

« Have you got? »

Savoir demander à quelqu'un s'il a ...
Dire si l'on a ...

- 1) Jouer au jeu des 7 familles
- 2) Faire une courte vidéo pour se présenter
(nom, âge, famille, animaux)

Les élèves devront avoir appris au préalable à dire leur nom et leur âge en anglais.

Ces séquences sont proposées sur le site.

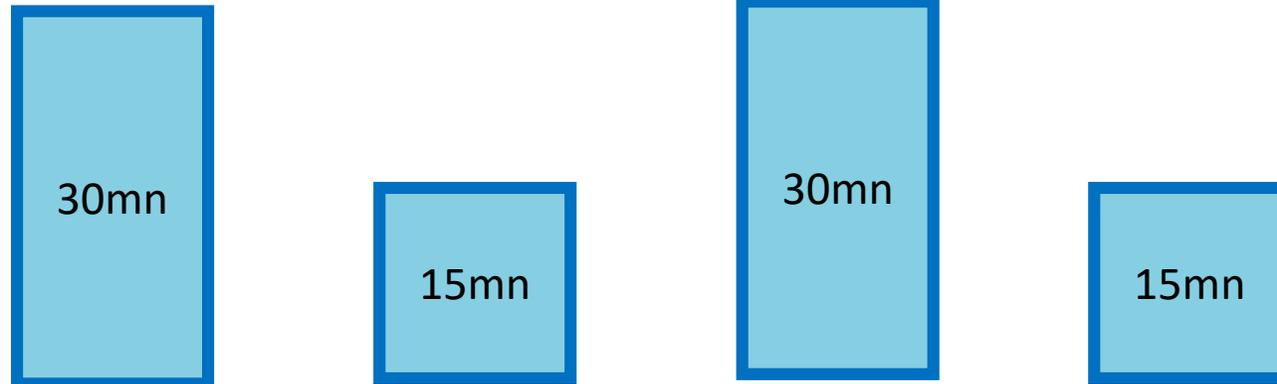
Les activités proposées dans les séances sont décrites dans la rubrique « boîte à outils » sur le site.

Textes officiels: 1h30 d'enseignement d'une LVE par semaine.
Proposition d'organisation

2 séances de 30 minutes + 2 séances de 15 minutes dans la semaine.

Il faut privilégier cette organisation car c'est **la fréquence des séances** qui favorise l'apprentissage de la langue.

L'organisation du temps des séances n'est pas forcément figée sur des jours précis.



Proposition d'une modalité de mise en œuvre qui s'inspire de la démarche actionnelle et qui en comporte ses caractéristiques.

- Les premières séances sont principalement consacrées à **la découverte** de la structure et du lexique. Les élèves commencent donc par **entendre** puis à **manifester leur compréhension** en associant la parole à des gestes ou à des images.
- Les séances suivantes proposeront des activités de :
 - **reproduction orale** (structure, lexique, phonologie)
 - **compréhension** (retrouver des mots dans un texte entendu)
- Plus on avancera dans la séquence et plus la place consacrée aux activités de **production orale** sera importante. Cette **production orale** sera d'abord **dirigée** et *menée par l'enseignant* puis de plus en plus **libre** et *menée par les élèves*. Elève tuteur, pair work, jeu par groupe dans des ateliers qui pourront être tournants...
- Les séances sont menées **en anglais**. Montrez aux élèves ce que vous attendez d'eux en utilisant le mime, les flashcards. Faites en même temps qu'eux au début de l'activité. Cette façon de procéder permettra le développement de compétences de compréhension.

Les séances commencent par **un rituel** : password (mot de passe), phrase à donner en entrant, devinette, chant ...

(Pour l'apprentissage des structures et du lexique, pensez à prévoir, en début de séquence, un jeu de cartes grand format pour la classe ainsi qu'un jeu en petit format pour chaque élève).

CONCEPTION D'UNE SEQUENCE EN RESPECTANT LA DEMARCHE ACTIONNELLE

La *tâche finale* expliquée et réalisée *en français* lors de la 1^{ère} séance sert de point d'appui pour un projet d'apprentissage qui permettra la réalisation de cette tâche *en anglais* lors de la dernière séance

PRESENTATION ET REALISATION DE LA
tâche finale (en français)

DEFINITION DU PROJET D'APPRENTISSAGE :

Ce qu'il faut apprendre pour réaliser en anglais la tâche finale

Pour savoir faire ... en anglais, je dois apprendre à :

-
-

DECOUVERTE

Introduction avec un chant, une comptine, un album dans lequel on retrouve le lexique, la (les) structure(s) langagières.

