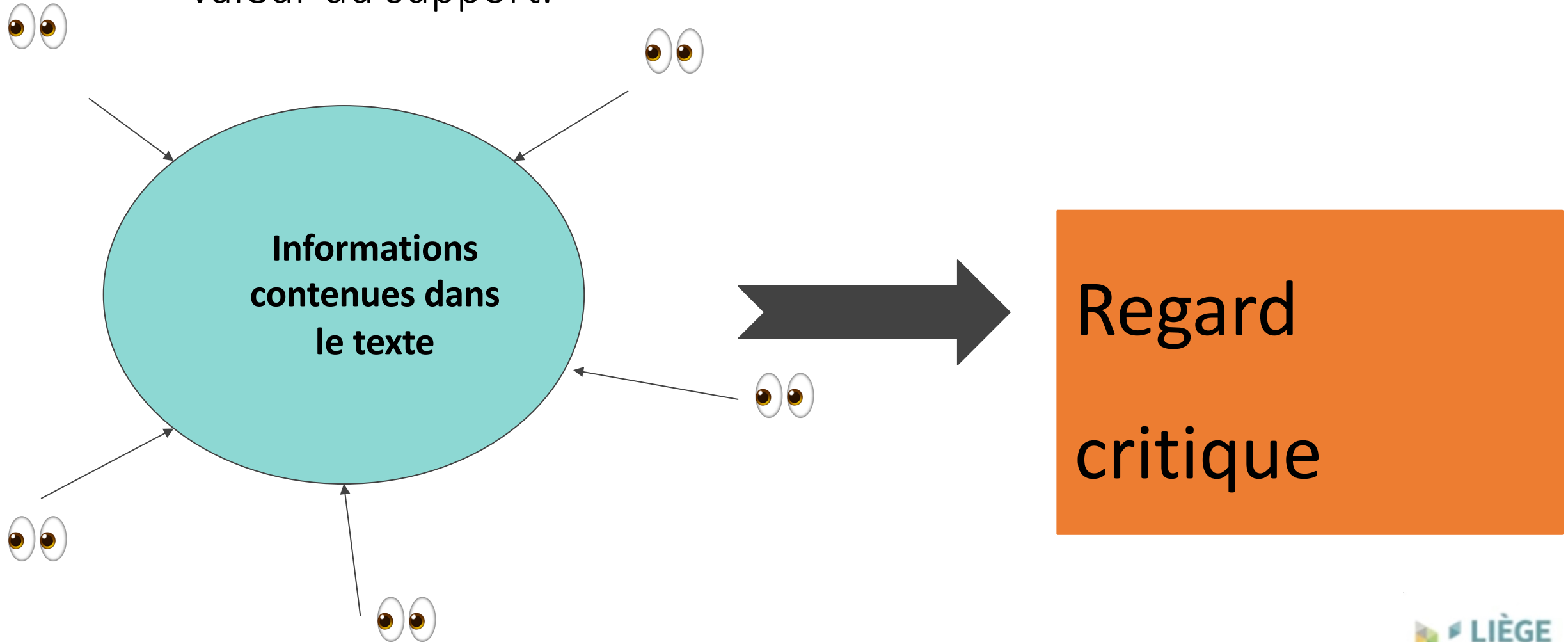


### 3- Interpréter et intégrer des idées et des informations.

