



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programmes du cycle 1

Le développement et la structuration du langage oral et écrit.

L'acquisition des premiers outils mathématiques.

Sandrine BEUVE – IEN Saint-Lô sud maternelle
Angéline GROSSE – CPD maternelle

Modalités d'appropriation de ces nouveaux programmes

✓ **3 h en distanciel** en autonomie à partir du visuel suivant organisé en 6 parties :

- Pourquoi de nouveaux programmes ?
- Principes de ces nouveaux programmes
- Organisation de ces nouveaux programmes
- Priorités réaffirmées dans ces nouveaux programmes
- Nouveautés de ces programmes
- Les ressources institutionnelles (vidéos à regarder avant le temps 2)



✓ **3 h en présentiel** avec un formateur ayant pour thématique

« Enseigner explicitement le geste d'écriture au cycle 1 »



1. Pourquoi de nouveaux programmes ?

La lettre de saisine du Conseil Supérieur des Programmes du 8 janvier 2024 indique que les nouveaux programmes :

- ✓ devront être construits à partir de ce que **l'élève doit apprendre** et savoir
- ✓ proposeront des **exemples concrets** de ce que le professeur devra enseigner
- ✓ seront structurés par des **objectifs annuels** sans exclure des points d'étape en fin de cycle
- ✓ prendront en compte les résultats les plus récents de la **recherche**, les **pratiques les plus éprouvées**, les recommandations, les circulaires pédagogiques et les différents **guides** pour l'enseignement des fondamentaux conçus depuis 2017.



Recommandations pédagogiques pour l'école primaire

Télécharger les recommandations pédagogiques pour l'école primaire [↘](#) (reentrée 2019)

L'école maternelle, école du langage

[note de service n° 2019-084 du 28-5-2019](#) [↗](#)

Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations

[note de service n° 2019-085 du 28-5-2019](#) [↗](#)

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

[note de service n° 2019-086 du 28-5-2019](#) [↗](#)



↓
Nouveaux programmes

2. Principes de ces nouveaux programmes

- ✓ Les enfants entre 3 ans et 6 ans ont des capacités cérébrales leur permettant **d'apprendre vite et bien** ainsi l'école maternelle se doit d'être **ambitieuse** pour chaque élève

Vidéo de 5 minutes

dédiée à la plasticité cérébrale :

https://pia.ac-paris.fr/portail/upload/docs/video/mp4/2022-12/plasticite_cerebrale .mp4



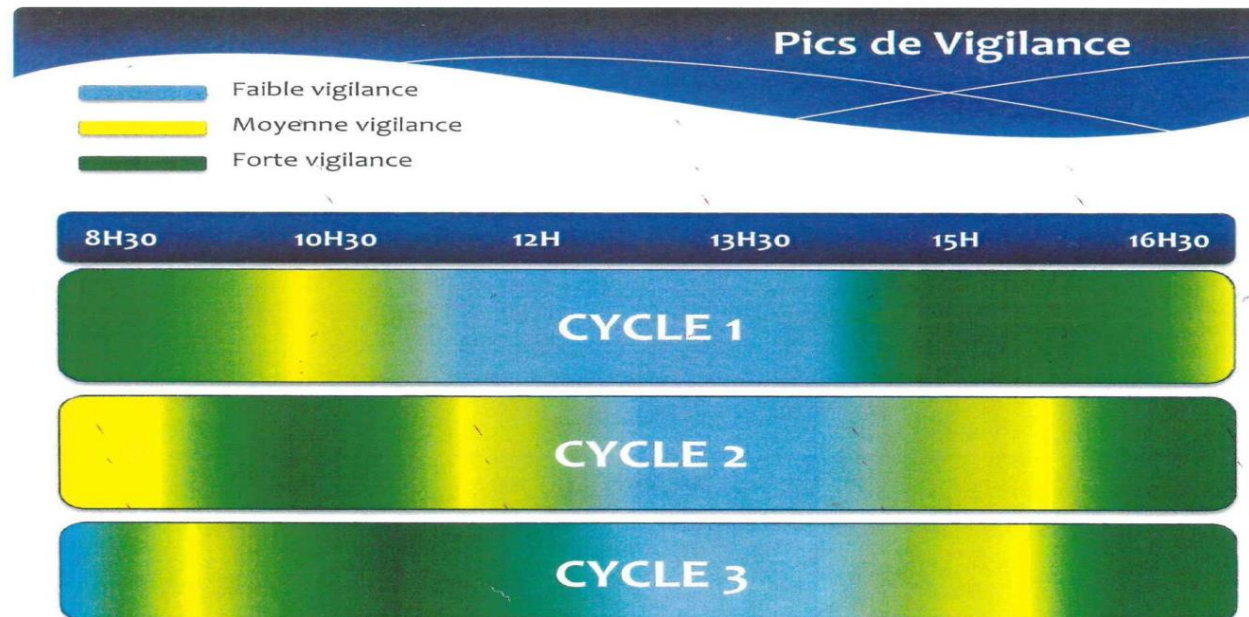
- ✓ L'instruction obligatoire pour les enfants dès l'âge de 3 ans instaurée par la loi du 26 juillet 2019 fait de l'école maternelle – **école de l'épanouissement et des apprentissages initiaux** - un cadre essentiel pour acquérir le langage et les premiers outils mathématiques

