

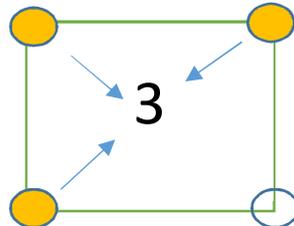
## **Niveau 1 :**

☞ Consigne de la situation : Ajoute le (ou les) ballon(s) qui manque(nt) pour obtenir le nombre écrit dans la maison – l'enseignant indique le mot « nombre » si nécessaire.

☞ Préconisations :

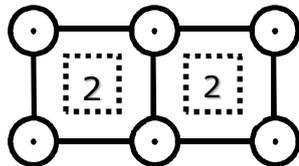
Il est souhaitable de faire vivre la situation en la présentant (en salle de motricité par exemple) comme « la maison et les ballons »

L'élève doit comprendre que le nombre inscrit dans la maison correspond au nombre de ballons qui sont présents dans les angles et qu'on peut rapporter au centre.



## **Niveau 2 :**

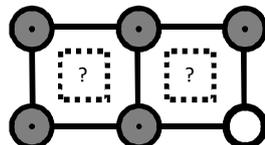
☞ Consigne de la situation : Place les ballons qui manquent pour obtenir le nombre écrit dans la maison – l'enseignant indique le mot « nombre » si nécessaire.



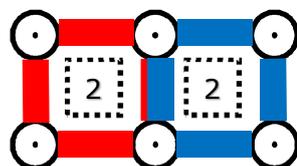
☞ Préconisations :

L'important ici c'est que les élèves comprennent la « double appartenance » des ballons situés aux angles communs aux 2 maisons.

Pour aider à cette compréhension, on peut proposer la situation ci-dessous



☞ Prolongements : Il existe plusieurs solutions ; on pourra demander à la classe de les trouver.



## **Niveau 3 :**

La double appartenance concerne cette fois-ci les 4 angles de la maison du milieu.

## **A partir du niveau 4 :**

Le statut de la double appartenance a été intégré par l'élève.

La difficulté maintenant résulte du statut du (ou des) points communs à 4 cases.

☞ Préconisations :

Amener les élèves à repérer les « portes d'entrée » que sont les cases 0 et 4. A partir des niveaux suivants l'élève va devoir fonctionner par émission d'hypothèses « si ... alors ... »