FIXATION

(Plusieurs séances) : passage de la reproduction à une production guidée pour aller vers une production de plus en plus autonome

FIXATION

FIXATION

FIXATION

FIXATION

PRESENTATION ET REALISATION DE LA

tâche finale en anglais

Semaine 1

Les élèves **découvrent** les mots qu'ils ont besoin d'apprendre. Ils sont essentiellement dans des **situations d'écoute**. Ils **associent les mots** entendus **aux images** et/ ou aux **gestes**.

Présentation du projet et définition du projet d'apprentissage. 30mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente

Présenter aux élèves le jeu des 7 familles (cartes proposées à la fin du diaporama): nom des personnages et couleurs associées.

Expliquer les règles et le but du jeu.

Faire jouer les élèves.

Dire que l'on va jouer à ce jeu en anglais et dégager le projet d'apprentissage avec la classe:

⇒ couleurs, noms des membres d'une famille, structures langagières.

Cette séance se déroule en français.

Découvrir. Ecouter, comprendre. 30 mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente.

Rappel du projet d'apprentissage

Ecoute d'un chant des couleurs (lien 1)

Listen (lien 2) Montrer les couleurs entendues

Point to... Les flashcards 'couleurs' sont affichées sur les murs tout autour de la classe.

Show me... Individuellement, les élèves montrent les cartes citées.

Picture dictation : L'enseignant prend en main 3 cartes 'couleur' qu'il va dicter aux élèves sans les montrer. Les élèves doivent prendre ces cartes et les ranger dans le même ordre.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Ecouter, comprendre, 15 mn

Rituel : dire le « password couleur » en entrant dans la classe

Rappel du projet d'apprentissage

Ecoute : chant des couleurs (lien 1)

Tâche d'écoute. (lien 2) :L'élève doit prendre les images au fur et à mesure qu'il entend les mots et les placer devant lui dans l'ordre. Mimer pour illustrer vos propos en même temps que vous passez les enregistrements des mots 'couleurs' pour faire comprendre aux élèves ce que vous attendez d'eux. **En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel**

Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel : dire le « password » en entrant dans la classe

Rappel du projet en français

Ecoute d'un chant des couleurs (lien 1)

Listen and repeat. (lien 2) répéter chaque nom de couleur.

Pick and say : le PE circule dans la classe et fait piocher les élèves qui doivent dire la couleur qu'ils ont prise.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Semaine 2

Les élèves **s'entraînent pour fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue .

Comprendre/mémoriser. 30mn

Rituel

Rappel du projet en français. Ce que l'on doit apprendre.

Ecoute du chant (lien 3)

Ecoute des présentations (lien 4)

Point to : montrer les cartes citées.

Introduire 'daddy' 'mummy' et 'father' 'mother' simultanément.

Show me même travail en individuel

Picture dictation avec 3 cartes

Tâche d'écoute (lien 5) Ecouter 2 ou 3

fois l'enregistrement et aligner dans l'ordre les cartes des membres de la famille entendus. Le PE fait l'exercice en même temps (sans montrer les cartes) pour faire comprendre la consigne.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Répéter/ reproduire/ mémoriser/comprendre. 15mn

Rituel

Rappel du projet en français.

Ecoute du chant (lien 3)

Ecoute et répétition des présentations (lien 4)

What's missing ?

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Ecouter/Répéter/ mémoriser. 30mn

Rituel

Rappel du projet en français.

Ecoute/répétition/anticipation vidéo (lien 6) Travailler collectivement une première fois puis individuellement avec les élèves volontaires.

Jeu du flash

Jeu du magic eye

Repeat if it's right

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Ecouter/Répéter/ reproduire/mémoriser. 15mn ½ classe en alternance

Rituel

Rappel du projet en français

Ecouter /répéter en associant les images et en mimant pour aider la compréhension. (lien 7)

Collectivement puis répétition de quelques élèves.

Poser la question. Les élèves en fonction de leur compétence répondent ou montrent une/des carte(s).

Chant de la fiche.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Semaine 3

Les élèves **s'entraînent pour fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction**, des jeux avec la **phonologie**, la **prosodie** de la langue . **La production orale** devient **plus libre** à partir d'un modèle proposé.

Répéter/ reproduire/
mémoriser/comprendre. 30mn

Rituel

Rappel du projet

Ecouter /répéter en associant les images et en mimant pour aider la compréhension. (lien 7)
chant de la fiche

Pick up and say : I've got+ membre famille (carte piochée). Le PE commence pour donner l'exemple.

Picture dictation : I've got +3 cards

Tâche d'écoute (lien 8)

Ecouter 2 ou 3 fois l'enregistrement et aligner dans l'ordre les cartes des membres de la famille entendues.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

mémoriser/comprendre.
15mn

½ classe en alternance

Rituel

Rappel du projet en français

Ecoute du chant (lien 3)

Ecouter et associer le mot avec l'image correspondante (lien 9)

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Reproduire/ comprendre
mémoriser. 15mn

Rituel

Rappel du projet en français

Ecouter/répéter/anticiper:
Montrer tout ou partie de la vidéo en fonction de ce que l'on veut travailler

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Répéter/ reproduire/produire
mémoriser/comprendre 30mn.

