



LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS

Sandrine Beuve
CPD maternelle
dseden50-cpdmaternelle@ac-caen.fr

TEMPS 1 (2H EN AUTONOMIE)

APPROPRIATION DES RESSOURCES

TEMPS 2 (1H EN CLASSE VIRTUELLE)

CONTEXTUALISATION DES RESSOURCES

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/dPcX2ApdfzoxDtE>

**PRÉSENTATION DE LA
FORMATION**

*Cliquer ou copier / coller
le lien dans le navigateur
pour accéder à la
présentation.*

TEMPS 1 (2H EN AUTONOMIE) APPROPRIATION DE RESSOURCES

« La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans et une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité. »

<https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo3/MENE1242368C.htm>

Circulaire n° 2012-202
du 18-12-2012

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE 2 ANS

- Sur l'ensemble du département, 23,9% des enfants de 2 ans sont scolarisés (recensement INSEE 2016), soit un **taux de scolarisation près de deux fois supérieur à celui à l'échelle régionale (12,7%)** et également largement supérieur à celui à l'échelle nationale (16,4%).
- Si la scolarisation des enfants de 2 ans est importante, elle est **toutefois en baisse depuis cinq ans (-1,8% en moyenne entre 2011 et 2016)**, une baisse plus forte que celle observée à l'échelon national.

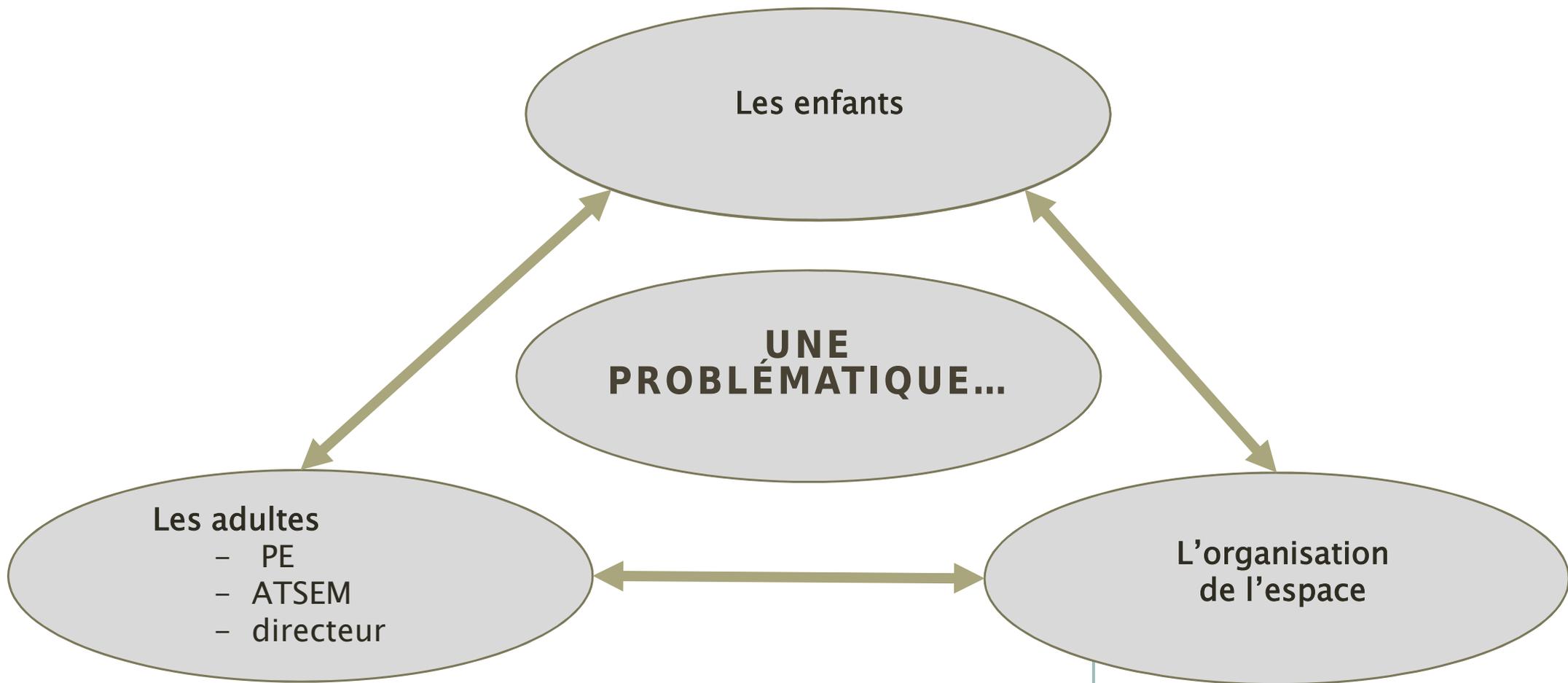
	Part de la population scolarisée à 2 ans en 2016	Evolution annuelle moyenne de la population scolarisée à 2 ans entre 2011 et 2016
MANCHE	23,9%	-1,8%
CALVADOS	14,6%	-2,8%
ORNE	20,4%	-0,8%
COTES D'ARMOR	36,1%	-5,0%
NORMANDIE	12,7%	-2,6%
FRANCE METROPOLITAINE	16,4%	-1,5%

