



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Manche

Programmes Français du cycle 2

Modalités d'appropriation de ces nouveaux programmes

- ✓ **3 h en distanciel** en autonomie à partir des visuels Français et Maths organisés en 4 parties :
 - Pourquoi de nouveaux programmes ?
 - Organisation de ces nouveaux programmes
 - Éléments principaux des nouveaux programmes
 - Les ressources institutionnelles (vidéos à regarder avant le temps 2)
- ✓ **3 h en présentiel** avec un formateur ayant pour thématique
« *Enseigner explicitement le calcul mental au cycle 2* »





**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

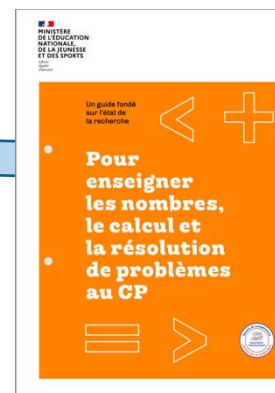
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Manche

1. Pourquoi de nouveaux programmes ?

La lettre de saisine du Conseil Supérieur des Programmes du 8 janvier 2024 indique que les nouveaux programmes :

- ✓ devront être construits à partir de ce que **l'élève doit apprendre** et savoir
- ✓ proposeront des **exemples concrets** de ce que le professeur devra enseigner
- ✓ seront structurés par des **objectifs annuels** sans exclure des points d'étape en fin de cycle
- ✓ prendront en compte les résultats les plus récents de la **recherche**, les **pratiques les plus éprouvées**, les recommandations, les circulaires pédagogiques et les différents **guides** pour l'enseignement des fondamentaux conçus depuis 2017.



Nouveaux programmes



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Manche

2. Structuration des programmes ?

Entrée par objectifs

Lecture

Ecriture

Oral

Vocabulaire

Grammaire et Orthographe

Lecture

- Identifier les mots de manière de plus en plus aisée
- Lire à voix haute
- Comprendre un texte
- Devenir lecteur

Ecriture

- Apprendre à écrire en écriture cursive
- Encoder puis écrire sous la dictée
- Copier et acquérir des stratégies de copie
- Produire des écrits

Oral

- Ecouter pour comprendre
- Dire pour être compris
- Participer à des échanges

Vocabulaire

- Enrichir son vocabulaire dans tous les enseignements
- Etablir des relations entre les mots
- Réemployer le vocabulaire étudié
- Mémoriser l'orthographe lexicale

Grammaire et Orthographe

- Se repérer dans la phrase simple
- Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale

Volume horaire

10 h hebdomadaires



Mais : « ce seul volume horaire ne saurait suffire : toutes les activités conduites en classe permettent d'apprendre à lire, à écrire et à parler. »
(Principes, programmes français cycle 2)

