

## Mener des recherches sur Internet

### Évaluer la validité des informations d'un site Internet

Extrait de la feuille de position B2i, édition 2014 :

#### **Domaine 4 : S'informer, se documenter**

##### 4.2 – Chercher des informations par voie électronique :

- L'élève sait saisir l'adresse URL d'un site Web et naviguer dans celui-ci.
- Il sait utiliser un mot-clé ou un menu pour effectuer une recherche.

##### 4.3 – Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet

- L'élève sait apprécier la pertinence des sites ou documents proposés (moteur de recherche, annuaire, etc.).
- Il sait confronter entre elles les informations trouvées, qu'elles proviennent de l'internet ou d'autres sources (publications « papier », livres en BCD, etc.).

*Selon le choix du support, possibilité de valider d'autres compétences du B2i*

#### **Domaine 3 :Créer, produire, traiter, exploiter des données**

##### 3.1 – Produire un document numérique, texte, image, son :

- L'élève est capable de produire un document personnel en exploitant le résultat de ses recherches.

### **Principes directeurs pour la mise en œuvre du projet :**

#### Pour les questions règlementaires, et de sécurité :

Il peut être intéressant que les élèves cherchent véritablement sur Internet, et non sur un nombre de sites sélectionnés par l'enseignant. Cela permettra aux élèves d'être confrontés à la réalité, car une fois chez eux les sites n'auront pas été sélectionnés par une tierce personne. Ce choix s'inscrit dans une démarche d'acquisition de l'autonomie.

Ce point soulève une question : celle de la sécurité, quand on navigue sur Internet à l'école. Si nous laissons les élèves chercher dans l'immensité d'Internet, ils peuvent rencontrer des sites non adaptés, ayant des contenus non appropriés...

Le Rectorat de Caen a mis en place un proxy, qui permet de filtrer les sites. La mise en œuvre de ce service est **indispensable**, surtout quand ce sont les élèves eux-mêmes qui cherchent.

#### Pour le choix du thème :

L'objectif est d'impliquer tous les élèves dans la démarche de recherche d'information, et de faire en sorte que le travail réalisé par chaque élève ou groupe d'élèves complète celui des camarades.

Le fait de choisir un seul thème permet également d'impliquer les élèves dans les différentes phases de mise en commun.

À partir de ce constat, la mise en place d'un **travail collaboratif** peut être intéressant. Voici des **exemples de thèmes** :

- les pays de l'Union Européenne (chaque élève ayant la fiche d'un pays à réaliser)
- les régions de France
- les planètes du système solaire
- les différents lieux de l'école
- ...

Il serait intéressant que les recherches s'inscrivent dans un travail interdisciplinaire.

Pour l'organisation avec les élèves :

Chaque élève (ou groupe d'élèves) réalise sa production, qui sera associée à celle de ses camarades. Voici des **structures possibles**, des **organisations possibles** :

- Utilisation d'un traitement de texte :  
Chaque élève réalise un fichier traitement de texte différent. Une page d'accueil (ou un menu) est proposé(e) par l'enseignant, avec des liens vers les pages des élèves.
- Utilisation d'un système de carte personnalisée (sur Google Maps, par exemple) :  
Chaque élève réalise une description d'un lieu. chaque lieu est accessible depuis la carte personnalisée de la classe.
- Utilisation d'un petit traitement de texte collaboratif, à plusieurs pages (avec Evernote, par exemple) :  
Chaque élève a une rubrique en charge. Ce dispositif convient à l'utilisation de tablettes.
- Création d'un site internet :  
Chaque élève crée une page. une page d'accueil est proposée par l'enseignant, avec des liens vers les pages des élèves.
- Création / ajout d'informations sur une page Wikipédia (ou dérivés) :  
Chaque élève a une rubrique en charge.

### Quelles peuvent être les difficultés rencontrées par les élèves ?

- L'information n'est pas toujours adaptée :
  - sur le fond
    - lexique trop complexe
    - il peut y avoir des mots qui ont plusieurs sens (ex : le palais du Luxembourg n'est pas au Luxembourg, mais à Paris)
  - sur la forme (ex : pages avec beaucoup de textes, présences de graphiques trop complexes...)
- L'information n'est pas toujours vraie
  - cela peut être volontaire
  - il peut y avoir eu des changements, l'information peut être périmée (surtout dans le domaine de la géographie)
- Difficultés à sélectionner les informations intéressantes, à résumer un texte sans le recopier.