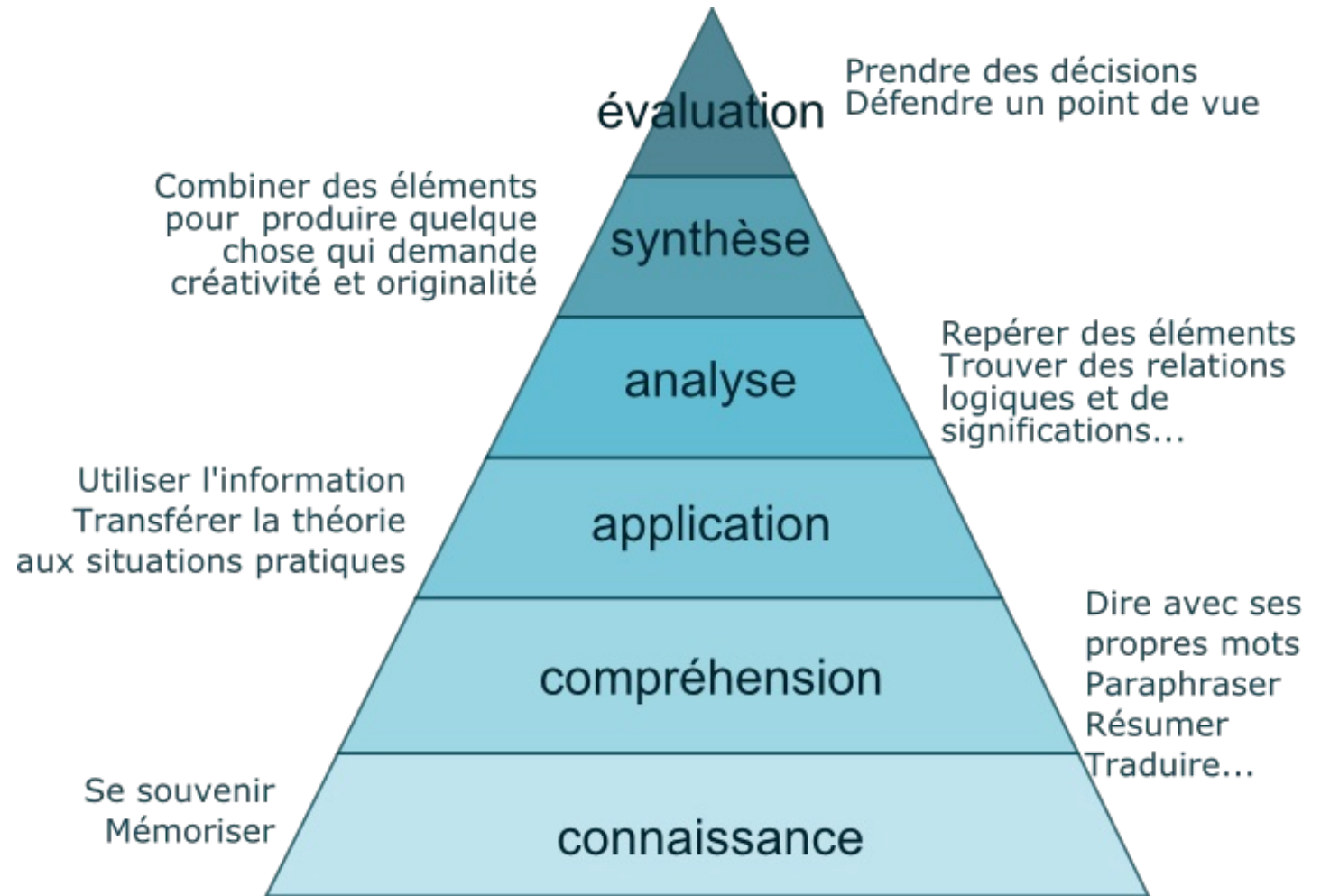





4 - Examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.