Des tableaux de fréquence →
régularité des
enseignements/apprentissages

Fréquence des temps d'apprentissage

	Tous les jours, chaque élève	Toutes les semaines, chaque élève	Dans l'année, chaque élève
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> - lit au CP et au CE1 des syllabes, des mots, des phrases puis des textes, les difficultés se complexifiant au fil du cycle ; - lit à voix haute et silencieusement au fur et à mesure de l'automatisation de la lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> - bénéficie, tout au long du cycle, de lectures orales effectuées par le professeur, à partir de textes résistants qui enrichissent ses connaissances langagières et exercent ses habiletés de compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> - est évalué régulièrement en fluence de syllabes, de mots puis de textes ; - lit et étudie 5 à 10 œuvres issues du patrimoine et de la littérature de jeunesse : contes, fables, récits, poèmes, pièces de théâtre, albums et textes documentaires.
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> - écrit à plusieurs moments de la journée et oralise ce qu'il écrit en phase d'apprentissage de la lecture : • copie de lettres, de syllabes, de mots puis de phrases ; • production (sous la dictée ou non) de lettres, syllabes, mots, phrases puis textes au fil du cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> - exerce son geste graphique ; - à partir de la période 4 du CP, pratique des exercices de copie. 	<ul style="list-style-type: none"> - participe, dès le CP, à la rédaction de plusieurs écrits collaboratifs qui vont au-delà d'une demi-page, dirigés par le professeur ; - produit peu à peu des écrits longs, de manière autonome au fil du cycle.
Oral	<ul style="list-style-type: none"> - est exposé au modèle oral assuré par le professeur ; - prend la parole (le professeur la reformule si nécessaire en insistant sur la syntaxe et la prononciation). 	<ul style="list-style-type: none"> - a l'occasion d'échanger des propos avec ses camarades, d'exposer un point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> - s'exerce régulièrement à une brève présentation orale ou un exposé en petit ou grand groupe.
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> - bénéficie d'un temps d'enseignement structuré et explicite du vocabulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - bénéficie de séances de remémoration des corpus vus, y compris ceux du cycle 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - construit peu à peu un outil personnel de collecte et de structuration qui peut l'accompagner tout au long du cycle.
Grammaire et orthographe	<ul style="list-style-type: none"> - bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe ; - fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits. 	<ul style="list-style-type: none"> - bénéficie, à partir du CE1, de trois heures d'enseignement explicite de la langue. 	

Pour chaque domaine :

Une introduction :
éclairage sur les
savoirs en jeu.

Lecture

L'apprentissage de la lecture est l'objectif central du cycle 2 : il en constitue la priorité fondamentale sur laquelle reposent tous les apprentissages ultérieurs des élèves. Cette place prépondérante de la lecture s'articule avec les autres domaines d'enseignement du français.

Dès le CP et tout au long du cycle, l'enseignement de la lecture doit comporter trois entrées qui se complètent :

- l'apprentissage puis l'automatisation du décodage ;
- la lecture à voix haute ;
- la compréhension de textes dans toutes les disciplines.

Ces trois entrées doivent être menées de manière parallèle et complémentaire. C'est en effet l'accès à la compréhension des textes de tout type qui confère du sens à l'apprentissage de la lecture et la pratique de la lecture à voix haute qui, outre son effet sur l'automatisation, construit et révèle la juste compréhension des textes.

Des points de vigilance :
les gestes
professionnels et
l'organisation
matérielle.

Points de vigilance pour le professeur

- Le professeur s'appuie notamment sur les évaluations nationales de début d'année pour identifier les élèves dont les acquis précédents sont fragiles. Il met immédiatement en place, pour ces élèves, une pédagogie différenciée, qui porte sur la consolidation de la conscience phonologique et du principe alphabétique acquis en fin de maternelle, puis sur le déchiffrement des CGP en début de CE1.
- Il enseigne les CGP dès le début du CP selon une cadence soutenue : environ deux correspondances par semaine.
- Il ne donne à lire que des mots, des phrases puis des textes déchiffrables par l'élève, en fonction des CGP étudiées (l'usage des mots-outils doit être réduit au minimum).
- Il fait écrire systématiquement aux élèves les CGP enseignées.
- Il mesure la vitesse de lecture (des mots et des textes) des élèves afin de constituer des groupes qui permettront d'automatiser le décodage.
- Il lit à voix haute, toutes les semaines, des textes plus longs et résistants, et conçoit des séances consacrées à la

Des objectifs
d'apprentissage et
exemples de réussite
par niveau.

Cours préparatoire

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
En fin de période 1 <ul style="list-style-type: none">- Décoder et encoder 12 à 15 correspondances grapho-phonémiques (CGP) régulières, fréquentes et aisément prononçables.- Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases en fonction de la progression de l'apprentissage des CGP.	En fin de période 1 <ul style="list-style-type: none">- L'élève déchiffre les mots les plus réguliers selon la progression des CGP.- Il automatise la lecture des mots fréquents et transparents comme <i>le, la, ami, rire, lune</i>, etc.
En milieu d'année <ul style="list-style-type: none">- Décoder et encoder de 25 à 30 CGP.	En milieu d'année <ul style="list-style-type: none">- Il lit et écrit de nouveaux mots ou pseudo-mots en lien avec la progression des CGP.