Cette scolarisation peut se faire :

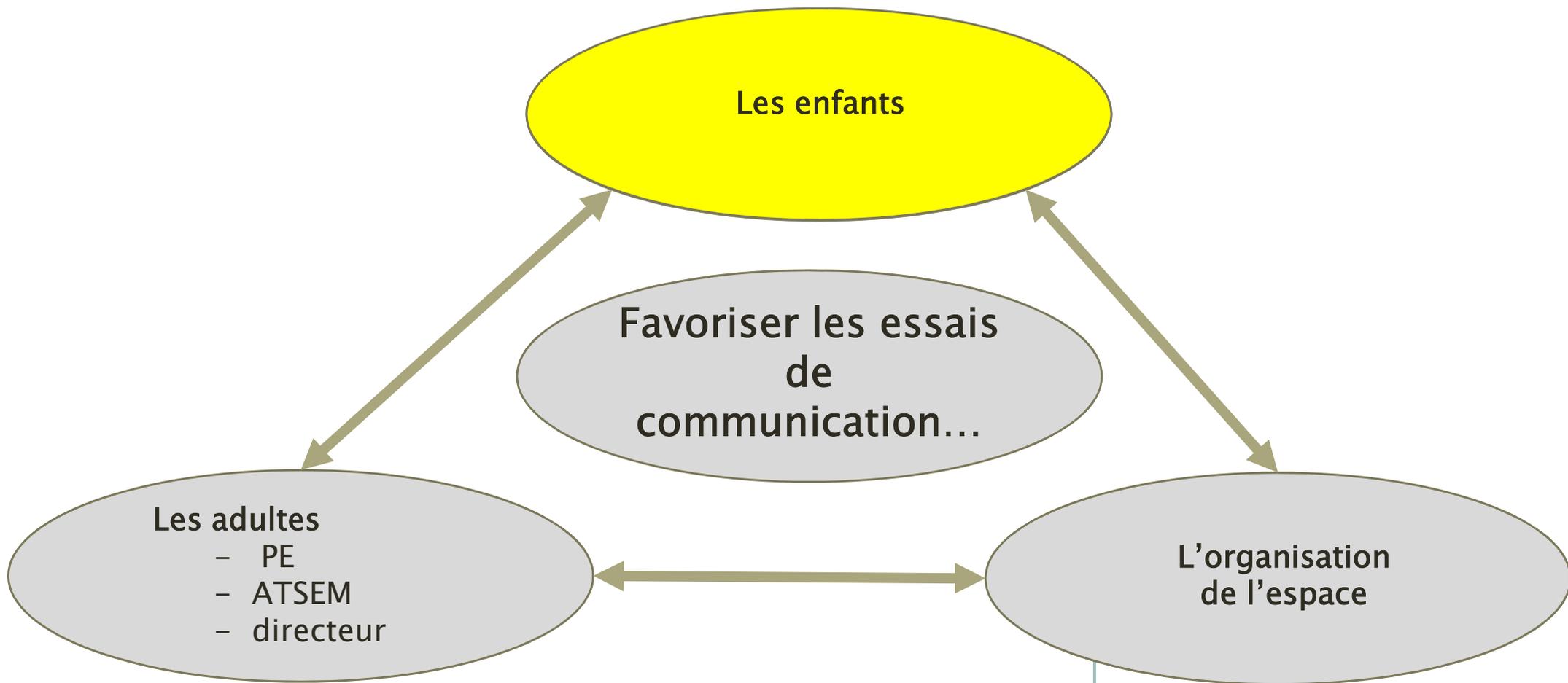
- dans un dispositif : Cherbourg–Octeville, Villedieu, Avranches, Saint-Lô
- dans une classe multi-niveaux

UNE PROBLÉMATIQUE :

Comment favoriser les **essais de communication** et la **construction de compétences langagières** chez les élèves de moins de trois ans ?