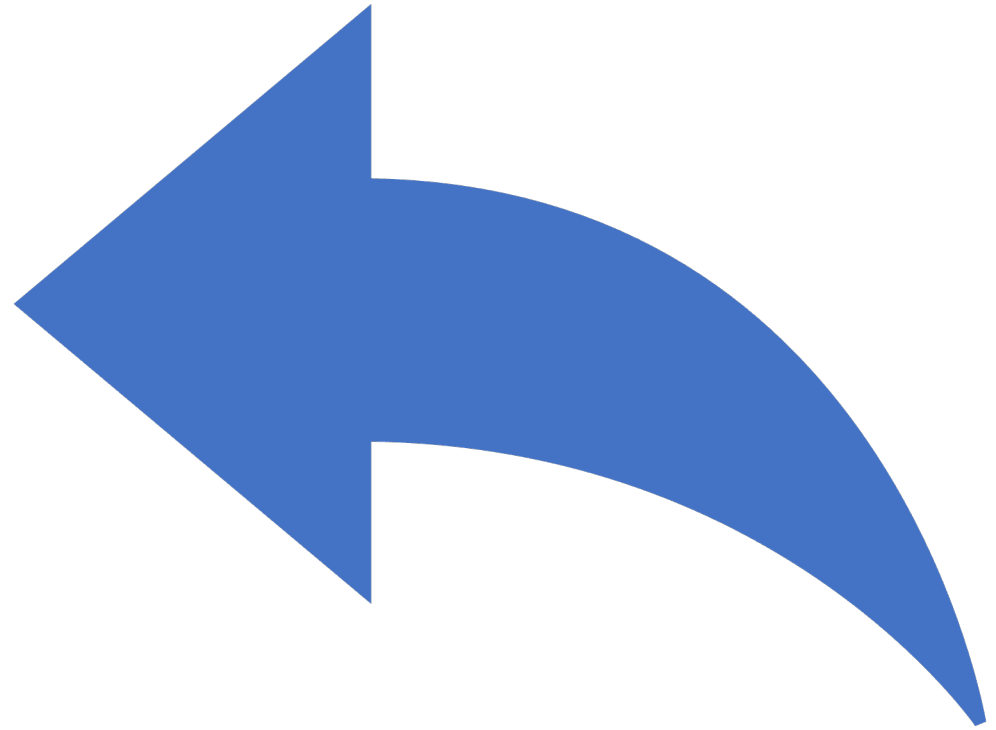



# Taxonomie de Bloom





Retour sur  
vos tests...





Rappel : ce qui pose le plus problème  
aux élèves de cycle 3 (et après...)

