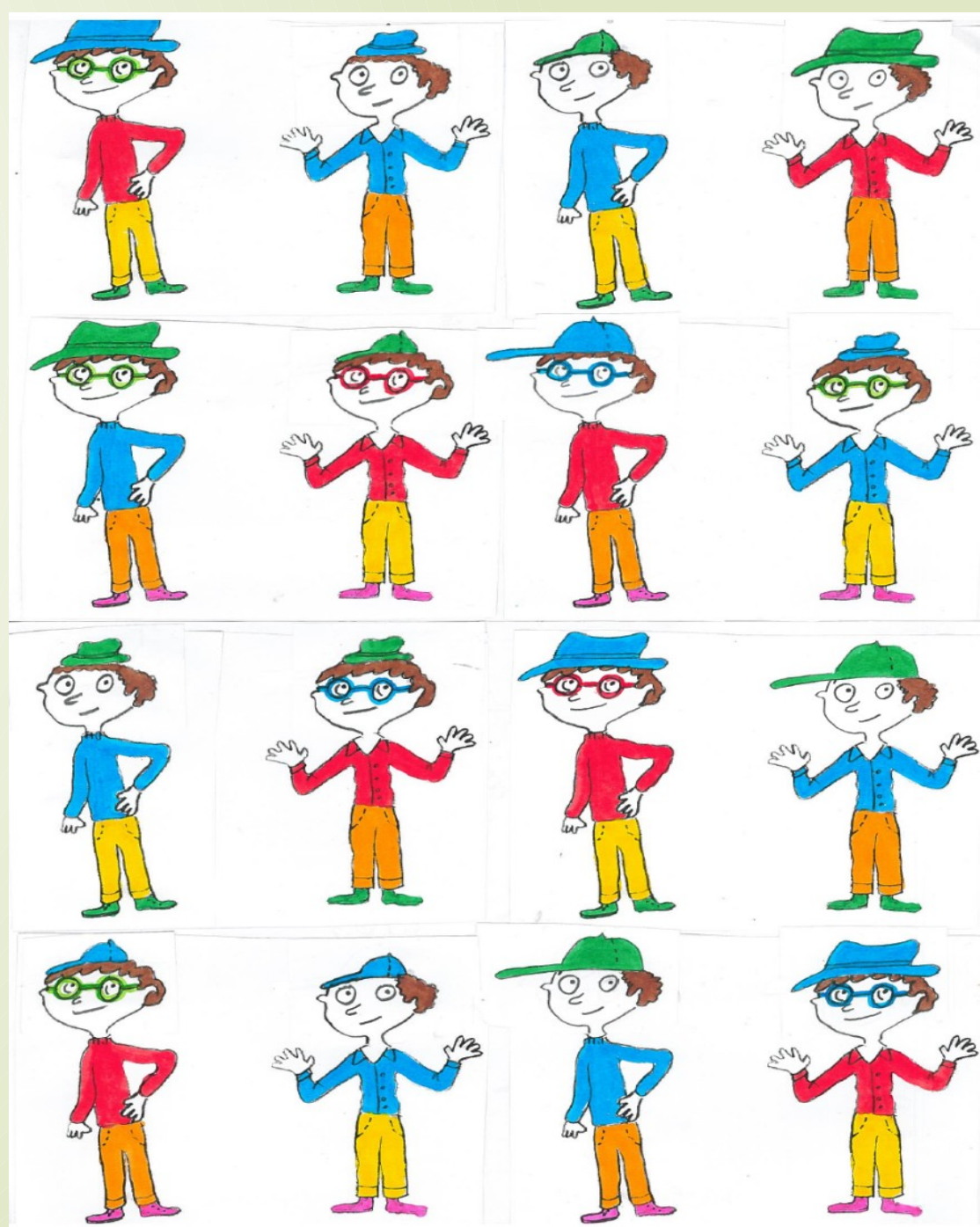


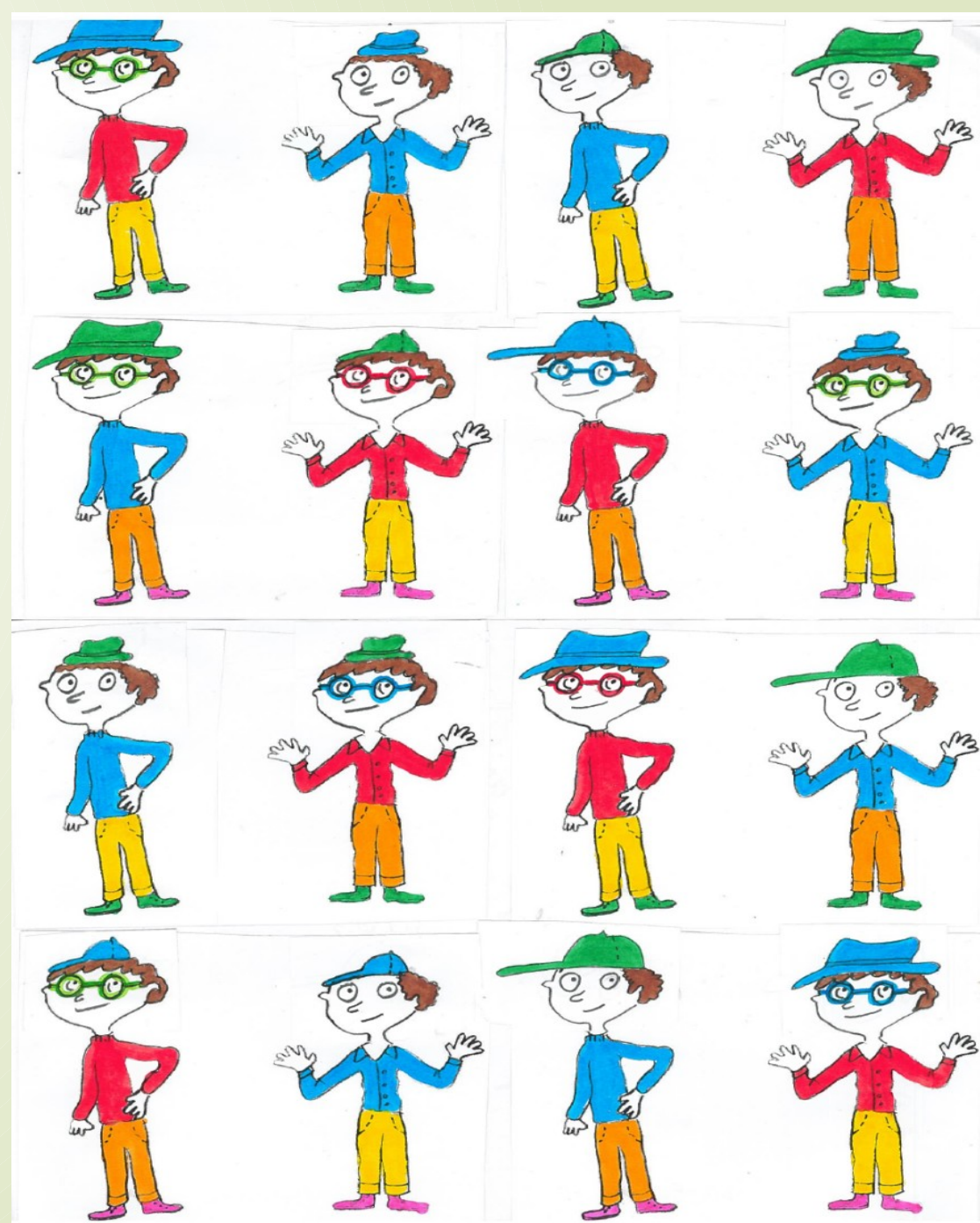
# Exemple de situation d'écrit court : le jeu du "Qui est-ce ?"

Cycle 2 : CE2 / janvier



# Quel objectif visé ? Quelle situation ?

- ➔ **Objectif d'écriture :**  
décrire un personnage en utilisant des adjectifs (petit, moyen, grand...) et des adjectifs de couleurs.
- ➔ **Objectif prioritaire** en étude de la langue :  
accorder les adjectifs (petit, moyen, grand...) et les adjectifs de couleurs dans le groupe nominal.
- ➔ **Situation :** jeu du Qui est-ce ?