Une introduction
: éclairage sur les
savoirs en jeu.

Exemple

Lecture

L'apprentissage de la lecture est l'objectif central du cycle 2 : il en constitue la priorité fondamentale sur laquelle reposent tous les apprentissages ultérieurs des élèves. Cette place prépondérante de la lecture s'articule avec les autres domaines d'enseignement du français.

Dès le CP et tout au long du cycle, l'enseignement de la lecture doit comporter trois entrées qui se complètent :

- l'apprentissage puis l'automatisation du décodage ;
- la lecture à voix haute ;
- la compréhension de textes dans toutes les disciplines.

Ces trois entrées doivent être menées de manière parallèle et complémentaire. C'est en effet l'accès à la compréhension des textes de tout type qui confère du sens à l'apprentissage de la lecture et la pratique de la lecture à voix haute qui, outre son effet sur l'automatisation, construit et révèle la juste compréhension des textes.

Des points de
vigilance : les
gestes
professionnels et
l'organisation
matérielle.

Exemple

Points de vigilance pour le professeur

- Le professeur s'appuie notamment sur les évaluations nationales de début d'année pour identifier les élèves dont les acquis précédents sont fragiles. Il met immédiatement en place, pour ces élèves, une pédagogie différenciée, qui porte sur la consolidation de la conscience phonologique et du principe alphabétique acquis en fin de maternelle, puis sur le déchiffrage des CGP en début de CE1.
- Il enseigne les CGP dès le début du CP selon une cadence soutenue : environ deux correspondances par semaine.
- Il ne donne à lire que des mots, des phrases puis des textes déchiffrables par l'élève, en fonction des CGP étudiées (l'usage des mots-outils doit être réduit au minimum).
- Il fait écrire systématiquement aux élèves les CGP enseignées.
- Il mesure la vitesse de lecture (des mots et des textes) des élèves afin de constituer des groupes qui permettront d'automatiser le décodage.
- Il lit à voix haute, toutes les semaines, des textes plus longs et résistants, et conçoit des séances consacrées à la

Des objectifs
d'apprentissage et
exemples de
réussite par
niveau.

Exemple

Cours préparatoire

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussite
<p>En fin de période 1</p> <ul style="list-style-type: none">– Décoder et encoder 12 à 15 correspondances grapho-phonémiques (CGP) régulières, fréquentes et aisément prononçables.– Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases en fonction de la progression de l'apprentissage des CGP. <p>En milieu d'année</p> <ul style="list-style-type: none">– Décoder et encoder de 25 à 30 CGP.– Avoir pris conscience de la présence de lettres finales muettes et s'appuyer sur le sens des mots pour les déchiffrer correctement.– Mémoriser les mots fréquents et réguliers.– Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute. <p>En fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none">– Décoder 30 mots par minute au minimum fin CP, sans préparation, 50 après préparation.	<p>En fin de période 1</p> <ul style="list-style-type: none">– L'élève déchiffre les mots les plus réguliers selon la progression des CGP.– Il automatise la lecture des mots fréquents et transparents comme <i>le, la, ami, rire, lune, etc.</i> <p>En milieu d'année</p> <ul style="list-style-type: none">– Il lit et écrit de nouveaux mots ou pseudo-mots en lien avec la progression des CGP.– Il déchiffre tous les mots selon la progression des CGP et identifie les marques grammaticales en genre et en nombre.– Il automatise la reconnaissance de mots qui ont des caractéristiques morphologiques communes : un préfixe, un radical ou un suffixe identiques. <p>En fin d'année</p> <ul style="list-style-type: none">– Il lit des consignes, des phrases et de courts textes déchiffrables avec exactitude.