L'intention de  
lecture

La flexibilité des  
connaissances  
personnelles

L'appui sur les  
connaissances  
métatextuelles

---

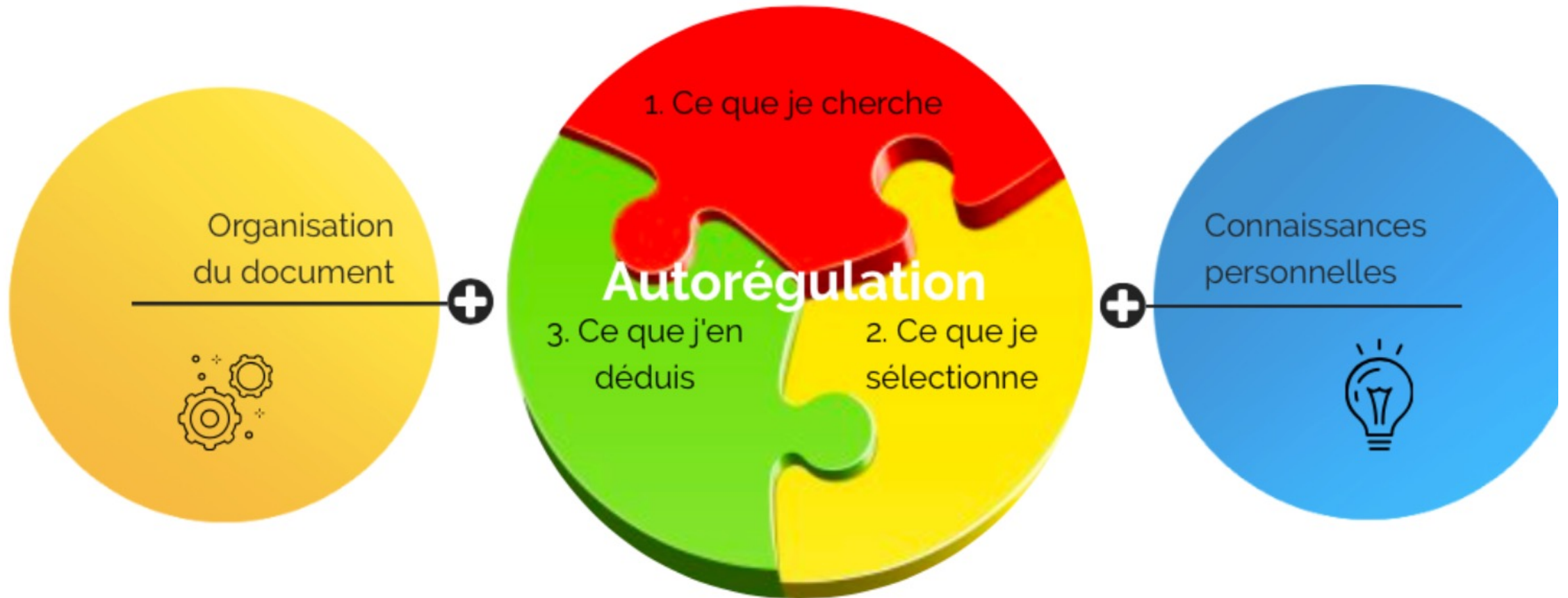
# axes prioritaires au cycle 3

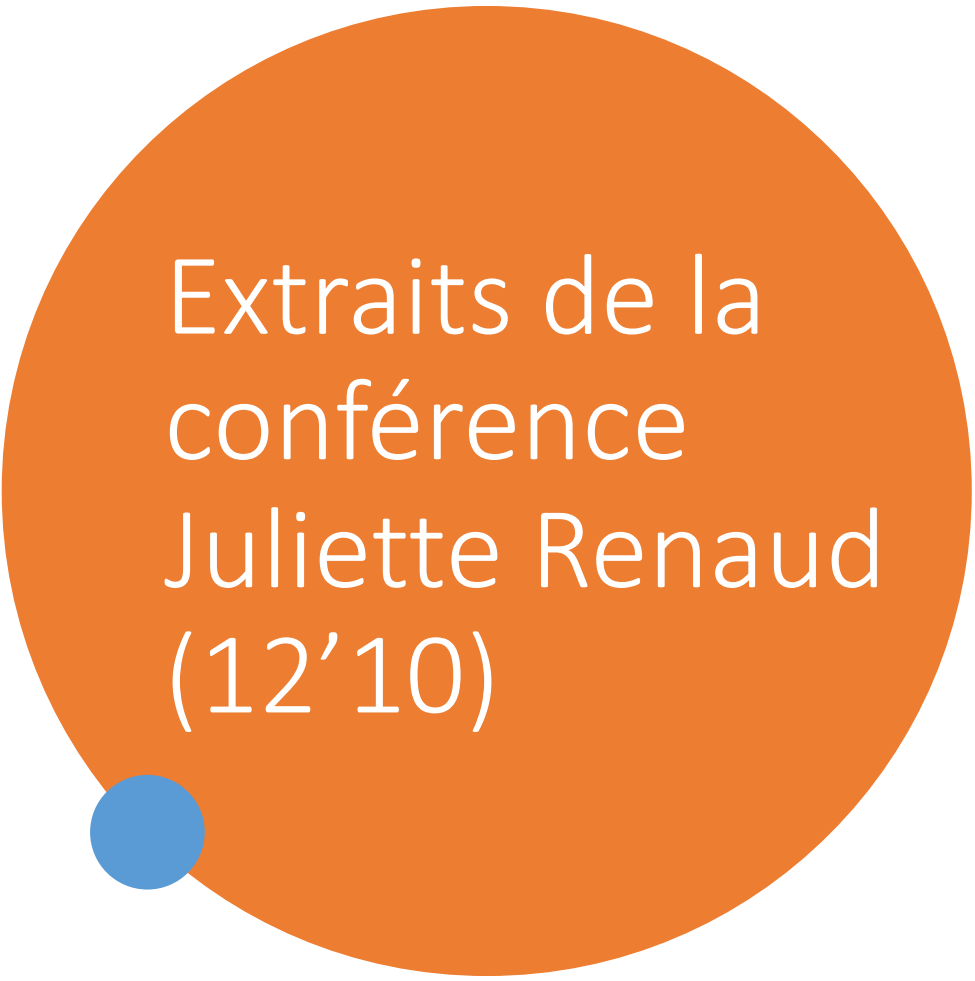
**Axe 1 : Ce que je cherche** : savoir planifier son parcours de lecture à travers un but

**Axe 2 : Ce que je sélectionne** : savoir prélever les informations pertinentes en fonction d'un but


**Axe 3 : Ce que je déduis** : savoir mettre en lien les informations sélectionnées pour produire une explication cohérente