- ✓ Un **enseignement efficace** est recherché : « *Il s'agit, depuis la petite section, de dispenser un enseignement **structuré** où le professeur favorise quotidiennement par des **explications claires**, des **démonstrations** et une **pratique guidée**, un engagement actif des élèves et une compréhension explicite des objectifs d'apprentissage.* »



Ces éléments seront développés lors du temps 2.

- ✓ l'organisation de l'emploi du temps des élèves, en cohérence avec les rythmes de l'enfant, est un enjeu essentiel.

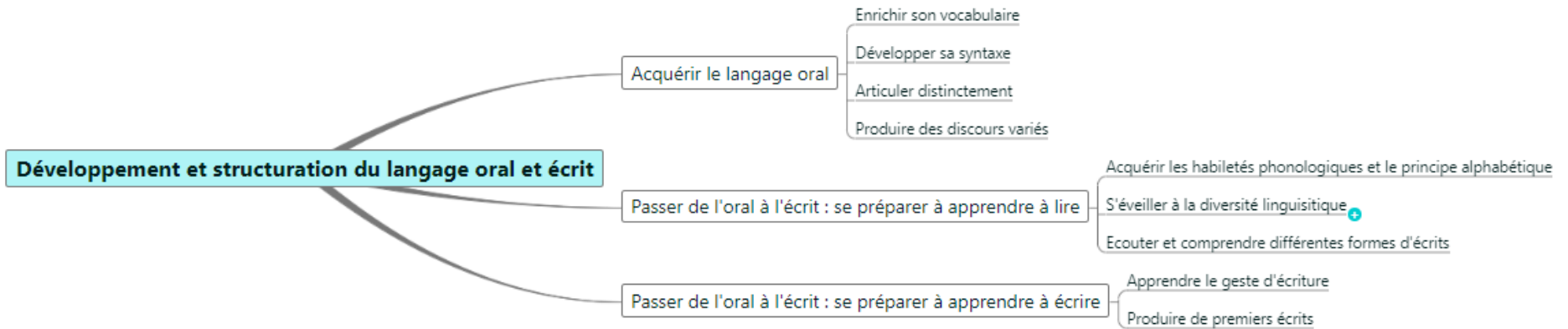


Claire LECONTE , chercheuse en chronobiologie.