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Manche

3. Les éléments principaux des nouveaux programmes

Lecture – enseignement du décodage

Cadence de 2 CGP
par semaine



Incitation à recourir
à la progression
proposée dans un
manuel labélisé.



Systematiquement
associé à l'écriture :
*je lis, j'écris,
j'oralise.*

Lecture : fluence

→ L'importance de la fluence de lecture est réaffirmée.

Lien vers Prim50 les outils de fluence : <https://prim50.ac-normandie.fr/Dispositif-pedagogique-pour-ameliorer-la>

Français

À LA UNE 

QUART D'HEURE FLUENCE EN CYCLE 2 ET 3

Dispositifs académiques Quart d'heure Fluence Quart d'heure fluence pour le cycle 2 : <https://prim76.ac-normandie.fr/ressources-pour-la-mise-en-oeuvre-d-un-1-4-d->



Lecture : intégration des apprentissages linguistiques dans la lecture

Découverte des notions de genre et de nombre

Découverte de l'orthographe lexicale (liste de mots qui présentent des analogies orthographiques à lire et à écrire)

Reconnaissance des affixes les plus usuels en lien avec leur sens.

→ Observations, classements, tris.

Lecture : comprendre un texte

Fondé sur une méthode :
lexique, chaîne anaphorique,
implicite dans les cas
simples

Fondé sur la réception de
l'élève : *que ferais-tu si tu
étais à la place de ... ?*

Lié à la lecture à voix haute,
moyen et objet
d'apprentissage

Démarche transposée du guide violet « compréhension au
CM ».



Devenir lecteur

Lire 5 à 10 œuvres complètes par an

Culture littéraire, parcours de lecteur

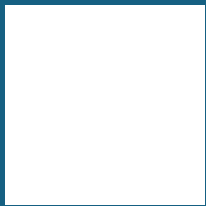
Littérature de jeunesse, lectures fondatrices : contes, fables, mythes, récits, théâtre, romans patrimoniaux



« le cycle 2 a pour objectif de construire les fondements de la langue française à l'écrit et à l'oral. Cinq activités langagières permettent de les édifier : comprendre un «énoncé oral, parler en continu, parler en interaction, écrire et lire »