*Figure n°14bis : cibles #LectureDoc© et leurs pré-requis*





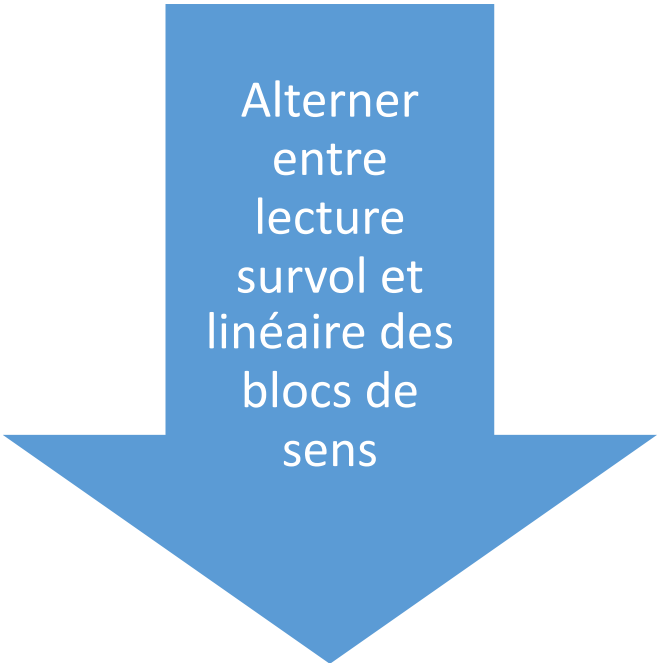
Extraits de la  
conférence  
Juliette Renaud  
(12'10)

- 
- [https://www.youtube.com/watch?v=MhH\\_3p3RL0M](https://www.youtube.com/watch?v=MhH_3p3RL0M)
  - (de 48'52 à 1h02)

# Ce que je

# sélectionne => Savoir

prélever les informations pertinentes  
en fonction d'un but.



Alternner  
entre  
lecture  
survol et  
linéaire des  
blocs de  
sens



Sélectionner les  
informations  
pertinentes



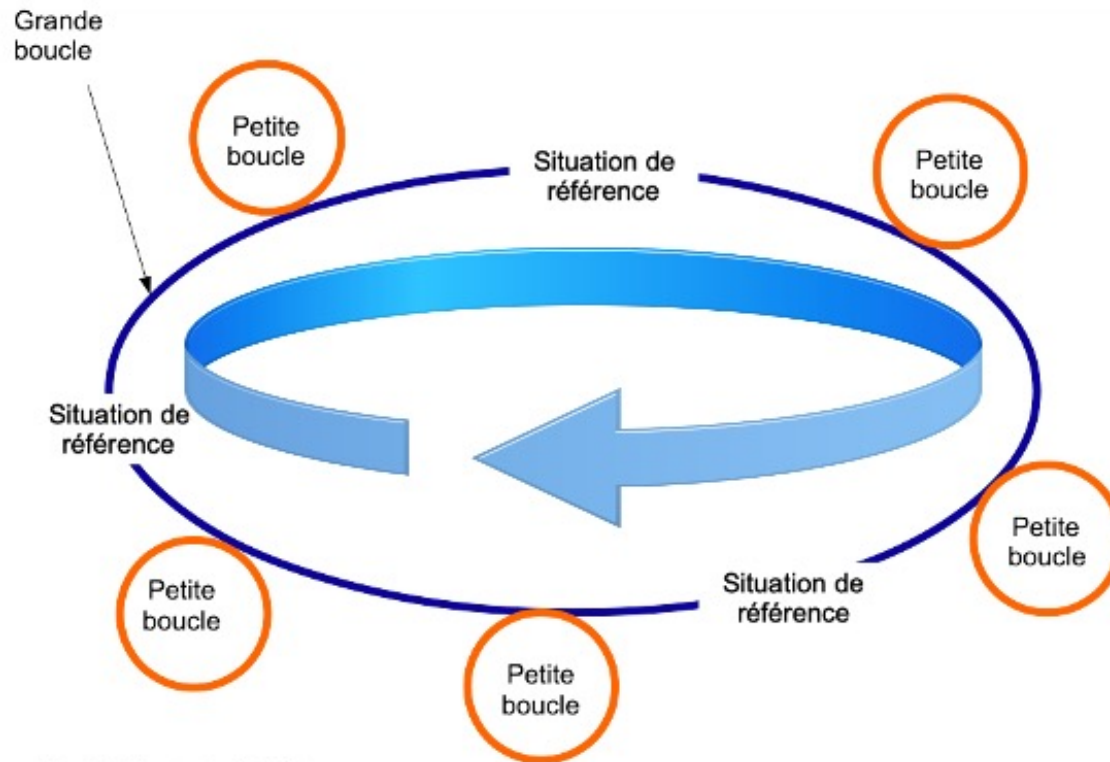
« déminer » le lexique



# Comment tout articuler ?

- Comment donner du sens à la lecture des documents ?
- Comment impliquer les élèves ?
- Comment les guider dans vers leur projet d'apprentissage ?
- Comment intervenir / faire réfléchir ?

