

Présenter une activité sportive, ses hobbies

Présenter un athlète

Tâches finales possibles :

- Préparer une affiche sur différents sports pratiqués au collège / dans le cadre des JO, etc.
- Présenter son athlète préféré
- Présenter les sports typiques de pays anglophones (ex : cricket ; football américain, etc.)
- Who's Who (jouer à un jeu de logique)
- Créer un quizz sur les loisirs
- Réaliser l'échauffement d'une séance d'EPS en anglais
- Créer un poster présentant ses goûts personnels et être capable de le présenter à la classe en prise de parole en continu

Lexique à travailler :

- Lexique des sports
- Verbes de goût + ing

Liens :

<http://anglaiscollege.eklablog.com/likes-and-dislikes-hobbies-a103054983>

<http://anglaiscollege.eklablog.com/sport-a115186622>

<http://ekldata.com/sfbWneorkk9QmrqkiP9crJvyRIQ.pdf>

<http://www.fofyalecole.fr/sequence-parler-de-ses-gouts-les-sports-a3825586>

http://saillybea.free.fr/site_internet/food_page.html

Éléments culturels :

- Les sports des pays anglophones

Compétences	Capacités	Formulations
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Etablir un contact social, échanger sur un sujet familier (A1) Dialoguer sur un sujet familier	Exemples de situations, activités Répondre à des questions simples Role play « Good morning, do you play tennis ? « Yes I do / No I don't. I play football..... » Exemples de situations, activités Répondre à des questions simples Role play « Good morning, What's your favourite sport ? Do you like playing tennis ? What sport do you prefer ? Exemples de situations, activités Mobiliser des expressions courantes pour exprimer ses goûts et ses sentiments Role play « What's your favourite sport ? I like, enjoy+ ING
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (A1)	Exemples de situations, activités Reconstruire du sens à partir d'élément

		<p>Significatif</p> <p>Connaissances et compétences associées Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (A1) Comprendre une intervention brève (A2)</p> <p>Exemples de situations, activités Comprendre une description</p>
Parler en continu	<p>Connaissances et compétences associées : Reproduire un modèle oral (réciter, répéter) (A1)</p>	<p>Décrire son environnement quotidien (des personnes, des activités)</p> <p>Exemples de situations, activités Utiliser ses connaissances pour décrire un athlète des jeux olympiques</p>
Lire	<p>Lire et comprendre des phrases simples accompagnées de documents visuels.</p>	<p>Exemples de situations, activités Reconnaître des mots isolés dans une phrase simple.</p> <p>Exemples de situations, activités Reconstruire le sens d'un texte <i>Hello, my name is Sam. I am 9 years old.</i> <i>I come from Cardiff in Wales.</i> <i>I like rugby but I prefer football and I love cycling!!</i> <i>I don't like tennis and I hate swimming.</i></p> <p>Exemples de situations, activités Comprendre la courte biographie d'un Athlète.</p>

Ecrire	Produire de manière autonome quelques phrases sur des écrits relatifs aux sports, aux hobbies.	<p>Exemples de situations, activités Produire un texte à partir d'une trame.</p> <p>Exemples de situations, activités Mobiliser ses acquis pour produire un texte personnel.</p> <p>Exemples de situations, activités Produire un texte à partir d'une trame.</p>
--------	--	--

Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
<p>Répéter les sports / hobbies en les pointant.</p> <p>Mimer une action entendue.</p>	<p>Nommer les sports / hobbies (avec référentiel).</p> <p>Mimer une action entendue.</p> <p>Dire ce que l'on aime pratiquer : I like + ...ing</p>	<p>Nommer les sports / hobbies (sans référentiel).</p> <p>Mimer une action entendue.</p> <p>Questionner : what sport do you like ?</p> <p>Dire ce que l'on aime pratiquer : I like + ...ing / I don't like + He / She</p>	<p>Nommer les sports / hobbies (sans référentiel).</p> <p>Mimer une action entendue.</p> <p>Questionner : what sport do you like ?</p> <p>Dire ce que l'on aime pratiquer : I like + ...ing</p> <p>Ou répondre par Yes, I do / no, I don't.</p> <p>+ tous les pronoms personnels sujets.</p> <p>Like au présent simple</p>

<p>PHONOLOGIE : Reconnaître et produire des sons simples et des mots liés au thème. Schéma intonatif des questions ouvertes</p>	<p>-Présent simple : <i>I play /Do you play/I don't play I like / I don't like</i> -Pronoms personnels sujets : <i>I- You</i></p> <p>PHONOLOGIE : Reconnaître et produire des sons et des mots liés au thème. Schéma intonatif des questions ouvertes</p>	<p>Présent simple: <i>He, she plays /Does he play ?/ She doesn't play</i> Parler de ses goûts : <i>LIKE / HATE / DON'T LIKE /LOVE</i></p> <p>PHONOLOGIE : Reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, l'accentuation (mots), les rythmes et les courbes intonatives propres à chaque langue.</p>	<p>La fréquence Identification de la capacité (<i>can /can't</i>) La place de l'adjectif</p> <p>PHONOLOGIE : Reconnaître et reproduire de manière intelligible les sons, l'accentuation (mots), les rythmes et les courbes intonatives propres à chaque langue.</p>
--	--	---	--