→ lien avec les programmes de langues vivantes et le CECRL

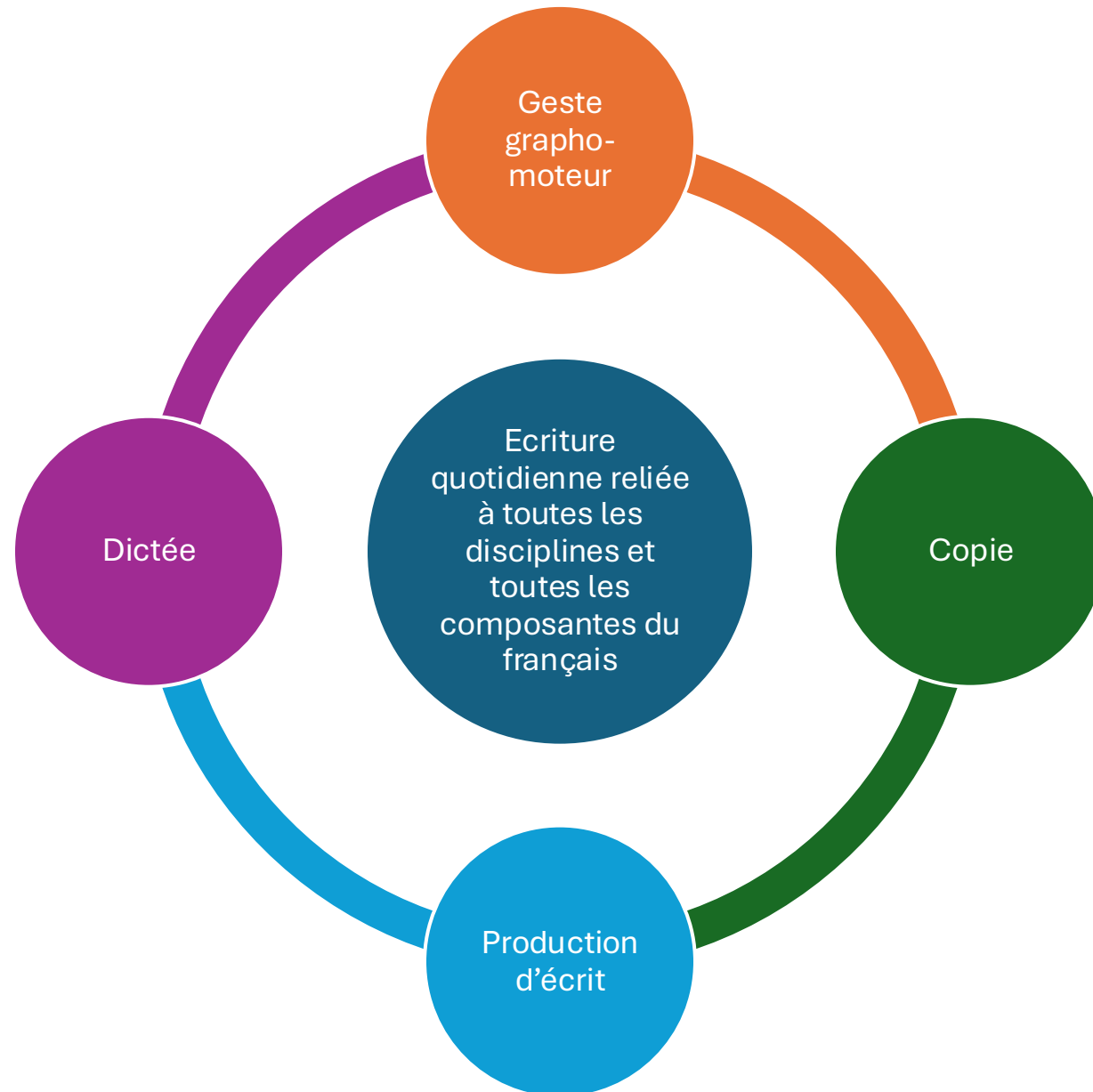


Objectif : enrichissement de la langue

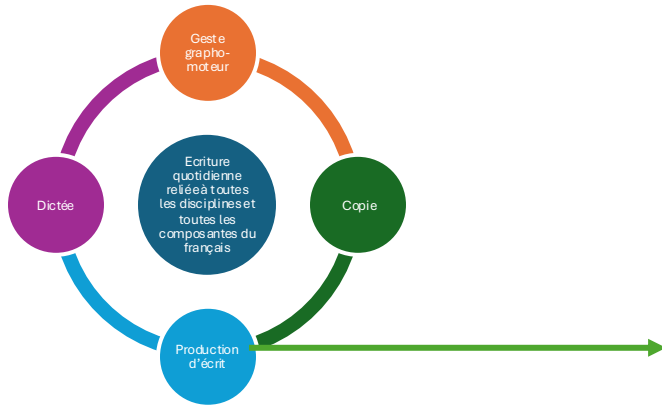
La langue
française
est
enseignée
comme
une
langue
vivante

Écriture

Importance à donner à l'enseignement explicite du geste d'écriture



Écriture : production d'écrit



Produire des écrits courts



Transformer des textes



Ajouter un épisode



Transmettre une information



Pratiquer des gammes d'écriture

Écriture : pratiquer des gammes d'écriture



3 exemples de réussite

CP

Il modifie un passage de texte lu en prenant appui sur un corpus de mots : *Jacques a un canari jaune* → a un

Il produit des gammes d'écriture qui accompagnent sa découverte de la langue : *j'ai un chat/ j'ai un....*

CE1

Il produit des gammes d'écriture qui accompagnent sa découverte de la langue : *Simon parle à Nora/ Simon parlait à Nora/Simon parlera à Nora/etc.*

Il parvient à corriger les mots fréquents étudiés ainsi que l'accord sujet-verbe et les accords en nombre dans le groupe nominal après retour du professeur.

