

Un projet d'école : Aborder la Laïcité par l'acceptation de la différence.

Support commun : "Tout Allait bien" de Franck Prévot

Finalisation : présentation /exposition des travaux des élèves aux parents d'élèves le mercredi 9 décembre.

### Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Cycle 1 : comprendre ce qu'est la différence

Cycle 2 : accepter les différences.

Cycle 3 : respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.

### La sensibilité: soi et les autres

Cycle 1 : accepter la différence

Cycle 2 : accepter la différence

Cycle 3: respecter autrui et accepter les différences

A partir des illustrations de l'album chaque classe est invitée à produire une histoire.

> Permettre d'instaurer les règles d'un débat d'idées.

> Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue: prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier son point de vue.

> Prendre des informations sur les illustrations pour en comprendre le sens.

En commun : lecture des histoires de chaque classe et lecture de la véritable histoire de Franck Prévot

### Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

> cycle 3 : Nuancer les points de vue en tenant compte du point de vue des autres.

> Cycle 2 : Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<p>Retour en classe avec un <b>questionnement sur "C'est quoi être différent?"</b>,</p> <p><b>Création de cabinets de curiosité</b> individuels : &gt;prendre conscience de sa singularité pour construire le principe d'égalité: je suis un être humain particulier, avec une histoire propre, une famille particulière, des goûts spécifiques... (Exposition avant les vacances d'octobre)</p>	<p>Retour en classe: <b>débat</b></p> <p><u>"Qu'auriez-vous fait à la place des rouges?"</u> <u>"Que ressentent les personnages?"</u></p> <p>&gt;Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés: texte littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe</p>	<p><b>Débat réglé</b> permettant de faire émerger les mots : différence-respect-liberté-discrimination- égalité</p> <p><u>"Et vous qu'auriez vous fait à la place des rouges? pourquoi?"</u></p>

<p><b><u>Création d'un cabinet de curiosité de la classe :</u></b></p> <p><i>&gt;Prendre conscience que je suis à l'école, avec d'autres enfants différents et que nous partageons une culture commune.</i></p> <p>(Exposition le 9 décembre)</p>		
<p><b><u>Lecture en réseau sur le thème de la différence</u></b> avec l'album « Quatre petits coins de rien du tout » de Jérôme Ruillier. Représenter à la peinture quelques pages "clés" de l'album. (Exposition le 9 décembre)</p> <p><i>&gt;Identifier un autre comportement face à la différence (l'entraide) en comparaison avec "Tout allait bien" (l'exclusion, la peur)</i></p>	<p><b>Danse:</b> exprimer corporellement les sentiments décrits lors du débat: joie, peine, solitude, peur....</p> <p>Présentation lors de la journée du 9 déc</p>	<p>Présentation de la <b>Charte de la laïcité</b> : Lire les articles et sélectionner ceux qui traitent de la différence, du respect, de la Discrimination, de la liberté et de l'égalité. en justifiant son choix avec les mots des articles.</p> <p><i>&gt; Comprendre le sens global de quelques articles à partir des mots clés.</i></p>
<p><b>Echanger</b> sur ce qui a été réalisé (empreintes des mains, couleur...) et ce que cela représente (le drapeau, la France, notre pays...)</p> <p><b>Enregistrements</b> des enfants et création d'un film diaporama des photos lors de l'activité peinture présenté le 9 décembre.</p>	<p><b>Les symboles de la République Française</b> -En classe: qu'est-ce qui représente la France? drapeau, hymne -<b>Visite de la mairie</b> pour en découvrir d'autres: devise, Marianne (en parallèle: le rôle des élus municipaux)</p> <p><i>&gt; Identifier les symboles de la République</i></p>	<p><b>Jeu de rôles :</b> -un groupe d'élèves mime /joue l'histoire de "Tout allait bien" -un groupe d'élèves joue les porteurs de Charte qui ont pour mission de faire respecter les articles. A chaque fois que la charte est bafouée, ce groupe doit intervenir en expliquant leur interruption.</p> <p>Ce jeu de rôle aboutit à l'écriture des interventions des élèves lors de la présentation du 9 décembre.</p>

	<p><b>Arts visuel/histoire des arts:</b>          Qui est Marianne?  <b>Etude du tableau d'Eugène Delacroix:</b>  <u><i>La liberté guidant le peuple</i></u></p> <p><b>Etude de la fresque de Jonone:</b>  <u><i>Liberté, égalité, fraternité</i></u>          (représentant Marianne), exposée à          l'Assemblée Nationale</p> <p>Productions individuelles : nos Mariannes à la          manière de JONONE.</p>	
<p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b>          &gt; <i>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)</i></p> <p>Cycles 1,2,3 : Fabrication d'un drapeau de l'école          Participation à l'exposition-présentation</p>		