




Exemple de situation d'écrit court



Classe de CP - mois de janvier



Quel objectif visé ? Quelle situation ?

- **Objectif** : développer des stratégies pour encoder des phrases
- **Situation** : écriture de la recette de la salade de fruits

Quelles étapes ?

1/ Présentation de la situation

- **Finalisation** : écriture de la recette de la salade de fruits pour la classe de CE1 et les parents
- **Objectif visé** : développer des stratégies pour encoder des mots et des phrases
- Critères de réussite :
 - C'est réussi si les copains ou les parents ont réussi à lire la recette et ont réussi à la refaire à l'identique
- Contraintes :
 - Je dois expliquer comment j'ai fait pour écrire les mots.



Quelles étapes ?

2/ Planification

Dans la situation proposée, la planification et la mise en mots ont été réalisées collectivement à l'oral, à l'aide d'images séquentielles. Les élèves n'ont donc pas eu à construire les phrases et ont pu se concentrer sur l'encodage.

Quelles étapes ?

3/ Partage et/ou élaboration des outils avant la mise en mots

Rappel des outils à disposition :

- ❖ Affiche des images séquentielles (décrites et rangées dans l'ordre chronologique lors d'une séance précédente)
- ❖ Classeur des mots
- ❖ Cartes de vocabulaire des ingrédients ?
- ❖ Métalo (tablettes)

Quelles étapes ?

4/ Phase d'écriture

Dans la situation proposée, les élèves ont produit leur écrit individuellement, avec des modalités et/ou des supports différenciés :

- ❖ Dictée à l'adulte pour les élèves en difficulté d'écriture (geste grapho-moteur)
- ❖ Nombre de mots à écrire (texte à trous pour certains)
- ❖ Ecriture de deux phrases avec l'aide des différents outils (dont les cartes de vocabulaire)
- ❖ Ecriture de deux phrases en ajoutant des fruits de leur choix (utilisation de Métalo pour écrire/vérifier l'orthographe des noms de fruits)

L'enseignant était présent avec un groupe pour travailler la méthodologie pour encoder un mot nouveau :

- ❖ Soit je le connais déjà et je l'écris, de mémoire
- ❖ Soit il est dans mes outils et je le copie
- ❖ Soit je ne le connais pas : je le découpe en syllabes et j'écris les lettres correspondant aux sons des syllabes



Quelles étapes ?

5/ Phase de révision

La phase de révision se fait à l'aide des outils de la classe, dans la même séance.



Remarques

- Ce projet a été mené sur 8 séances.
- 