CE2

L'élève produit des gammes qui accompagnent sa découverte de la langue : *la petite fille veut boire un chocolat/les petits garçons veulent boire un chocolat/J'ai voulu boire un chocolat/etc.*

Vocabulaire :
enseignement
régulier,
progressif et
structuré

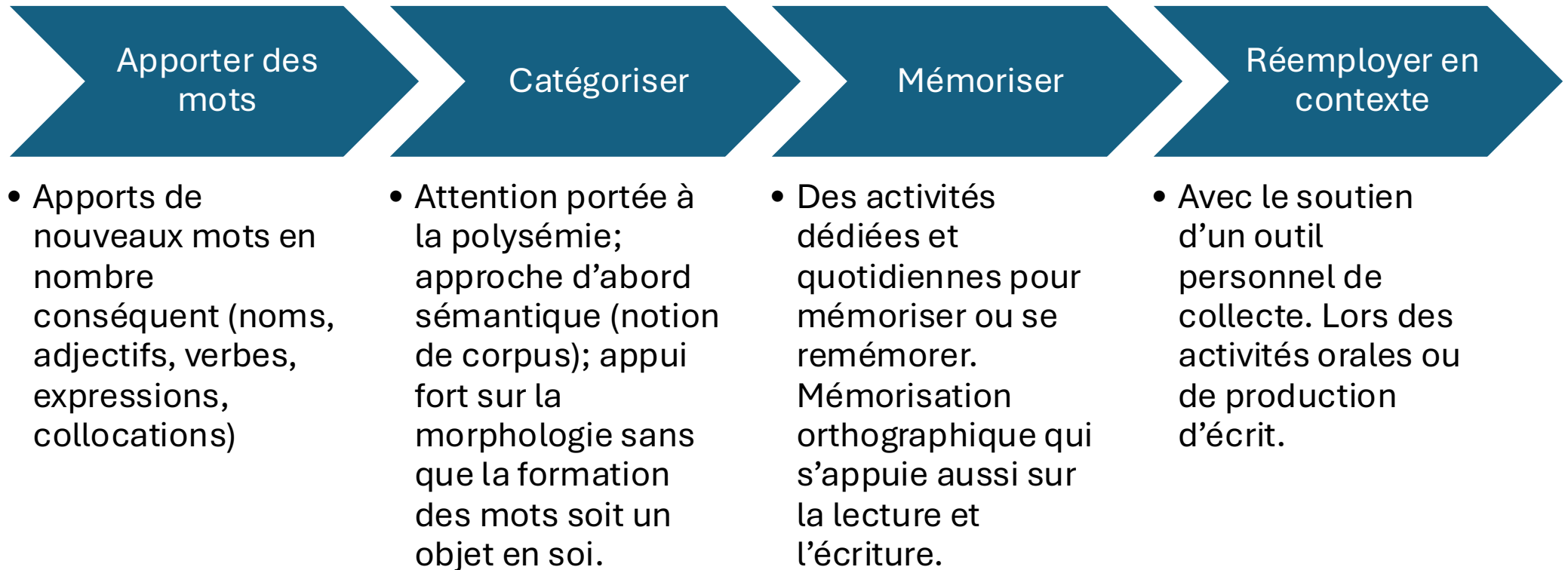
CP : 4 corpus par période

CE1 : 5 corpus par période

CE2 : 6 corpus par période

→ Dans toutes les disciplines.