... DES FACTEURS QUI INTERAGISSENT



... DES FACTEURS QUI INTERAGISSENT

Les enfants

- Repères relatifs au développement du langage

Avant un an

➤ En perception :

- Vers 6/8 mois :
 - perte de la capacité à discriminer les contrastes phonémiques variés pour se limiter à ceux de la langue maternelle ;
 - sensibilité aux règles qui organisent les structures des syllabes (les formes inexistantes dans la langue maternelle provoquent des réactions de surprise) ;
- Vers 8/9 mois :
 - discrimination de mots en phase avec les premiers signes de compréhension.

Les enfants

- Repères relatifs au développement du langage

Avant un an

➤ En production :

- Vers 4/5 mois :
 - jeux vocaux variés mobilisant surtout les sons-voyelles ;
- Vers 6/9 mois :
 - babillage avec d'abord production de syllabes simples répétées (mamama) puis plus diversifié ;
 - premiers mots vers 11 mois, structurellement proches du babillage

Les enfants

– Repères relatifs au développement du langage

Entre un an et 18 mois

- Abondance de « proto-mots » :
 - onomatopées telles que des cris d'animaux familiers, des bruits de chute (boum) ;
 - routines sociales telles que « awoi » pour au revoir.
- Jeux de faire semblant :
 - réactions adaptées à des consignes simples (dis bonjour).
- Vers 18 mois : environ 50 mots en production et de 100 à 150 mots en compréhension.

Les enfants

– Repères relatifs au développement du langage

Entre 18 mois et 3 ans

- Période d'acquisition rapide dans laquelle **les noms** précèdent les autres catégories, verbes, adjectifs, adverbes, dont l'apparition marque l'évocation des actions, des états, des propriétés ou qualités des objets et des personnes.
- Environ 300 mots vers 2 ans et 500 vers 30 mois.
- Vers 20 mois : combinaison de gestes et de mots pour communiquer (par exemple, bibi + pointage pour montrer le biberon).

Les enfants

- Repères relatifs au développement du langage

Entre 18 mois et 3 ans

- Entre 18 et 24 mois :
 - Combinaison de deux mots : « Bibi tombé, encore ato,a pu,oto cassée » pour exprimer désir, possession, localisation, qualité des objets.
 - Acquisition du prénom.
- A partir de 3 ans :
 - En moyenne, phrases de 3 mots : « A pu lolo ».
 - Capacité à entrer dans des petits jeux, à écouter et suivre de courtes histoires.

Les enfants

– Repères relatifs au développement du langage

Entre 3 ans et 4 ans

- Vocabulaire de plus en plus abondant mais l'articulation est encore parfois très approximative.
- Les phrases sont de plus en plus longues et complexes.
- Maniement adapté de JE
- Commencement de l'utilisation d'un vocabulaire traduisant les émotions et les sentiments.

Les enfants
– Indicateurs de vigilance pour
des enfants normalement
scolarisés

Entre 3 ans et 4 ans

- Les enfants ne paraissent pas comprendre.
- Ils ne posent pas de questions et ne donnent que peu de signes d'intérêt.
- Ils n'utilisent que des mots phrases et montrent peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année.
- Ils n'utilisent pas le « je » ni le « tu ».
- Ils ne sont pas intelligibles, ne disent pas de mots reconnaissables.

Les enfants
– Indicateurs de vigilance pour
des enfants normalement
scolarisés

Entre 3 ans et 4 ans

Pour compléter, on essaiera de voir :

- Si ces enfants réagissent aux bruits, à la musique.
- Si le volume de leur voix est normal.
- S'ils cherchent à communiquer avec d'autres moyens que le langage : mimiques, gestualité, forme agressive...
- S'ils regardent leur interlocuteur.
- S'ils essaient de dire des comptines, de chanter, s'ils prennent du plaisir dans les moments dédiés à ces activités même s'ils ne participent pas activement.