3. Organisation de ces nouveaux programmes

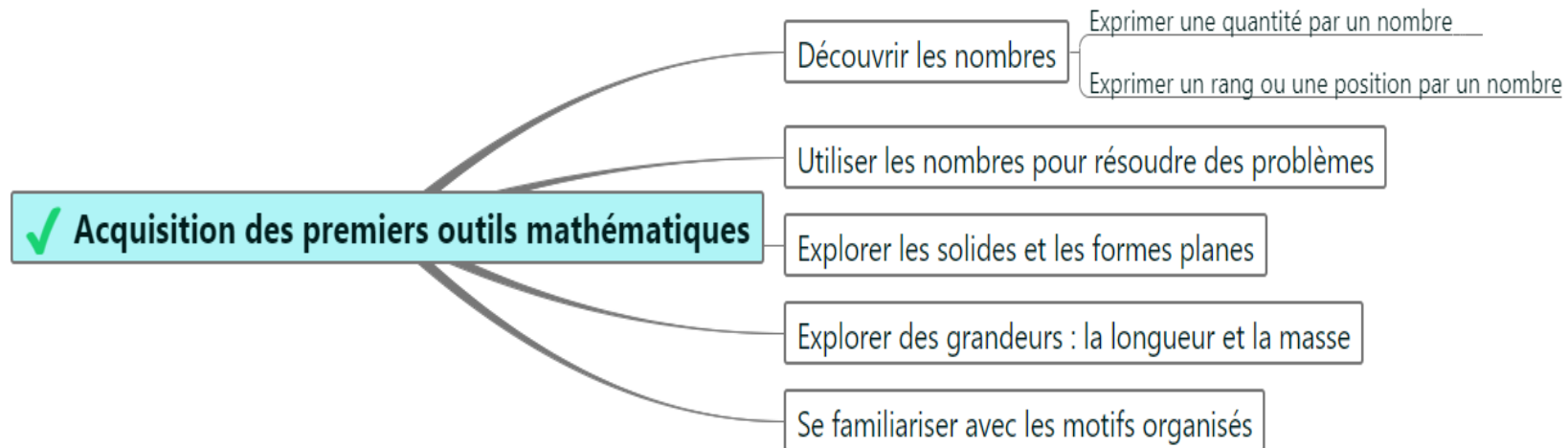
Trois thématiques

Développement et structuration du langage oral et écrit



Acquisition des premiers outils mathématiques

Cinq thématiques



Acquisition des premiers outils mathématiques

Pour chaque thématique :

Une introduction :
éclairage sur les savoirs
mathématiques en jeu.

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

Introduction

On appelle problème une situation aboutissant à une question dont la réponse, apportée sous forme de solution, nécessite un traitement mathématique. La notion de problème suppose également la présence d'un obstacle : la réponse à un problème n'est pas immédiate. Elle nécessite la mise en place d'une stratégie. Il en résulte qu'un problème à un niveau scolaire n'en est plus un à un niveau scolaire plus élevé. À l'école maternelle, les problèmes proposés sont tous des problèmes de nature arithmétique dont la résolution ne comporte qu'une seule étape.

Des points de vigilance :
les gestes professionnels
et l'organisation
matérielle.

Points de vigilance

- L'enseignant veille à proposer des problèmes dont certains termes de l'énoncé ne sont pas « concordants » avec l'opération à effectuer, afin de ne pas encourager des automatismes erronés en lieu et place de la réflexion. Ainsi, à partir de 5 ans, les élèves sont confrontés à des problèmes de comparaison comportant la locution « de plus » alors que l'opération à effectuer est une soustraction.
- L'enseignant habitue les élèves à vérifier la justesse des solutions qu'ils proposent, notamment par la manipulation.

Des objectifs
d'apprentissage et
exemples de réussite par
âge.

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<ul style="list-style-type: none"> – Rechercher le tout ou une partie dans un problème de parties-tout. – Trouver une position finale à partir d'une position initiale et d'un déplacement sur une piste du type du jeu de l'oie ou sur la bande numérique. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliser des objets figuratifs, puis symboliques, pour réaliser l'action correspondant au problème. – Dénombrer une collection par énumération. – Utiliser ses doigts pour compter. – Utiliser ses doigts pour surcompter. – Faire appel aux premières compositions et décompositions des nombres. – Répartir des objets en les distribuant un à un dans un problème de partage.

Pourquoi des repères par âge sont-ils proposés ?

