- Parcours "Sport Santé"
  - Projet d'activité général
    - Être un enfant actif pour sa santé
  - Cycle 1
    - Objectifs
      - Ressentir physiquement et objectiver l'activité physique
      - Quantifier son activité physique
    - Qu'est-ce que "bouger" réellement?
      - Appropriation de l'objet d'étude ("l'activité physique")
      - Modalités
        - Repérage sur divers temps de la journée de la différence d'intensité dans son activité physique
        - Tri de tous ces temps
    - Quand est-ce que je "bouge" réellement?
      - Dévolution du projet "Etre un enfant actif"
      - Modalités
        - Individuellement (éventuellement aussi avec ses parents), analyser sa journée pour repérer ses divers temps d'activité physique
        - Utilisation du compteur d'activité
  - Cycle 2
    - Objectifs
      - Comprendre de façon macroscopique en quoi l'activité physique a un impact sur la santé
      - Définir ce qu'est une activité physique suffisante pour être en bonne santé
      - Savoir définir son activité physique quantitativement
      - Trouver des solutions permettant d'avoir une activité physique suffisante
    - Pourquoi faut-il "bouger" (mécanismes observables en externe)?
      - Dévolution du projet "Etre un enfant actif pour sa santé"
      - Modalités
        - Repérer l'impact de l'activité physique sur sa santé
    - Est-ce que je "bouge" suffisamment?
      - Dévolution du projet "Etre un enfant actif pour sa santé"
      - Modalités
        - Découverte de la norme scientifique
        - Utilisation du compteur d'activité pour se comparer à la norme
    - Comment faire pour "bouger" suffisamment?
      - Dévolution du projet d'apprentissage "avoir une activité physique suffisante pour être en bonne santé"
      - Résolution du problème factuelle
      - Modalités
        - Repérer les actions qui pourraient être faites en augmentant son intensité d'activité physique
        - Repérer les actions qui pourraient être faites en plus pour augmenter sa quantité d'activité physique
        - Se contruire un emploi du temps avec des objectifs d'évolutions qui semblent réalisables
  - Cycle 3
    - Objectifs
      - Comprendre de façon microscopique en quoi l'activité physique a un impact sur la santé
      - Devenir acteur de sa santé en étant conscient de l'impact de ses choix
    - Pourquoi faut-il "bouger" (mécanismes internes non observables directement)?
      - Résolution du problème par la compréhension des mécanismes qui se mettent en place lorsque l'on a une activité physique: impact sur la santé
      - Modalités
        - Revenir sur les mécanismes observables lors d'une activité physique qui améliorent la santé
        - En expliciter les raisons scientifiques
    - Quels obstacles peuvent empêcher d'être un enfant actif pour sa santé?
      - Résolution du problème par l'anticipation, le repérage des freins à l'activité physique
      - Modalités
        - Réaliser un emploi du temps très précis du contenu de sa journée, de sa semaine
        - En extraire les éléments nécessaires permettant de remplir son compteur d'activité
        - Repérer l'évolution de son activité physique en utilisant les compteurs d'activité remplis depuis le début de la scolarité
        - En extraire les obstacles à une activité physique suffisante
        - Se construire un outil (emploi du temps type, to do list, si je fais ça... je dois..., etc) permettant de faire des choix conscientisés bénéfiques à sa santé