

Prouve-le !

Séquence dont le projet est de participer à un dispositif pédagogique intitulé Prouve-le qui met les élèves face à une information mêlant texte et image dont ils doivent vérifier la véracité ou non.

Informations générales

| | |
|---|--|
|  Objectif | - Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement. |
|  Relation avec les programmes | ■ Cycle 3 - Programme 2020 <ul style="list-style-type: none">• Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations. |
|  Auteur | V. VOIVENEL |
|  Licence | Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification. |

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Séance 1 du dispositif Prouve-le (45 min)
- **Séance 2** : Séance 2 du dispositif Prouve-le (65 min)

1

Séance 1 du dispositif Prouve-le
 Objectif(s) de
séance
Vérifier la véracité ou non d'une information.
 **45 minutes**
(4 phases)

 Matériel

Un ordinateur et son vidéoprojecteur.
Une feuille A5 par élèves pour qu'ils écrivent.
Quelques feuilles A4.
Pâte à fixe ou aimants.
Tablettes avec connexion wifi.

1. Introduction de la séance
 (collectif) | découverte |  **5 min.**

Sens : "Nous allons participer au défi Prouve-le et essayer d'obtenir un badge "Infos décryptés". Ce défi doit nous permettre d'apprendre à vérifier si une information est vraie ou fausse, parce que autour de nous, sur Internet, dans les discussions entre les personnes, chez les influenceurs, il y a souvent de vraies informations qui circulent, mais aussi beaucoup de fausses informations. Il est important d'apprendre dès maintenant à repérer ce qui est vrai et ce qui est faux."

Tissage : "Vous avez déjà essayé de répondre à un défi Prouve-le, mais vous n'aviez pas réussi à vous mettre tous d'accord et il vous manquait des preuves. Aujourd'hui, on va voir comment on peut trouver des preuves."

Explicitation : "Pour réussir le défi Prouve-le, il faut qu'on soit tous d'accord ensemble sur la réponse à envoyer, il faut qu'on trouve des preuves de ce qu'on va dire et il faut dire où et comment nous avons trouvé ces preuves. Pour cela, on va organiser des temps de travail en groupe pour faire des recherches et d'autres temps pour discuter avec toute la classe"

2. Notre question
 (collectif) | découverte |  **20 min.**

Diffuser l'image, laisser les élèves la regarder l'image 30 secondes.

Faire décrire l'image aux élèves collectivement. On garde une trace écrite des mots clés sur une affiche.

Afficher et leur lire l'information. Décrypter toutes les informations, expliquer le vocabulaire, garder une trace écrite des informations clés sur l'affiche.

On pose la question : cette information est-elle vraie ou fausse ? Prouvons-le !

3. Nos hypothèses
 (individuel) | recherche |  **10 min.**

Sur une feuille, chaque élève écrit VRAI en vert ou FAUX en rouge selon ce qu'il pense. En-dessous, chaque élève rédige une phrase pour dire pourquoi il pense cela, quelle pourrait être la preuve de ce qu'il pense.

On ramasse les feuilles. On affiche les feuilles au tableau en rassemblant les réponses proches.

On reprends collectivement chaque groupe de réponse. On écrit, sur une feuille pour chaque sujet.

4. Comment effectuer une recherche ?
 (collectif) | découverte |  **10 min.**

"Comment peut-on trouver les preuves de nos hypothèses ?"

Sur une affiche, noter les solutions possibles. On doit y retrouver à minima : en demandant à un expert, sur internet, dans des livres.

Séance 2 du dispositif Prouve-le
 Objectif(s) de
séance
Vérifier la véracité ou non d'une information.
 **65 minutes**
(4 phases)

 Matériel

Un ordinateur et son vidéoprojecteur.
Une feuille A5 par élèves pour qu'ils écrivent.
Quelques feuilles A4.
Pâte à fixe ou aimants.
Tablettes avec connexion wifi.

1. Comment faire une recherche ?
 (collectif) | découverte |  **15 min.**

On rappelle ce qui a été vu la semaine dernière : le projet, pourquoi on le fait, description de la photo, lecture du texte et rappel d'éléments d'explication, ce que nous avons décidé de chercher et comment.

On fait un point sur les recherches sur internet : quels mots écrit-on ? Comment lit-on le résultats d'une recherche ?

2. Nos recherches
 (groupes de 3) | recherche |  **30 min.**

On constitue des groupes de recherche (éventuellement en fonction de leurs réponses précédentes). Chaque groupe a la charge de trouver la véracité d'une affirmation

La mission de chaque groupe est de trouver des preuves issues de sources sûres. Ils effectuent leur recherche (sur internet probablement : tablettes ou ordi).

Sur une feuille, ils indiquent ce qu'ils ont trouvé comme preuve et à quel endroit ils l'ont trouvé (la source de l'information).

3. Ce que nous avons trouvé
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

Nous procédons à une mise en commun : chaque groupe présente les résultats de sa recherche. La classe valide ou pas la recherche.

4. Notre synthèse
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

Synthèse : On rédige collectivement la réponse à Prouve-le.