



E-Défi « Marathon olympique de la Manche » 2024-2025

Pour permettre à nos élèves de C2/C3 de donner du sens aux modules d'apprentissage en **course longue**, l'équipe EPS 50 vous propose une finalisation qui engage les élèves dans une dynamique de progrès individuel au service d'un défi collectif à l'échelle du département.

Le but de l'E-défi proposé est de parcourir la plus grande distance collective possible par classe en cumulant les performances individuelles de chacun des élèves.

Pour participer à ce E-défi dans son intégralité, vous veillerez à renseigner les performances de votre classe en début **ET** en fin de module (les données partielles renseignées faussent le défi et ne seront donc pas prises en compte).

Ce E-défi peut être réalisé tout au long de l'année scolaire. Les résultats seront diffusés fin juin 2025. Vous avez donc jusqu'au **13 juin 2025** pour renseigner les formulaires (voir ci-dessous).

Comment procéder ?

🚦 **Temps 1** : Définir pour chaque élève son temps de course à réaliser.

Il s'agit pour les élèves, au cours du module, d'améliorer leur performance « distance parcourue » sur un temps de course stable pour pouvoir évaluer leur progrès.

Durées de course adaptées à l'âge des élèves (à moduler éventuellement d'un niveau en fonction des besoins spécifiques de certains élèves) :

- ✓ Niveau 1 → GS/CP : 6 min
- ✓ Niveau 2 → CE1 : 8 min
- ✓ Niveau 3 → CE2 : 10 min
- ✓ Niveau 4 → CM1 : 12 min
- ✓ Niveau 5 → CM2 : 15 min

Le sens du progrès n'est pas ici de réussir à augmenter son temps de course mais bien d'améliorer la distance parcourue sur un temps donné stable en travaillant la régularité.

🚦 **Temps 2** : Procéder à l'évaluation diagnostique

Relever la performance individuelle de chacun, calculer la performance cumulée collective de la classe (en mètres) et la performance moyenne de la classe.

✚ **Temps 3** : Compléter l'outil de suivi « **Marathon de la classe** »

- Incrire sur le document la performance cumulée collective de la classe (en mètres).
- Calculer les intervalles de progrès (un tableur EXCEL est à votre disposition).
- Reporter ces intervalles sur le document pour permettre aux élèves d'identifier le sens du progrès et de définir collectivement un objectif à atteindre.

Les performances de la classe / nos progrès			
Notre performance au début du module	m		
Notre performance à la fin du module	m		
Notre progrès	m		
Basket de bronze	Basket d'argent	Basket d'or	Diamant
De m à m	De m à m	De m à m	De m à m

✚ **Temps 4** : Renseigner le formulaire en ligne pour participer au E-défi départemental via le lien :

<https://framaforms.org/defi-marathon-des-classes-2024-2025evaluation-diagnostique-1664377996>

✚ **Temps 5** : Séances d'apprentissage

Vous trouverez sur le site EPS 50 des outils pédagogiques pour vous aider à concevoir et mener le module d'apprentissage en course longue C2 et C3

<https://prim50.ac-normandie.fr/Course-longue>

✚ **Temps 6** : Procéder à l'évaluation finale

Relever la performance individuelle de chacun, calculer la performance cumulée collective de la classe (en mètres) et la performance moyenne de la classe.

✚ **Temps 7** : Compléter l'outil de suivi « **Marathon de la classe** »

Incrire sur le document la performance cumulée collective de la classe (en mètres) en fin de module.

Calculer le progrès réalisé.

A partir de la performance finale, déterminer l'intervalle de progrès atteint par la classe et entourer la récompense obtenue collectivement (basket bronze, argent, or ou le diamant).

✚ **Temps 8** : Renseigner le formulaire en ligne pour finaliser la participation de la classe à ce E-défi départemental via le lien :

<https://framaforms.org/defi-marathon-des-classes-2024-2025evaluation-finale-1664379692>

Pour aller plus loin : intégrer un défi individuel au E-défi collectif

Pour redonner de la place à la performance et aux progrès **individuels** dans ce E-défi collectif, nous vous proposons l'outil suivant « **Mon marathon** ».



La première partie de ce document qui concerne **les performances individuelles** (celle de début et celle de fin de module) permet à l'élève :

- d'en garder une trace en début et en fin de module
- de mesurer son progrès individuel
- de situer ses performances dans le collectif classe à temps de course égal

} Notion de record personnel

} Notion d'affrontement interindividuel

(A temps de course égal, classement des élèves pour les 3 meilleures performances réalisées puis répartition des élèves restants en 3 tiers correspondant aux 3 niveaux de médaille)

- de s'engager dans un challenge motivant

La deuxième partie de ce document qui concerne **les progrès individuels** de l'élève lui permet :

- de se fixer des objectifs de progrès à atteindre
- de visualiser son niveau de progrès

Cette initiative s'ajoute aux différents temps de retour sur activité du E-défi et ce dès le temps 3.

Si besoin, un tableur excel est à votre disposition pour vous permettre de :

- *calculer rapidement pour chacun de vos élèves les intervalles de progrès correspondant à leur performance initiale personnelle et qu'ils devront reporter sur leur outil de suivi « Mon marathon »*
- *garder une trace synthétique des résultats individuels de vos élèves*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
			Intervalle de progrès pour obtenir la basket de bronze		Intervalle de progrès pour obtenir la basket d'argent		Intervalle de progrès pour obtenir la basket d'or		Intervalle de progrès pour obtenir le diamant
	Nom /Prénom	Performance	Performance +5%	Performance +19%	Performance + 20%	Performance + 39%	Performance + 40%	Performance + 59%	Performance + 60%
3	EXEMPLE	1400	1470	1666	1680	1946	1960	2226	2240
4			0	0	0	0	0	0	0
5			0	0	0	0	0	0	0
6			0	0	0	0	0	0	0
7			0	0	0	0	0	0	0
8			0	0	0	0	0	0	0
9			0	0	0	0	0	0	0
10			0	0	0	0	0	0	0
11			0	0	0	0	0	0	0
12			0	0	0	0	0	0	0
13			0	0	0	0	0	0	0