## La démarche 5 et ses situations aux différentes fonctions



Ubaldi J.L. et al. (2006)

Des situations de  
nature différentes /  
avec des fonctions  
différentes, mais qui  
peuvent avoir la même  
structure

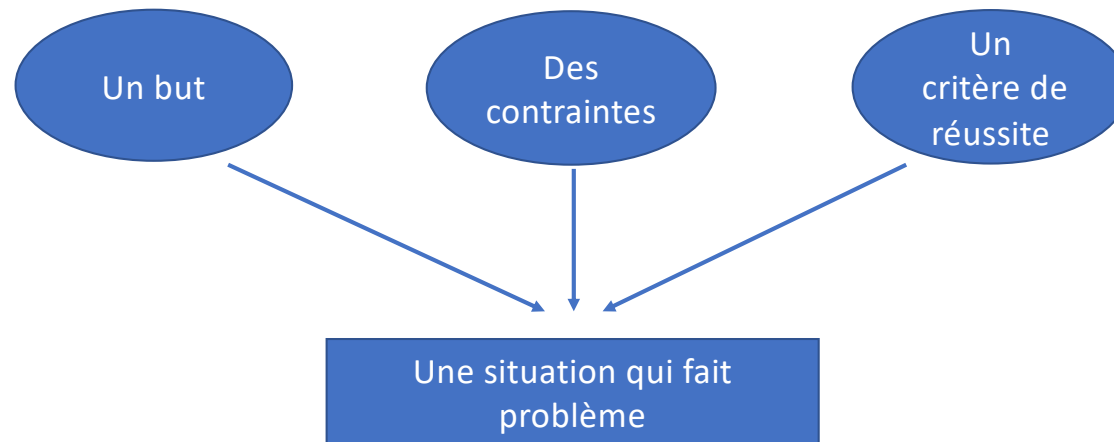


### Pour une séquence donnée

Une situation de référence  
« attachée » à la grande  
boucle

Des situations de petites boucles ...  
1) d'apprentissage qui réduisent la  
complexité des choses.  
2) d'entraînement / de stabilisation.

Une même structure de formulation avec un but, des contraintes / règles du jeu et un ou des critères de réussite et/ou de validation.



