

## SE REPÉRER DANS LE TEMPS : PROPOSITION DE PROGRESSION SUR LE CYCLE

	TPS/PS	Fin de PS / MS	Fin de MS / GS
<b>Stabiliser les 1ers repères temporels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier, nommer et se repérer dans les différents moments de la journée : matin, midi, après-midi, soir et nuit.</li> <li>Repérer les activités selon le moment de la journée où elles ont lieu.</li> <li>Anticiper les changements d'activités dans la journée.</li> <li>Construire le script de la journée en prenant appui sur des événements vécus (photo des moments de la journée)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience du caractère cyclique de la semaine.</li> <li>Construire l'alternance jour école / maison</li> <li>Construire le script de la semaine en prenant appui sur des événements vécus (photos d'événements récurrents : chorale...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître la suite des noms des jours, de la semaine et savoir dire « celui qui précède » et « celui qui suit » un jour donné</li> </ul>
<b>Introduire les repères sociaux</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer un événement régulier à un jour de la semaine et être capable de l'anticiper,</li> <li>Approcher le script de la semaine,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans le mois</li> <li>Ecrire la date (jour, quantième, mois)</li> </ul>
<b>Consolider la notion de chronologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (le lavage des mains)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (une visite, un récit)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire la chronologie en s'appuyant sur des événements vécus (les anniversaires)</li> </ul>
<b>Sensibiliser à la notion de durée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appréhender une durée stable (sablier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matérialiser le temps qui passe (calendrier de l'avent)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matérialiser le temps qui passe (éphéméride, chronomètre en EPS)</li> </ul>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Observations des caractéristiques des saisons</div>			

## SE REPÉRER DANS LE TEMPS : QUELS OBJECTIFS LANGAGIERS ? PROPOSITION D'AIDE À LA REFORMULATION

	TPS/PS	Fin de PS / MS	Fin de MS / GS
De quoi parle-t-on ? A qui ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire ce que l'on fait là maintenant (langage d'action en situation)</li> <li>Annoncer le changement de lieu en lien avec la nouvelle activité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dire ce qu'on a fait avant et après une activité (langage d'évocation)</li> <li>Relater chronologiquement les activités vécues et les apprentissages associés à l'aide des connecteurs appropriés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Annoncer le jour d'aujourd'hui et lister les activités qui vont s'y dérouler</li> <li>Annoncer le jour qui précède, celui qui suit</li> <li>Dire ce qu'on a fait, ce que l'on va faire un jour donné</li> <li>Justifier ses choix d'affichage : jour, date ou mois.</li> <li>Décrire et expliquer une erreur d'affichage.</li> </ul>
Avec quels mots ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>les différents <b>lieux</b> de l'école (les toilettes, le dortoir ...)</li> <li>les différents moments de <b>vie</b> de la classe : accueil/ regroupement /ateliers/récréation /cantine /sieste /sortie</li> <li>les différents moments de la <b>journée</b> (matin, midi, après-midi, soir et nuit)</li> <li>les sous-notions de <b>chronologie</b> : avant / après / maintenant</li> <li>les sous-notion de simultanéité : pendant que (en réception)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les différentes activités de la classe</li> <li>les mots « jour », «aujourd'hui »,</li> <li>les sous-notions de <b>chronologie</b> : avant / après/ maintenant</li> <li>les sous-notions de <b>simultanéité</b> : pendant que</li> <li>les notions de <b>causalité</b> : parce que</li> <li>les sous-notions de <b>durée</b> : début / fin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les mots « jour », «mois », « aujourd'hui, hier, demain »</li> <li>la suite <b>des noms des jours</b> de la semaine</li> <li>enrichissement des sous-notions de <b>chronologie</b> : d'abord, ensuite, après, enfin, pour finir</li> <li>enrichissement des sous-notions de <b>simultanéité</b> : pendant que, en même temps que, au même moment que...</li> <li>enrichissement des notions de <b>causalité</b> : parce que, comme</li> <li>enrichissement des notions de <b>durée</b> : dans x minutes, x heures, x jours...</li> </ul>
Avec quelle syntaxe ?	<p><b>Phrase</b> : présentatif + GN ou présentatif + GV Ex : moi récré / moi i va au dortoir</p> <p>--} Objectif : JE + groupe verbal</p> <p><b>Temps</b> : présent</p> <p>--} Objectif : renforcer l'utilisation du passé composé et du futur proche (aller + infinitif)</p>	<p><b>Phrase</b> : Je + GV</p> <p>--} Objectif : nous (on) + groupe verbal</p> <p><b>Temps</b> : présent / passé composé / futur proche. Début d'alternance passé composé / imparfait</p> <p>--} Objectif : renforcer alternance passé composé / imparfait + émergence futur simple</p>	<p><b>Phrase</b> : Nous + GV</p> <p>--} Objectif : renforcer l'usage des connecteurs temporels : d'abord, ensuite, après, enfin, pour finir.</p> <p><b>Temps</b> : présent / passé composé / imparfait / futur proche / futur simple.</p> <p>--} Objectif : renforcer alternance passé composé / imparfait et usage du futur simple</p>