Les enfants

-S'imiter pour se parler

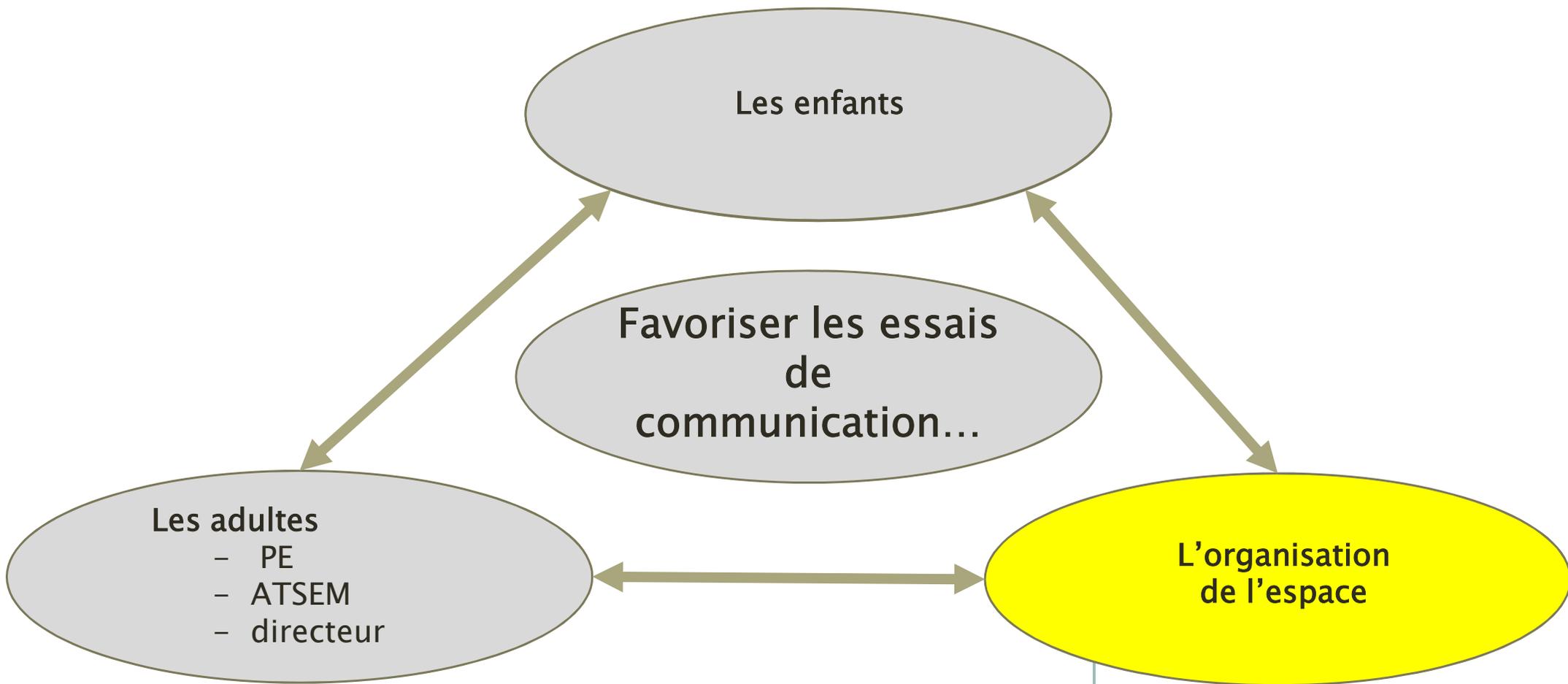
VIDÉO : BORIS CYRULNIK NEUROPSYCHIATRE



« PLANÈTE DES ENFANTS »

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/NWRr4Mcpw3yiD8Y>

*Cliquer ou copier / coller
le lien dans le navigateur
pour accéder à la vidéo.*



... DES FACTEURS QUI INTERAGISSENT

L'organisation
de l'espace

ENTRETIEN : VIVIANE BOUYSSE IGEN

« ESPACE /TEMPS »