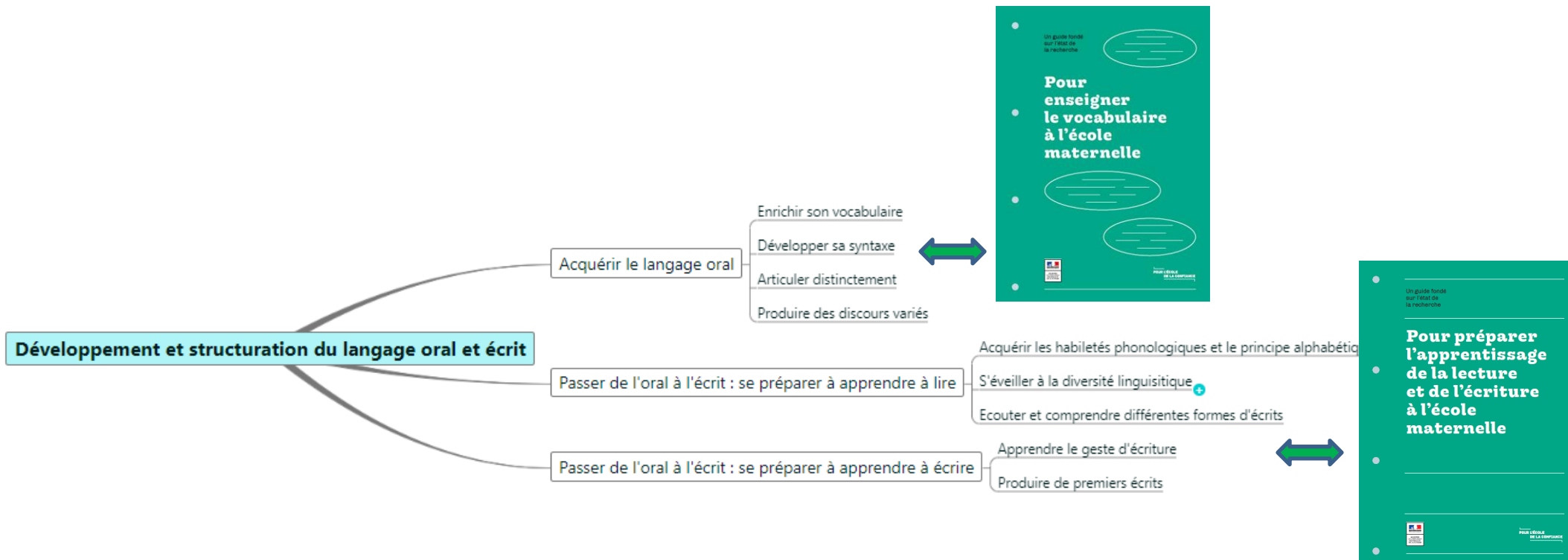
- les programmes ont été pensés comme un **outil de référence** pour le travail quotidien des professeurs. Ces repères annuels facilitent ainsi la programmation des apprentissages et limitent le **risque de report** de certains apprentissages

Exemples :

- *lexique et syntaxe sont enseignés conjointement (et non l'un après l'autre)*
- *le nombre est introduit dès la petite section comme un outil permettant de résoudre des problèmes, d'anticiper un résultat (et non uniquement comme un outil permettant de dénombrer une collection)*
- *les essais d'écriture sont proposés dès la moyenne section (et non uniquement une fois que l'enfant sait lire)*

4. Priorités réaffirmées dans ces nouveaux programmes

Développement et structuration du langage oral et écrit



Dans cette partie, nous allons indiquer les points des programmes de 2015 et des guides qui ont été **réaffirmés** dans les nouveaux programmes.

L'exhaustivité n'est pas recherchée, il s'agit de faire ressortir les **éléments saillants**. Les éléments notés en italique et mis entre guillemets correspondent à des citations in extenso des programmes de 2025.