# Quelles étapes ?

## 1/ Présentation de la situation

- **Finalisation** : écrire un texte descriptif pour faire deviner son personnage.
- **Objectif visé** : les accords dans le groupe nominal : déterminant + adjectif + nom
- **Critères de réussite** : c'est réussi si ma description
  - permet de trouver le personnage sans erreur.
  - peut être lue et comprise par tout le monde.
- **Contraintes** :
  - écrire des phrases,
  - éviter les répétitions,
  - être précis dans les vêtements,
  - ne pas donner l'emplacement du personnage dans la feuille

# Quelles étapes ?

## 2/ Planification

Une première étape à l'oral permet à l'ensemble des élèves de comprendre les principes du jeu du "Qui est-ce ?" : donner suffisamment d'indices pour faire deviner son personnage avec la possibilité de les hiérarchiser en vue d'une graduation dans la complexité.

## 3/ Partage et/ou élaboration des outils avant la mise en mots

Rappel des outils à disposition : cahier d'orthographe avec les sons et les listes de mots étudiés.

Construction d'une banque de mots pour ce projet :

Noms	Adjectifs	
Des lunettes	Petit	Bleu
Une casquette	minuscule	Rouge
Un chapeau	Grand	orange
Un pull	gigantesque	Jaune
Une chemise		Rose
Un pantalon		Vert
Des chaussures		

# Quelles étapes ?

## 4/ écriture - 1<sup>ers</sup> jets

il a un chapeau, a un t-shirt rouge.  
il a des lunettes.

~~a t il un~~ il a un chapeau,  
il a une chemise il a un <sup>petit</sup>  
pantalon, des lunettes, des chaussures  
rouges.

Mon personnage a des lunettes vertes  
Mon personnage a un chapeau bleu  
Mon personnage a un pull rouge  
Mon personnage a un pantalon jaune  
Mon personnage a des chaussures vertes

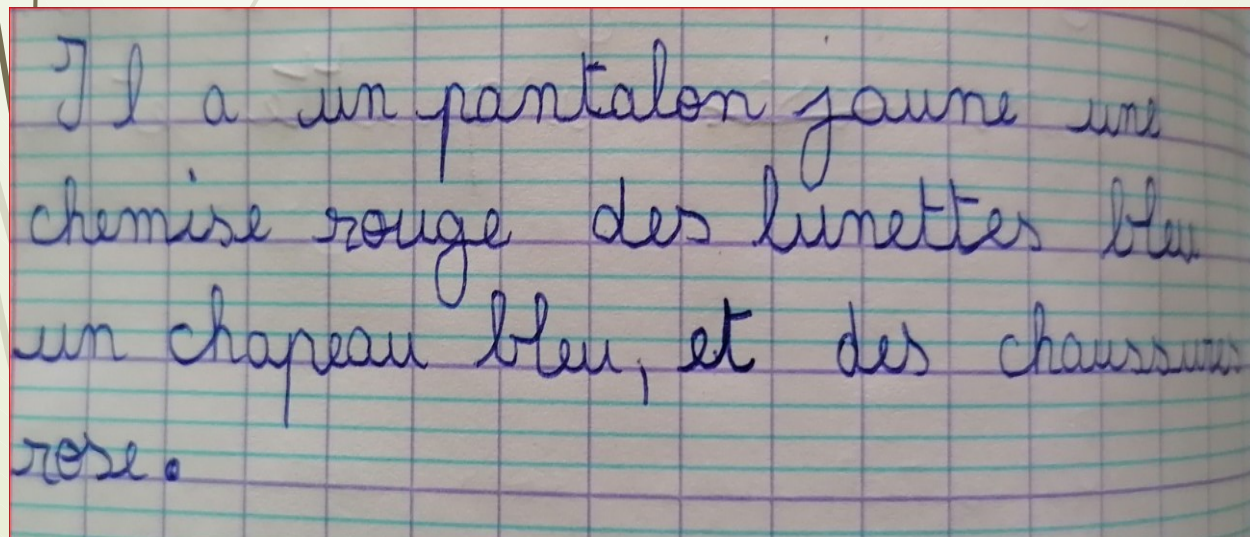
mon personnage a un pantalon  
bleu jaune et un <sup>chemise</sup> ~~pull~~ bleu et il a  
pas de lunettes, il a une casquette  
bleu et des chaussures rose.