<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/ikTYNE8qPcySSgC>

*Cliquer ou copier /
coller le lien dans le
navigateur pour accéder
à l'entretien.*

L'organisation de l'espace

Les espaces répondant aux besoins spécifiques des enfants de moins de 3 ans en :

- Assurant la sécurité affective (adulte toujours visible)
- Répondant aux besoins physiologiques (hygiène, repos, hydratation...)
- Satisfaisant les besoins moteurs
- Répondant aux besoins relationnels (importance des jouets identiques)
- Satisfaisant les besoins sensoriels
- Développant l'autonomie





L'organisation
de l'espace et
du temps

UN EXEMPLE D'AMÉNAGEMENT :

« DISPOSITIF MOINS DE 3 ANS DE AVRANCHES »
CLASSE DE MME SILLAS



COIN CALME



COIN LIVRES



COIN CUISINE



COIN POUPEE

Chevalet pour la peinture



**COIN REGROUPEMENT /
JEUX**



**ENCASTREMENTS
LABYRINTHES
PAVAGES**



Des jeux moteurs

L'organisation
de l'espace

UN EXEMPLE D'AMÉNAGEMENT :

« DISPOSITIF MOINS DE 3 ANS DE CHERBOURG OCTEVILLE »
CLASSE DE MME CONSTENSIUX

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/E4mZdf5jGcmbxKg>

*Cliquer ou copier / coller
le lien dans le navigateur
pour accéder à la vidéo.*

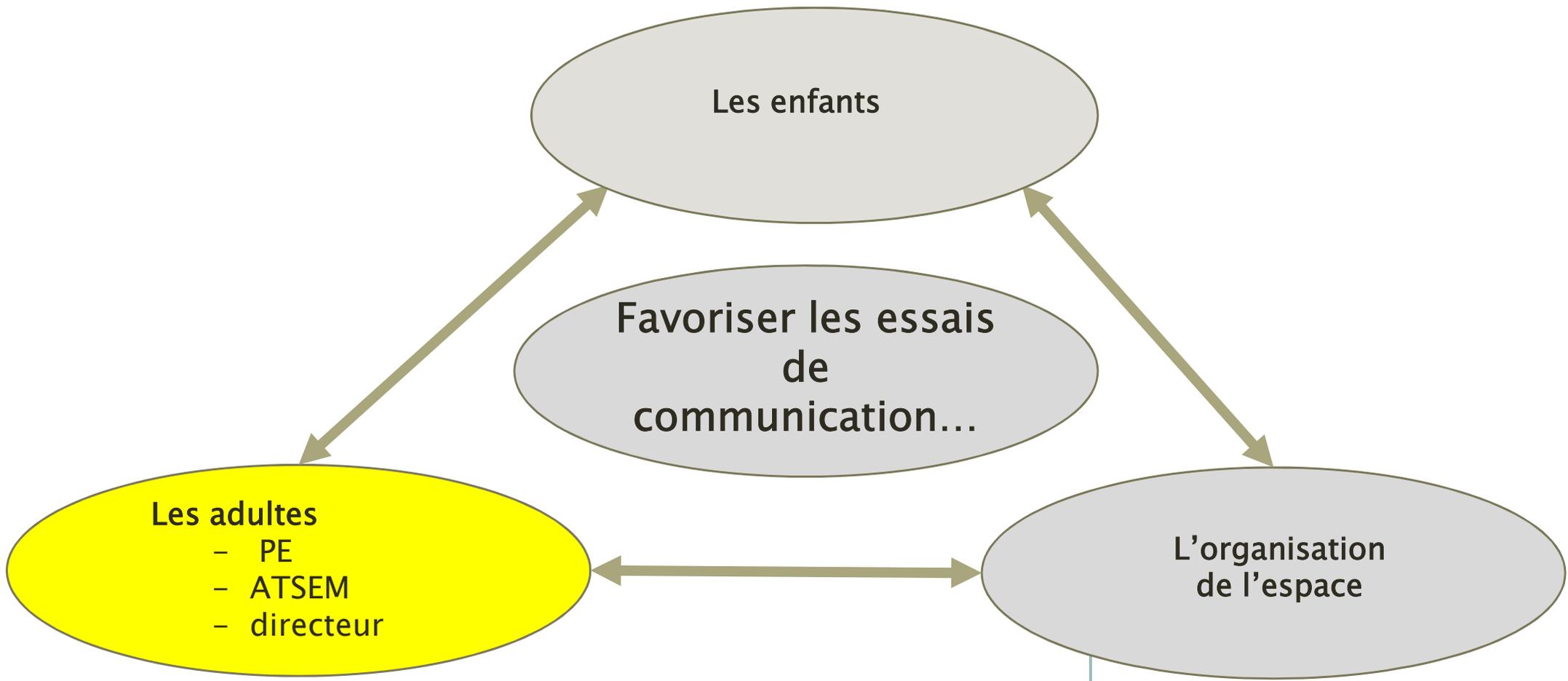
Des jeux moteurs pour favoriser les interactions langagières et amicales.