Acquérir le langage oral

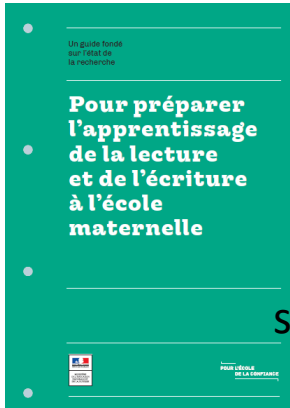


Développement et structuration du langage oral et écrit

Dans cette partie, les points suivants des programmes de 2015 et du guide vert réaffirmés :

- **Le lexique et la syntaxe sont enseignés conjointement dans tous les domaines d'apprentissage.** *« Les séquences d'enseignement du vocabulaire suivent quatre étapes essentielles :*
 - *apporter de nouveaux mots dans tous les domaines ;*
 - *structurer le lexique pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques que les mots entretiennent entre eux ;*
 - *faire mémoriser par des activités dédiées ;*
 - *réutiliser le vocabulaire appris dans les activités orales (scénarios sociaux dans les espaces jeux, dictées à l'adulte, narration d'albums, etc.). »*
- *« Le professeur et l'ensemble des personnes présentes dans la classe veillent à employer à tous les instants un lexique adapté à de jeunes élèves tout en respectant une syntaxe exemplaire. »*

Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à lire et à écrire



Dans cette partie, les points suivants des programmes de 2015 et du guide vert sont réaffirmés :

- « Le professeur permet aux élèves de **manipuler les mots, les syllabes puis les phonèmes** : progressivement, le professeur conduit l'élève à passer d'une perception intuitive des unités sonores à une réelle conscience lexicale puis syllabique qui se concrétise par la réalisation d'opérations conscientes sur les syllabes orales (ajout, suppression, remplacement, inversion, substitution, fusion). Le professeur part de la perception du mot pour aller vers celle de la syllabe puis du phonème. »
- « Le professeur propose des **allers-retours entre l'oral et l'écrit** lors d'activités d'encodage des syllabes et de mots transparents (sans doubles consonnes ni lettres muettes) qui lient la connaissance des lettres et la discrimination des phonèmes qui les composent. »

Développement et
structuration
du langage oral et écrit

Acquisition des premiers outils mathématiques

✓ Acquisition des premiers outils mathématiques

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

Exprimer un rang ou une position par un nombre

Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

Explorer les solides et les formes planes

Explorer des grandeurs : la longueur et la masse

Se familiariser avec les motifs organisés



Dans cette partie, nous allons indiquer les points des programmes de 2015 et des guides qui ont été **réaffirmés** dans les nouveaux programmes.

L'exhaustivité n'est pas recherchée, il s'agit de faire ressortir les **éléments saillants**. Les éléments notés en italique et mis entre guillemets correspondent à des citations in extenso des programmes de 2025.

Acquisition des premiers outils mathématiques

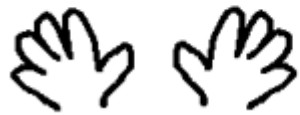
- *Fréquentation des mathématiques **quotidienne**.*



« À l'école maternelle, la fréquentation des mathématiques s'effectue de manière quotidienne et toutes les occasions doivent être saisies pour mobiliser, développer et renforcer les habiletés mathématiques. »

Acquisition des premiers outils mathématiques

• Triptyque **MANIPULER** **VERBALISER** **ABSTRAIRE**



Évolution du matériel : de l'objet figuratif à l'objet symbolique à caractère générique, puis disparition au profit de manipulations purement mentales.

Verbalisation par l'élève des procédures et stratégies engagées.

« Le passage des intuitions précoces au sens abstrait des nombres et à l'installation d'opérations mentales se fait très progressivement à travers la manipulation, puis la représentation et la verbalisation (par les élèves, mais aussi par l'enseignant) des procédures mises en œuvre. »

Acquisition des premiers outils mathématiques

- *En classe, les apprentissages mathématiques sont convoqués de manière **explicite** et structurée, à travers des situations dont les objectifs ont été clairement identifiés par l'enseignant.*



« **Étayage langagier par l'enseignant après l'activité des élèves lors de la validation :**

- *Expliciter les recompositions ou décompositions qui permettent de trouver le résultat.*
- *Expliciter le surcomptage lorsque cette procédure permet de résoudre le problème.*

Lors des moments de synthèse et d'institutionnalisation, l'enseignant s'attache à faire expliciter les procédures des élèves. »

Acquisition des premiers outils mathématiques

- *Il est attendu de l'enseignant qu'il utilise un vocabulaire précis et consacré, même si celui-ci n'est pas exigible des élèves.*



« Mener un enseignement progressif qui s'appuie sur le langage oral et écrit. Le rôle de la manipulation est articulé à celui de la verbalisation qui permet à l'élève de décrire et d'expliquer sa procédure, puis de valider (ou non) la solution. La verbalisation par l'enseignant et par l'élève des actions réalisées et de leurs résultats constitue une aide importante à la prise de conscience des procédures utilisées et de leurs effets.

