

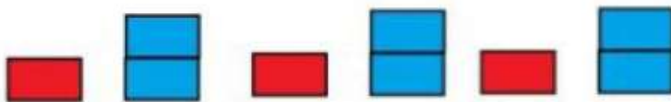
## Préconisations et solutions les algorithmes

On peut rappeler ici l'importance pour les élèves de savoir repérer des récurrences, des régularités dans la vie quotidienne (organisation temporelle : jours, mois / numération positionnelle / programmation...)

### Quels enjeux et situations ?

L'enjeu c'est bien que les élèves prennent conscience que pour réussir ce type de tâche il s'agit de repérer la **périodicité** :

- périodicité simple



- périodicité complexe (chaque ligne a sa propre périodicité)

■			■			■			■			■			■			■	
■	■	■	■		■	■	■		■	■	■	■		■	■	■		■	■
■	■		■	■	■		■	■		■	■	■		■	■		■	■	■
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

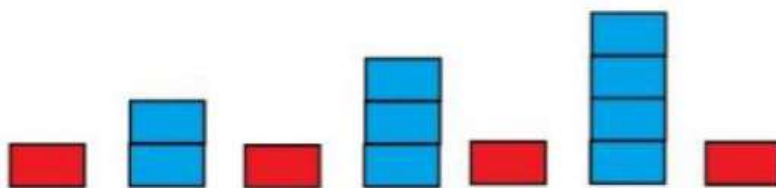
*La colonne 14 est blanche ; quelle sera la suivante ?*

et / ou

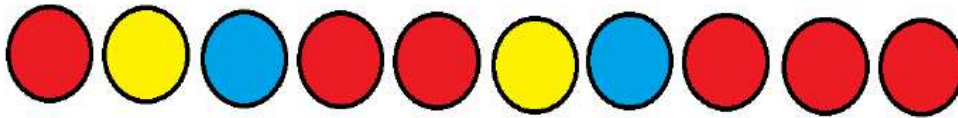
- une règle de changement.

Exemple : la suite numérique suivante 1 – 2 – 4 – 8 – 16 – 32 – 64

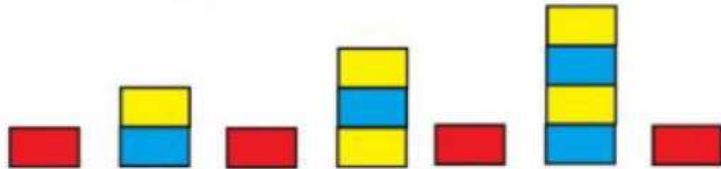
- une règle de changement (sur le bleu) et une périodicité (sur la couleur)



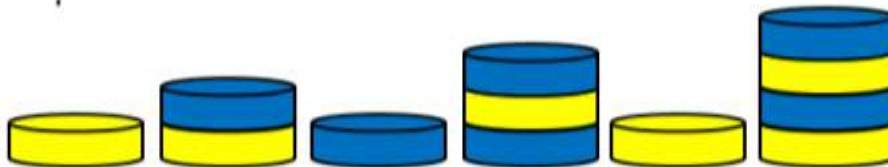
- autre exemple : une périodicité sur la couleur et une règle de changement sur le rouge



*attention que les élèves n'y voient pas une activité de simple répétition de motif*



→ une double règle de changement sur les colonnes paires.



→ une règle de changement sur les colonnes impaires et une double règle de changement sur les colonnes paires

→ une règle de changement sur les colonnes impaires et une double règle de changement sur les colonnes paires

### **varier les représentations des algorithmes =**

- ne pas rester sur une représentation linéaire de type collier de perles avec alternance régulière ;
- ne pas se borner à une simple répétition de séquence d'objets.