Extrait de conférence d'Anne-Marie Fontaine,
Maître de Conférences en psychologie de
l'enfant.

*Cliquer ou copier /
coller le lien dans le
navigateur pour
accéder à l'entretien.*

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/qRpHqk68NHLstoY>



... DES FACTEURS QUI INTERAGISSENT

Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

Pour les directeurs

Ressources maternelle

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Une rentrée réussie

Après avoir recueilli les renseignements éducatifs nécessaires à l'admission, le directeur invite les parents à parler de leur enfant. Le but de cet échange est de **mieux connaître l'enfant et sa famille** et notamment :

- Son environnement familial (frère, sœur, comment il est appelé à la maison)
- Les langues parlées
- Les modes de garde durant les premières années
- L'objet transitionnel, sa place autorisée à l'école
- L'éducation à la propreté (éducation conjointe)
- La journée et l'autonomie de l'enfant (rituels du repas, du repos...)
- Les goûts et le caractère de l'enfant
- Les attentes par rapport à la scolarisation



Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

3 Fonctions:

- Educative
- Aide Pédagogique
- Entretien du matériel



Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

«Chaque adulte doit être tuteur de langage, doit communiquer avec chaque enfant pour l'amener à s'exprimer et à parler.»

Viviane Bouysse



Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

L'enseignant est en première ligne mais l'ATSEM doit avoir à cœur de parler avec chaque enfant en :

- mettant des mots sur ce que l'enfant ne peut pas exprimer, en traduisant en mots ses gestes, ses pleurs
- rendant explicite les apprentissages et le sens des activités
- reprenant les propos de l'enfant pour lui fournir une formulation plus riche

Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

L'enseignant et ATSEM mettent en œuvre un « parler professionnel » modélisant qui permet la découverte et l'appropriation du lexique et de la syntaxe en :

- ralentissant le rythme de la parole,
- produisant des phrases courtes,
- favorisant les questionnements ouverts (pourquoi, comment...)
- reformulant dans un langage proche de celui de l'enfant (sans faire répéter).

Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

Quelles postures professionnelles à privilégier ?

Quelles situations langagières à privilégier ?

Les adultes

- PE
- ATSEM
- directeur

Quelles **postures** professionnelles à privilégier ?
Viviane Bouysse, IGEN



*Cliquer ou copier / coller le
lien dans le navigateur
pour accéder à l'entretien.*

