

# LSU et CRCN

Mode d'emploi

## 5 DOMAINES POUR 16 COMPÉTENCES



### Information et données

concerne la **recherche et la veille d'information**, la **gestion** et le **traitement des données**



### Communication et collaboration

traite de ce qui relève du **partage** et de la **publication** de contenus, des **interactions** et de la **collaboration** pour coproduire des ressources, des connaissances ou des données



### Création de contenus

se rapporte à la **création de contenus numériques**, du plus simple au plus élaboré, y compris des **programmes informatiques**



### Protection et sécurité

concerne la **sécurité du matériel**, la **santé**, l'**environnement** et la **protection des données personnelles**



### Environnement numérique

traite des compétences qui permettent à un individu de **s'insérer dans un monde numérique** et de comprendre son fonctionnement

Des compétences acquises  
tout au long de l'école  
primaire.

Mais à renseigner  
uniquement en cycle 3 dans  
le LSU.

Compétences numériques: Projets réalisés, outils mobilisés et implication de l'élève\*

Seuls les domaines et les compétences qui font l'objet d'un enseignement et d'une évaluation sont mentionnés.  
Les enseignants peuvent identifier le niveau pour chacune des compétences travaillées.

▲ Appréciation spécifique pour l'élève :  
Vous pouvez ici présenter les projets réalisés en spécifiant les outils mobilisés, les éventuelles difficultés rencontrées (contexte) et formuler une appréciation pour l'élève.

0 / 600

Domaines ?	Compétences travaillées ?	Niveau ?		
		1	2	3
Information et données	Gérer des données	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Traiter des données	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Communication et collaboration	Interagir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Partager et publier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Collaborer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	S'insérer dans le monde numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Création de contenus	Développer des documents textuels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Développer des documents multimédia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adapter les documents à leur finalité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Programmer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Protection et sécurité	Sécuriser l'environnement numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Protéger les données personnelles et la vie privée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Protéger la santé, le bien-être et l'environnement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Environnement numérique	Résoudre des problèmes techniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Évoluer dans un environnement numérique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

# Livret Scolaire Unique

Du CP à la 3ème

Bilans ▾

Attestations ▾

Outils ▾

Suppressions ▾

Paramétrage ▾

- 🔍 Saisie individuelle et recherche de bilans
- ☰ Saisie collective des éléments de programme
- 👥 Saisie collective des acquis scolaires
- 🕒 Saisie collective des parcours éducatifs
- 💻 Saisie collective des compétences numériques
- 📄 Edition de livrets scolaires



Les dates des période

## 1. SÉLECTION DES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES...

Compétences travaillées

Niveaux atteints

Sélection des compétences travaillées

Domaines ⓘ	Compétences travaillées ⓘ	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	<input checked="" type="checkbox"/>
	Gérer des données	<input type="checkbox"/>
	Traiter des données	<input type="checkbox"/>
Communication et collaboration	Interagir	<input type="checkbox"/>
	Partager et publier	<input type="checkbox"/>
	Collaborer	<input type="checkbox"/>

## 2. ...PUIS POSITIONNEMENT DES NIVEAUX ATTEINTS POUR CHACUNE DE CES COMPÉTENCES.

Compétences travaillées

**Niveaux atteints**

Sélection des niveaux atteints

	Statut	Appréciation individuelle	Mener une recherche et une veille d'information		
			1	2	3
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<p>Vous pouvez ici présenter les projets réalisés en spécifiant les outils mobilisés, les éventuelles difficultés rencontrées (contexte) et formuler une appréciation pour l'élève.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<p>Vous pouvez ici présenter les projets réalisés en spécifiant les outils mobilisés, les éventuelles difficultés rencontrées (contexte) et formuler une appréciation pour l'élève.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Appréciation individuelle et/ou collective

- **Niveau 1** : L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer une procédure simple en étant guidé, et en ayant parfois recours à l'aide d'un tiers.
- **Niveau 2** : L'individu est capable de réaliser des actions élémentaires associées aux situations les plus courantes. Il peut appliquer seul une procédure simple tant que ne survient pas de difficulté. Il cherche des solutions avec d'autres lorsqu'il est confronté à des imprévus. Il peut répondre ponctuellement à une demande d'aide.
- **Niveau 3** : L'individu est capable de réaliser des actions simples dans la plupart des situations courantes. Il peut élaborer de façon autonome une procédure pour accomplir une de ces actions.