### Comment évaluer la crédibilité d'un site ? Quelques critères :

- L'adresse internet du site, avec différentes extensions :  
.fr    .gouv.fr    .org    .com    d'autres extensions...  
  
=> une adresse internet se terminant par .gouv.fr est un critère de crédibilité.  
=> une adresse internet se terminant par .fr ou un .org est un critère qui fait que le site peut être crédible.  
(mais moins que pour un .gouv.fr)  
=> une adresse se terminant par .com est un critère qui ne permet pas de savoir si le site est crédible ou non.
- Le nom de l'auteur est-il visible ? qui écrit ? s'agit-il d'un organisme / une entreprise / un particulier... ?  
=> possibilité de rechercher l'auteur avec un moteur de recherche
- Est-ce que ce qui est écrit est possible ? vraisemblable ?  
=> s'appuyer sur ce qu'on connaît déjà
- Est-ce que les mêmes informations sont sur d'autres sites ?  
=> regarder sur d'autres sites internet

### Grille d'évaluation d'un site

<b>QUI ?</b>		
L'auteur de la page est identifié <i>on sait qui écrit</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
L'auteur écrit pour une collectivité (organisme, wikipédia...) <i>ce n'est pas un site personnel</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>OÙ ?</b>		
Quelle est l'extension de l'adresse du site Internet ?	<input type="checkbox"/> .gouv.fr <input type="checkbox"/> .fr <input type="checkbox"/> .com <input type="checkbox"/> .org <input type="checkbox"/> .net <input type="checkbox"/> autre	
De quel pays provient le site ?	<input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> autre <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>QUAND ?</b>		
On connaît la date de mise à jour ou de publication	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
La date de mise à jour ou de publication est récente	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>LE CONTENU</b>		
Le texte se lit facilement <i>il n'y a pas de phrases ou de mots trop compliqués</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
Le texte est bien écrit <i>pas d'erreurs de Français, pas d'erreurs d'orthographe</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
Ce qui est écrit est vraisemblable	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
J'ai trouvé ces informations sur plusieurs sites	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>MON PROJET</b>		
Cette page est importante pour mon projet	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	

#### Conclusion :

Est-ce que je vais utiliser les informations qui viennent de ce site ?

oui  non

### Grille d'évaluation d'un site

<b>QUI ?</b>		
L'auteur de la page est identifié <i>on sait qui écrit</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
L'auteur écrit pour une collectivité (organisme, wikipédia...) <i>ce n'est pas un site personnel</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>OÙ ?</b>		
Quelle est l'extension de l'adresse du site Internet ?	<input type="checkbox"/> .gouv.fr <input type="checkbox"/> .fr <input type="checkbox"/> .com <input type="checkbox"/> .org <input type="checkbox"/> .net <input type="checkbox"/> autre	
De quel pays provient le site ?	<input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> autre <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>QUAND ?</b>		
On connaît la date de mise à jour ou de publication	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
La date de mise à jour ou de publication est récente	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>LE CONTENU</b>		
Le texte se lit facilement <i>il n'y a pas de phrases ou de mots trop compliqués</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
Le texte est bien écrit <i>pas d'erreurs de Français, pas d'erreurs d'orthographe</i>	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
Ce qui est écrit est vraisemblable	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
J'ai trouvé ces informations sur plusieurs sites	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	
<b>MON PROJET</b>		
Cette page est importante pour mon projet	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> je ne sais pas	

#### Conclusion :

Est-ce que je vais utiliser les informations qui viennent de ce site ?

oui  non

## Exemple d'un petit site internet sur les pays de l'Union Européenne (CM1-CM2)

Voici un résultat final possible :

<http://blogs.etable.ac-caen.fr/andrebrunosourdeval/index.php/post/2013/06/27/Site-Internet-des-CM2-sur-les-pays-de-l-Union-Européenne>

### 1<sup>er</sup> temps : Présentation générale du projet.

L'enseignant propose le projet. Selon les choix du professeur, le besoin de ce projet peut être mis en évidence par les élèves.

Ici, les recherches vont aider les élèves à mieux comprendre, s'appropriier l'espace de l'Union Européenne, et peut être l'occasion de travailler...

- sur les principales villes d'Europe (géographie)
- une approche du climat (géographie)
- sur « ordonner et gérer des données » (population, superficie...)
- sur la diversité des cultures, des langues, en Europe (ICM)
- ...

*« Nous allons créer un petit site Internet sur les pays de l'Union Européenne. Chaque élève s'occupera d'une page du site. Sur cette page, chacun présentera un pays de l'Union Européenne. »*

Pour le choix des pays, possibilité d'organiser un tirage au sort.