L'enseignant est attentif à organiser les échanges oraux pour aider à structurer les apprentissages des élèves :

- *il aide à décrire les situations, les relations et à justifier sa réponse ;*
- *il attire l'attention sur certaines procédures et connaissances utilisées en situation ;*
- *il questionne : « Comment le sais-tu ? Comment fais-tu ? Comment es-tu sûr de ta solution ? Comment peux-tu vérifier ? » et introduit le vocabulaire spécifique »*

Acquisition des premiers outils mathématiques

- *Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons.*



« Il est donc important d'exercer une vigilance quotidienne dans sa classe pour contrer les stéréotypes de genre inconsciemment à l'œuvre dès l'école maternelle, en veillant par exemple à :

- choisir des collections à dénombrer ou des objets à manipuler qui n'ont pas de valeur genrée ou bien qui sont proposés indifféremment aux filles et aux garçons quelle que soit leur nature stéréotypée ;
- interpeller quantitativement et qualitativement, à la même hauteur, les filles et les garçons ;
- ne pas enfermer les élèves dans des identités d'élève-fille ou d'élève-garçon à partir de consignes ou d'interpellations stéréotypées. »

5. Nouveautés de ces programmes

Acquérir le langage oral

Les nouveautés

Développement et structuration du langage oral et écrit

L'enseignant :

- **enseigne**, en petite et en moyenne sections, deux **corpus de mots** par période puis trois corpus en grande section ;
- **évalue**, chaque mois et chaque période, que les corpus de mots enseignés sont bien mémorisés par les élèves ;



Lors de la constitution du corpus, l'enseignant est attentif au choix des mots, à leur prononciation, à leur mise en réseau, à leur appartenance à **toutes les catégories grammaticales**. Ainsi, l'enseignant veillera à la présence de verbes, pivot de la phrase, au sein du corpus. Vous pouvez vous reporter à l'animation « *Construire une séquence d'enseignement/apprentissage conjoint lexique syntaxe – Un exemple en EPS en MS* » <https://prim50.ac-normandie.fr/Construire-une-sequence-d-enseignement-apprentissage-conjoint-lexique-syntaxe>

Développement et structuration du langage oral et écrit

Acquérir le langage oral Les nouveautés

Les programmes proposent des objectifs d'apprentissage précis en terme d'**articulation** :

Des exemples :

• À aborder avant 4 ans

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : t/k, f/s, m/n.	- Commencer à percevoir les distinctions entre des mots proches phonologiquement. - À partir d'un imagier composé de paires distinctives, prononcer correctement : <i>cour/tour, cube/tube, cassé/café, pouce/pouf, nain/main.</i>

• À partir de 4 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Distinguer et produire correctement les nasales : é/in, a/an, o/on. - Articuler distinctement les couples de consonnes proches suivants : f/v, s/z, p/b, t/d, k/g.	- À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeu traditionnel, prononcer correctement : <i>ville/fil, dessert/désert, poison/poisson, pépé/bébé, doigt/toit, gare/car</i> et les mots à phonèmes proches : <i>boule/poule</i> .

• À partir de 5 ans ou dès que les apprentissages précédents ont pu être observés

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
- Prononcer correctement les couples de consonnes proches suivants : ch/s, ch/j, ch/z. - Prononcer correctement les doubles consonnes : br/cr/bl/pl/sl.	- À partir d'un imagier composé de paires distinctives, notamment dans une situation de jeux traditionnels, prononcer correctement : <i>chaud/seau ; mouche/mousse ; bijou/bisou ; manche/mange.</i>



La « visio de la maternelle – les comptines pour mieux articuler » vous accompagne sur cette thématique

Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à lire et à écrire. Les nouveautés.

