



Exemple de situation d'écrit court

Cycle 2 : CP / mars

Quel objectif visé ? Quelle situation ?

- **Objectif** : utiliser les outils construits pour encoder des phrases de manière autonome
- **Situation** : description d'un ogre





Quelles étapes ?

1/ Présentation de la situation

- **Finalisation** :
- **Objectif visé** : utiliser les outils construits pour encoder des phrases de manière autonome
- **Critères de réussite** : c'est réussi si les phrases sont encodées correctement et si l'élève est capable d'expliquer comment il a encodé les mots
- **Contraintes** : je dois expliquer comment j'ai fait pour écrire les mots.



Quelles étapes ?

2/ Planification

La première phrase est planifiée avec l'ensemble de la classe ; tous les élèves ont donc encodé la même phrase. Les élèves n'ont donc pas eu à construire la phrase et se sont concentrés sur l'encodage de la phrase.

Phrase n°1 : L'ogre a une cicatrice sur la joue.



Quelles étapes ?

4/ Phase d'écriture

Dans la situation proposée :

- ❖ La segmentation des mots a été élaborée avec la classe entière : un trait par mot. Rappel de la phrase à encoder : L'ogre a une cicatrice sur la joue.

L' _____ .

- ❖ Les élèves ont ensuite écrit individuellement, de manière autonome.
- ❖ L'enseignante a pris en charge un petit groupe d'élèves pour les faire encoder trois mots, à savoir « *sur la joue* ».



Quelles étapes ?

5/ Phase de révision

La phase de révision se fait à l'aide des outils de la classe, dans la même séance.

Remarques

- Ce projet a été mené sur 4 séances : une par jour. 15minutes.
- Séance 1 : encodage de la phrase : « L'ogre a une cicatrice sur la joue. » Avec planification et segmentation prise en charge pour toute la classe.
- Séance 2 : encodage de la phrase : « L'ogre a une verrue sur le nez. » Avec planification prise en charge pour toute la classe et segmentation pour certains élèves seulement.
- Séance 3 : encodage de la phrase : « Il a des sourcils bruns. » Avec planification et accord dans le groupe nominal pris en charge pour toute la classe : l'accord n'étant pas l'objectif de la séquence.
- Séance 4 :
 - Différenciation accrue :
 - Groupe 1 : encodage d'une phrase inventée par les élèves : sans prise en charge de la planification ou de la segmentation. Seuls les accords étaient pris en charge si besoin. Exemple de phrases proposées : Il a des dents qui dépassent de la bouche. Il a les yeux fermés.
 - Groupe 2 : encodage d'une phrase planifiée par le groupe mais sans prise en charge de la segmentation.
 - Groupe 3 : encodage d'une phrase planifiée par le groupe avec prise en charge de la segmentation.
 - Groupe 4 : encodage de quelques mots dans la phrase planifiée par le groupe