Les pages des différents pays sont regroupés dans un même site. Ce mode de présentation légitime le fait de mettre les mêmes types d'informations sur chaque page. Chaque page du site contiendra les mêmes rubriques.

Première élaboration d'une liste de types d'informations nécessaires :

- |   |                  |
|---|------------------|
| - nom du pays   | - langue         |
| - drapeau du pays   | - monument       |
| - régime politique (République / Monarchie)   | - monnaie        |
| - nom du chef d'État (président / roi)  | - fête nationale |
| - population, superficie (dans quelle position par rapport aux autres pays européens) | - ...            |

### 2<sup>ème</sup> temps : Appropriation du document « Fiche du pays »

Ici, chaque page Internet est en réalité un fichier « LibreOffice Dessin », qui sera transformé en dernier lieu, par l'enseignant, en fichier PDF. C'est ce fichier qui constituera une page du site Internet.

L'enseignant demande aux élèves d'ouvrir le fichier qui leur est propre : c'est leur page. Auparavant, l'enseignant aura préparé un fichier « LibreOffice Dessin », sur lequel figurera au moins un lien vers la page d'accueil du site.

Ce lien peut être une image. Par exemple, une carte de l'Europe, en petite taille, en haut à droite de la fiche du pays.

Ce point vise l'implication des élèves. Le lien existant depuis leur page d'accueil concrétise pour les élèves la création d'un site internet. Ils se sentent acteurs et concepteurs de leur page Internet.

### 3<sup>ème</sup> temps : Première phase de recherche

*« Vous allez maintenant rechercher des informations pour construire votre page. Nous allons commencer par le régime politique, le nom du chef d'État, la langue du pays. »*

Pour la première phase de recherche, les élèves ne sont pas guidés quant au choix du site, la sélection des informations...

En revanche, l'enseignant s'assure que les élèves ont bien leur document de traitement de texte ouvert, et qu'ils utilisent bien un navigateur pour aller sur Internet.

Chaque élève doit être en mesure de mener une recherche.

L'enseignant doit s'assurer que les élèves savent qu'il doivent utiliser un moteur de recherche. Si ce n'est pas le cas, il leur précise et leur indique la marche à suivre.

L'enseignant note les difficultés rencontrées en vue de la mise en commun. (nombre de sites internet, sites visités, accessibilité des contenus [par rapport à l'âge des élèves], organisation des informations...).

### Objectifs :

- ⇒ Mobiliser ses connaissances initiales
- ⇒ Commencer à appréhender les limites de la recherche sur internet
- ⇒ Construire le sens de l'activité

#### **4<sup>ème</sup> temps : Mise en commun. Identifier une première difficulté : information trop compliquée, peu accessible**

À partir des premières recherches, on identifie ce qui peut poser problème aux élèves lorsqu'ils cherchent.

Le nombre de sites est élevé, il faut en ouvrir plusieurs pour collecter les informations. Les sites sont plus ou moins lisibles ou accessibles.

##### **Objectifs :**

- ⇒ Identifier les difficultés de la recherche sur internet
- ⇒ Reconnaître deux premières limites : le nombre de sites et l'accessibilité de l'information

#### **5<sup>ème</sup> temps : Rechercher les informations sur un site accessible**

En commun, on recherche un site accessible aux élèves. Les informations ne doivent pas être contenues dans un long texte ou avec un lexique trop complexe.

exemple de site : <http://fr.wikidia.org>

L'enseignant demande aux élèves sur quels sites ils sont allés. Plusieurs élèves peuvent ne pas savoir l'adresse des sites.

Les élèves apprennent alors comment repérer l'adresse d'un site (URL).

##### **Objectifs :**

- ⇒ Remédier aux difficultés mises en évidence précédemment
- ⇒ Apprendre à consulter un site adapté à ses compétences

##### **Critères d'évaluation retenus et construits avec les élèves :**

- La longueur du texte : il ne doit pas être trop long.
- Le lexique est abordable : ce sont des mots simples.

#### **6<sup>ème</sup> temps : Deuxième phase de recherche**

Les élèves mettent en œuvre ce qui a été mis en évidence lors de la phase précédente.

Ils notent sur une feuille, à côté, les sites Internet qu'ils visitent.

#### **7<sup>ème</sup> temps : Mise en commun. Identifier une deuxième difficulté : le contenu est-il juste ?**

(voir la liste de difficultés rencontrées par les élèves, et les critères pour déterminer si une information est juste, en première partie de ce document)

Il est intéressant que les élèves soient capables d'évaluer les informations collectées : le contenu est-il juste ? Est-ce vrai ?