Zoom sur l'enseignement du vocabulaire



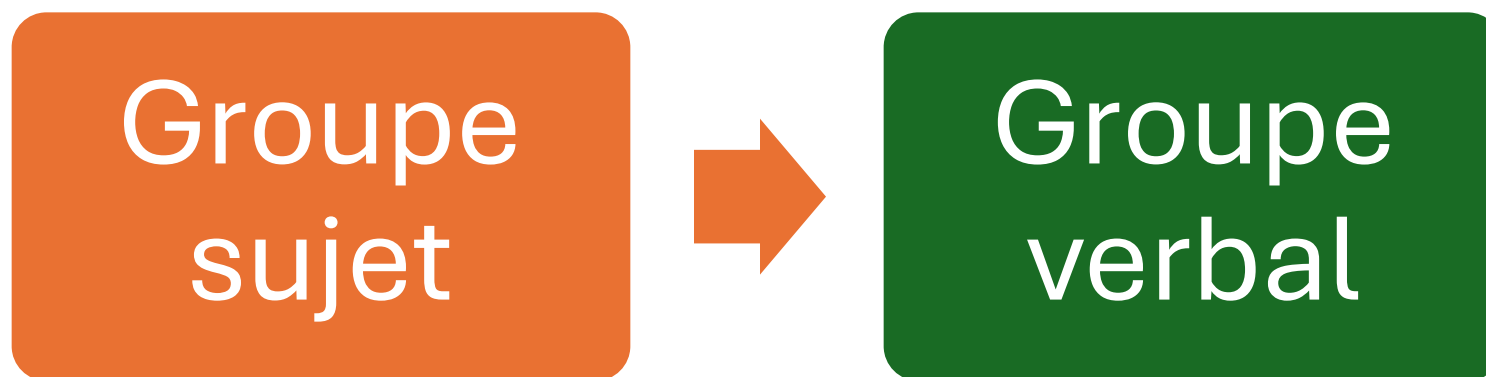
Exemples : corpus constitués par regroupement sémantiques, mais aussi par analogies morphologiques (préfixe, suffixe, ou radical identique), ou orthographiques (mais, maison, chaise, fraise, prairie, etc.).

Zoom sur l'enseignement du vocabulaire

L'orthographe lexicale s'apprend en même temps que le lexique.

Grammaire et Orthographe grammaticale

- Comprendre la notion de phrase (lecture et écriture)
- Comprendre la relation entre le sujet et le verbe et commencer à appliquer les règles d'accord



Grammaire et Orthographe grammaticale

- Comprendre la notion de groupe nominal
- Repérer les marques de genre et de nombre
- Commencer à appliquer les règles d'accord





**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Manche**

4. Les ressources à consulter

➤ **Lien vers le programme d'enseignement du français au cycle 2:**

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel135_annexe3.pdf

Enseignements primaire et secondaire

Programme de français du cycle 2

Sommaire

Principes

Fréquence des temps d'apprentissage

Lecture

Cours préparatoire

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Cours élémentaire première année

Identifier les mots de manière de plus en plus aisée

Lire à voix haute

Comprendre un texte

Devenir lecteur

Cours élémentaire deuxième année

➤ **Lien vers la vidéo « Regards sur les programmes » Français Cycle 2 – (25 minutes) :**

<https://podeduc.apps.education.fr/video/66699-regards-sur-les-programmes-francais-cycle-2/?playlist=5847-favorites>



Les ressources départementales sur Prim50

→ <https://prim50.ac-normandie.fr/MDL>

Numérique EAC EPS LV Français Maternelle Maths Respecter autrui Sciences

Direction HG Plan pHARe ASH

Accueil > Français

Français

À LA UNE ★

LA LECTURE À VOIX HAUTE

Retrouvez également la ressource académique « Améliorer sa fluence - Quart d'heure fluence » : <https://dispositif-fluence.ac-normandie.fr>
Ressource départementale « La (...) »

La lecture à voix haute
DES SÉANCES COURTES & RÉGULIÈRES
soit 30 minutes par jour

RUBRIQUES

- Projets et actions
- Langage oral
- Lecture et compréhension de l'écrit
- Écriture