# Quelles étapes ?

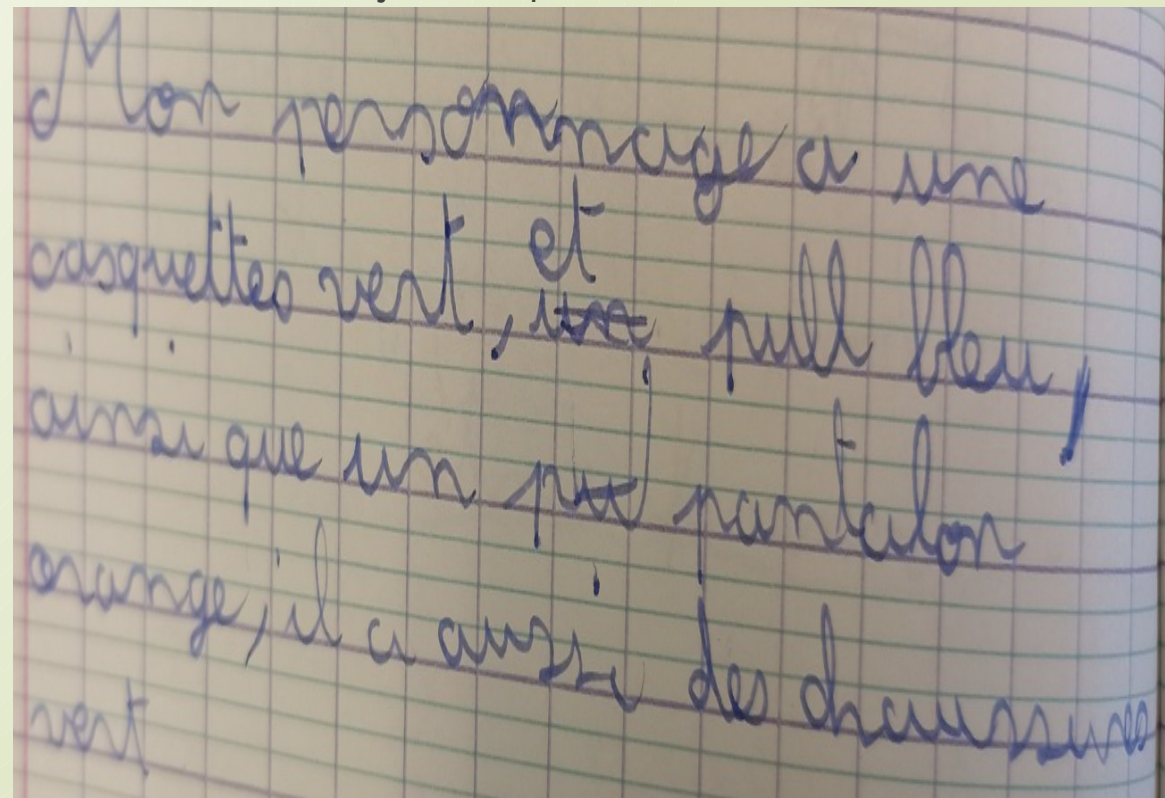
## 5/ révision des premiers jets

La phase de révision a porté sur « comment éviter les répétitions ? » avec l'utilisation de la ponctuation (les virgules), des mots outils (ensuite, ainsi que, et...) et des outils de la classe afin d'avoir un écrit orthographiquement correct.

Lors des séances suivantes, l'objectif "les accords dans le GN avec l'adjectif" pourra être visé.



Il a un pantalon jaune une chemise rouge des lunettes bleues un chapeau bleu, et des chaussures roses.



Mon personnage a une casquette verte, ~~un~~ pull bleu, ainsi que son ~~pull~~ pantalon orange, il a aussi des chaussures vertes.

# Remarques

Ce projet a été mené sur 6 séances : 15 à 20 minutes.

- Séance 1 : Planification et mise en mots à l'oral puis à l'écrit
- Séance 2 : révision des 1<sup>ers</sup> jets avec l'objectif "éviter les répétitions"
- Séance 3 : révision des 2<sup>èmes</sup> jets avec l'objectif "éviter les répétitions"
- Séance 4 : révision des 3<sup>èmes</sup> jets avec l'objectif "accorder les adjectifs petit / moyen / grand..."
- Séance 5 : révision des 4<sup>èmes</sup> jets avec l'objectif "accorder les adjectifs de couleurs"
- Séance 6 : révision des 5<sup>èmes</sup> jets avec l'objectif "accorder les adjectifs de couleurs"
- Séance 7 : lecture et validation des 6<sup>èmes</sup> jets pour les écrire sur les cartes du jeu "Qui est-ce ?"