Les informations collectées sont comparées à une source papier (dictionnaire avec une partie Noms propres, ...) ou à une encyclopédie électronique (Encarta, Universalis...). Les différences sont notées. Un débat doit pouvoir avoir lieu. Quelle est la source la plus fiable ? Pourquoi ? Qui écrit l'encyclopédie ? Qui édite des sites internet ? Quelle est la date de publication des documents ?

La phase 7 du projet peut être réalisée en plusieurs fois.

Dans cette phase, l'enseignant peut faire naviguer les élèves sur un ou des site(s) canular(s). (voir liste à la fin de ce document)

L'enseignant peut aussi utiliser la vidéo « Tout n'est pas toujours vrai sur Internet », accessible sur le site Vinz et Lou.

(voir liste à la fin de ce document)

Les élèves peuvent, ensuite, confronter les sites sur lesquels ils ont trouvé leurs informations, aux différents critères de fiabilité.

Pour cela, une grille de vérification peut être utile.

Conclusion : Un site internet peut être publié par n'importe qui. Les informations qu'il contient ne sont donc pas fiables. Je peux créer un site ce soir en y indiquant n'importe quoi.

#### **Suite du projet**

Parallèlement, ou par la suite, les élèves devront éditer leur page (leur document LibreOffice), pour présenter leurs recherches.

##### **Critères de réussite à élaborer avec les élèves :**

- Leur document devra être lisible (syntaxe des phrases, orthographe...).
- Uniformisation de la présentation. Le fait de réaliser un seul et même site, associant les pages de tous les élèves, légitime un travail sur la mise en forme (choix d'une police d'écriture, de sa taille, couleurs, disposition sur la page...).

##### **Objectifs :**

- ⇒ S'approprier un outil informatique pour présenter son travail.

Une fois les pages du site créées et finalisées, l'enseignant pourra créer les liens entre les pages du site.

Cela rendra chaque page d'élève accessible depuis la page d'accueil.

## Exemples de sites canulars

- De la graine au menhir  
<http://www.grainesdemenhir.fr/pages/graine.php>
- Distribution de billets (première version)  
[http://cic-sable.ia72.ac-nantes.fr/B2i\\_item2.4%20a.htm](http://cic-sable.ia72.ac-nantes.fr/B2i_item2.4%20a.htm)
- Distribution de billets (deuxième version)  
[http://cic-sable.ia72.ac-nantes.fr/B2i\\_item2.4%20b.htm](http://cic-sable.ia72.ac-nantes.fr/B2i_item2.4%20b.htm)
- Magazine de fausses informations scientifiques  
<http://www.scientistsofamerica.com/index.php>
- Article sur la vidange du Lac d'Annecy  
<http://www.webalpa.net/>
- Site sur le dahu de Camargue :  
<http://dahu.com.free.fr/>
- Site sur les rhinogrades, « des mammifères inconnus »  
<http://vennarecci.free.fr/Rhinogrades/>
- Site sur Saint-Pixel, un moine enlumineur du XII<sup>ème</sup> siècle  
<http://saintpixel.free.fr/>
- Site sur une source de cacao naturel en Belgique  
<http://users.skynet.be/fralica/images/illustr/pages/canular/cacao.htm>

## Sites de ressources sur le thème de la recherche documentaire

- Page dédiée sur le site Eduscol. Niveau primaire et secondaire.  
<http://eduscol.education.fr/numerique/dossier/competences/rechercher>
- Espace « Se documenter, publier », sur le site Eduscol « Internet Responsable »  
<http://eduscol.education.fr/internet-responsable/se-documenter-publier/se-documenter-sinformer/utiliser-les-outils-de-recherche.html>
- Espace « La recherche documentaire à l'école élémentaire », site TICE Bouches-du-Rhône  
<http://www.exploratice.13.ac-aix-marseille.fr/ressources.htm>
- Fiche de critères pour évaluer le contenu d'un page Internet. Site de l'Université des Sciences de l'Information de Montréal, Québec.  
<http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/internet/evalpage.htm>
- Espace « Educateurs » sur le site de Vinz et Lou, qui propose un petit dessin animé, une fiche et un défi sur le thème « Je vérifie mes sources »  
<http://www.vinzetlou.net/vinz-et-lou-sur-internet/educateurs>
- Site qui référence des courriels canulars.  
<http://www.hoaxkiller.fr/index.htm>