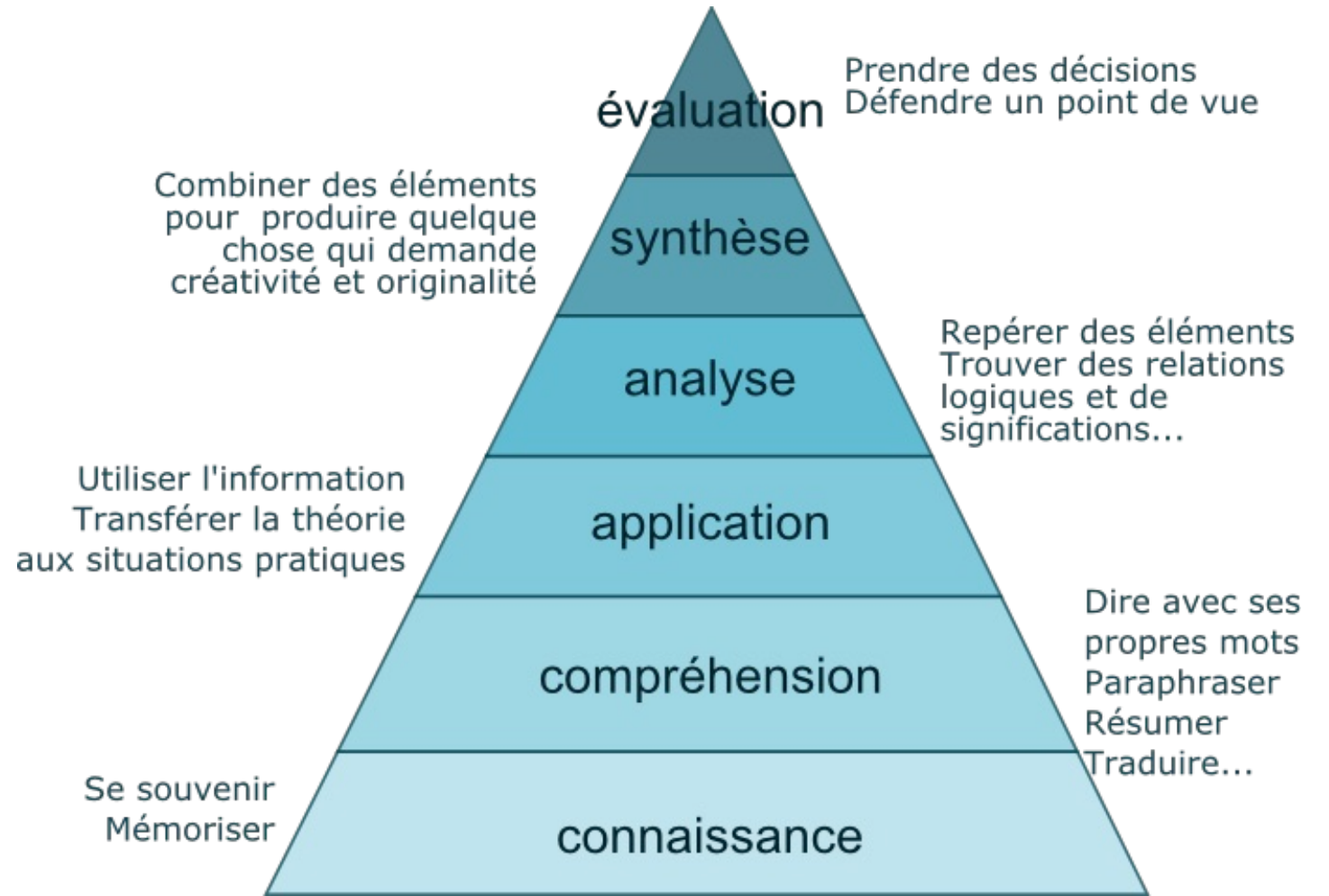
# Réflexion en groupe

---

- Une grande boucle => **situation de référence.**
- Des petites boucles => comment y intégrer nos situations.



Faire une  
recommandation



# Un exemple... un documentaire sur le Rugby

## Contexte :

En parallèle ou après un module de Rugby (et en préparation de la coupe du monde)

## Questionnement :

Si on devait présenter ce qu'est le Rugby à dans les autres classes, quelles questions on se poserait ? Est-ce qu'on sait tout ?

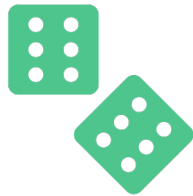
Ex : Quelles sont les règles ? Qui l'a inventé ? Dans quels pays ça se joue ? Quels sont les joueurs connus ?



# Situation de référence



**But : écrire un documentaire/affiche sur le Rugby**



**Contraintes :**

Format

Contenu (historique, règles du jeu, joueurs...)

En groupes



**Critères de réussite**

Avoir produit un documentaire

Nos lecteurs ont appris des choses => ils peuvent répondre à nos questions.

## Les suites de la formation....

- Mettre en œuvre en classe un module de lecture documentaire.



## R e s s o u r c e s

- Vidéo J. renaud :  
[https://www.youtube.com/watch?v=MhH\\_3p3RL0M](https://www.youtube.com/watch?v=MhH_3p3RL0M)
- Juliette Renaud, « Quelles cibles didactiques viser dans l'enseignement de la lecture documentaire sur support numérique au cycle 3 ? », *Repères* [En ligne], 61 | 2020, mis en ligne le 20 octobre 2020, consulté le 08 décembre 2022. URL : <http://journals.openedition.org/reperes/2727> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/reperes.2727>
- Site maitrise de la langue 76
- <https://langue76.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article71>