Développement et structuration du langage oral et écrit

Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale
et de la Jeunesse

L'enseignement de la production d'écrits à l'école primaire :
état des lieux et besoins
L'enseignement de la production d'écrits en moyenne section
à l'école maternelle (cycle 1)
Livret 1

N° 22-23 277A – juillet 2023

Constats de l'IGÉSR : les temps dédiés à l'apprentissage progressif de l'écriture sont parfois confondus avec les activités graphiques, manquent de fréquence, et leur durée n'est pas toujours adaptée

L'écriture est une habileté qui, non maîtrisée, place les élèves en difficulté dès le début du cours préparatoire. Tant que le geste d'écriture n'est pas automatisé, il est difficile pour l'élève de se concentrer sur les autres aspects de l'écriture. C'est la raison pour laquelle, à l'école maternelle, **dès que l'élève s'en montre capable, l'apprentissage de l'écriture cursive est encouragé et enseigné.**

Dans les programmes de 2025, les élèves s'initient aux tracés de l'écriture cursive à partir de 4 ans. Ainsi, en pratiquant l'écriture cursive, les élèves apprennent à exécuter des mouvements complexes et précis, ce qui renforce leur coordination main-œil.



Ces éléments seront développés lors du temps 2.

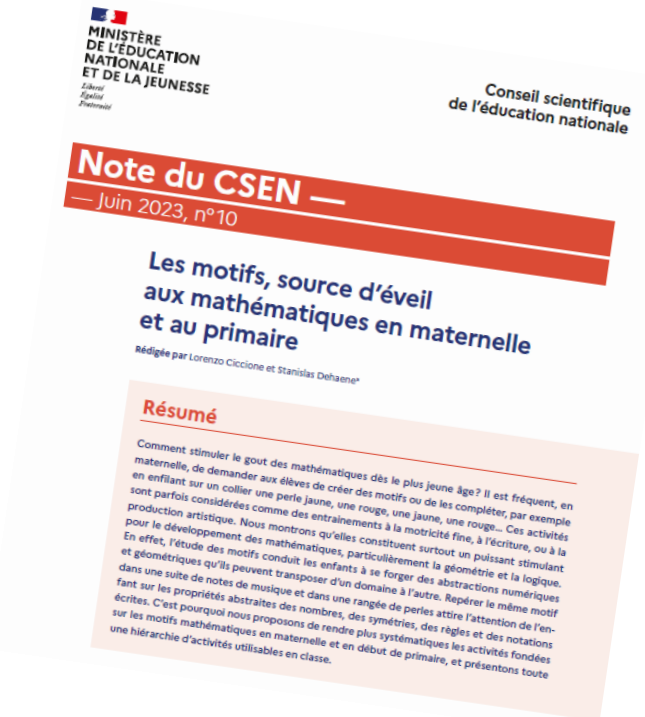
Acquisition des premiers outils mathématiques

Se familiariser avec les motifs organisés

« Dès l'école maternelle, copier, identifier, mémoriser, compléter, prolonger un motif permet de stimuler des compétences mathématiques, notamment dans les domaines de la géométrie, de la logique et de l'algorithmique. »

« Les activités proposées ont pour objectifs :

- d'éveiller les élèves à l'abstraction ;*
- d'enrichir leur lexique et de développer leurs capacités de mémorisation, de création et de verbalisation ;*
- de faciliter l'introduction ultérieure de concepts mathématiques plus avancés comme les suites organisées de nombres ou la notion d'algorithme (suite organisée d'instructions). »*



6. Les ressources institutionnelles

➤ **Lien vers les programmes d'enseignement :**

- le développement et la structuration du langage oral et écrit

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>

- l'acquisition des premiers outils mathématiques

<https://eduscol.education.fr/83/j-enseigne-au-cycle-1>

➤ **Lien vers les vidéos « Regards sur les programmes » :**

- le développement et la structuration du langage oral du cycle 1

<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions-cycle-1>

- l'acquisition des premiers outils mathématiques du cycle 1

<https://eduscol.education.fr/2819/acquerir-les-premiers-outils-mathematiques-cycle-1>