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/t6bXaip6KzK8dYE>

Les adultes

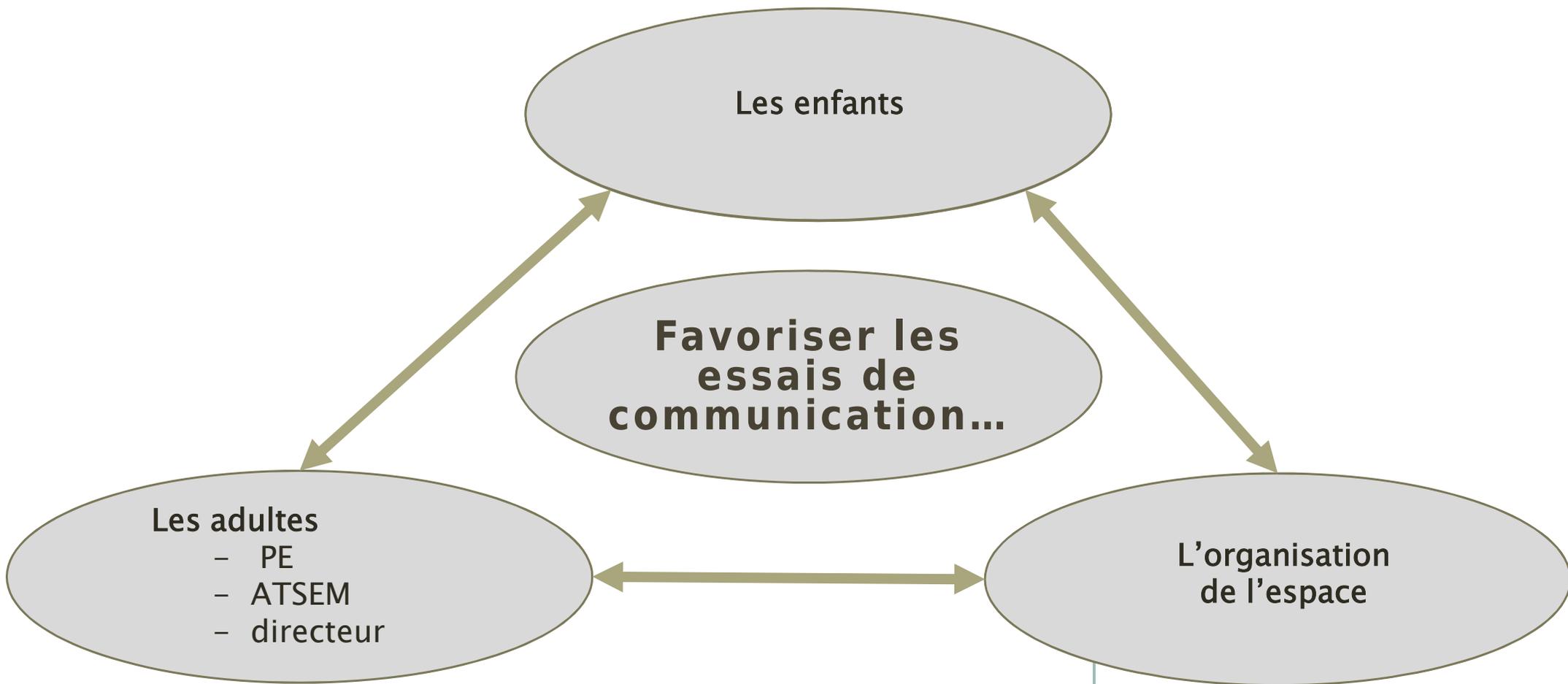
- PE
- ATSEM
- directeur

Quelles situations langagières à privilégier ?
Michel Grandaty – Professeur des Universités en sciences du langage.



Cliquer ou copier / coller le lien dans le navigateur pour accéder à l'entretien.

<https://drive1.demo.renater.fr/index.php/s/PDZtZRtpJtFnayg>



En résumé, enfants, adultes et organisations spatiales sont autant de **facteurs interagissant au profit des essais de communications** et de la construction des compétences langagières.

TEMPS 2 (1 H)
CLASSE VIRTUELLE

BUT DE CETTE CLASSE VIRTUELLE :

Illustrer les propos de :

- Vivianne Bouysse (*avant – dernière vidéo proposée dans ce PowerPoint*)
- Michel Grandaty (*dernière vidéo proposée dans ce PowerPoint*)

en présentant des exemples de postures professionnelles et des situations de classe favorisant les essais de communication et la construction de compétences langagières chez les élèves de moins de trois ans.

MODALITÉS :

- Parmi les 11 créneaux proposés, se connecter à la classe virtuelle **le jour de son choix** avec le lien suivant : <https://rdv3.rendez-vous.renater.fr/mta50temps2>

<u>Mercredi 3 février</u> - 9h30 à 10h30 ou - 11h à 12h	<u>Lundi 8 février</u> - 17h30 à 18h30	<u>Jeudi 18 février</u> - 17h30 à 18h30
<u>Mercredi 24 mars</u> - 9h30 à 10h30 ou - 11h à 12h		
<u>Jeudi 8 avril</u> - 17h30 à 18h30	<u>Mercredi 14 avril</u> - 9h30 à 10h30 ou - 11h à 12h	
<u>Lundi 17 mai</u> - 17h30 à 18h30	<u>Mercredi 26 mai</u> - 9h30 à 10h30	