Rituel

Rappel du projet en français

Repeat if it's right avec les cartes couleurs.(Exemple 'green sister')

Magic eye (avec les cartes couleurs)

Ecouter /répéter en associant les images et en mimant pour aider la compréhension. (lien 7)
chant de la fiche

Questions/réponses en chaine : « Have you got a brother/sister? » Les élèves volontaires désignent un camarade pour poser une question.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel. Faire remarquer la place de l'adjectif en anglais.

Semaine 4

Les élèves **s'entraînent pour fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction**, des jeux avec la **phonologie**, la **prosodie** de la langue . **La production orale** devient **plus libre** à partir d'un modèle proposé. La tâche finale peut être envisagée.

**Ecouter, comprendre,
reproduire, produire 30 mn**

Rituel

Rappel du projet

Ecoute de l'histoire (lien 10)

Répétition du nom des
personnages: (lien 4)

« Have you got ? + colour+noun » :
6 élèves face à la classe reçoivent
un personnage d'une des familles
(Red family). Les autres doivent
deviner qui a quelle carte (X, Have
you got the red sister? »

**En français, ce que l'on a appris et
définition du prochain rituel**

**reproduire, produire
15mn**

Rituel

**Rappel du projet en français et
explication du pair work**

Pair work: (Have you got?) distribuer
les cartes du jeu de manière aléatoire à
chaque élève. Par 2 ils vont devoir se
poser des questions pour découvrir
quelle carte a son voisin (couleur +
personnage)

**En français, comparer ce que l'on a
appris, ce que l'on a réussi à faire avec
le projet d'apprentissage.**

**reproduire, produire
15mn**

Rituel

Rappel du projet en français.

**Mettre en évidence si besoin ce
que l'on a encore besoin de
travailler /apprendre pour réussir
la tâche finale.**

**Proposer des activités en rapport
avec les besoins ou renouveler le
jeu du pair work de la séance
précédente.**

Tâche finale 30mn

Rituel

Rappel du projet en français

Si une majorité d'élèves est prête,
mettre en place par groupe le jeu
des 7 familles

**En français, comparer ce que l'on
a appris, ce que l'on a réussi à
faire avec le projet
d'apprentissage.**

Semaine 5

Les élèves **découvrent** les mots qu'ils ont besoin d'apprendre. Ils sont essentiellement dans des **situations d'écoute**. Ils **associent les mots** entendus **aux images** et/ ou aux **gestes**.

Présentation du NOUVEAU projet et définition du projet d'apprentissage. 30mn

Rituel

En français, présenter aux élèves : le nouveau projet : par groupe de 6 , il faudra faire une courte vidéo (pour les parents, d'autres élèves...) Dans cette vidéo chacun se présentera.

Essais en français avec un groupe de 6 élèves : Chacun doit dire son nom, son âge, combien il a de frères, de sœurs et si il a des animaux.

Cela va constituer le projet d'apprentissage en anglais.

Il faudra sans doute observer également la fluidité de l'expression orale en français qui devra être reproduite en anglais. (Cela donnera du sens aux entraînements à répéter des mots, des phrases dans les séances.

Découvrir. Ecouter, comprendre. 30 mn

Rituel

Rappel du projet d'apprentissage

Ecoute du chant (lien 11). Pause à chaque nom d'animaux pour montrer aux élèves.

Point to... Les flashcards 'animaux' sont affichées sur les murs tout autour de la classe. Donner les mots qui ne sont pas dans la vidéo (prononciation éventuellement sur google)

Show me... Individuellement, les élèves montrent les cartes citées.

Picture dictation : L'enseignant prend en main 3 cartes d'animaux qu'il va dicter aux élèves sans les montrer. Les élèves doivent prendre ces cartes et les ranger dans le même ordre.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Ecouter, comprendre, 15 mn

Rituel

Rappel du projet d'apprentissage

Ecoute du chant (lien 11)

L'enseignant montre ce qui est dit.

Tâche d'écoute. (lien 11). L'élève doit prendre les images au fur et à mesure qu'il entend les mots et les placer devant lui dans l'ordre.

Mimer pour illustrer vos propos.

On utilise le son de l'enregistrement vidéo de l'album sans montrer les images.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel

Rappel du projet en français

Tâche d'écoute (lien 20) : passer la vidéo sans montrer les images. Les élèves prennent les cartes des animaux dont ils entendent les noms.

Ecouter/répéter/valider (lien 20) : Voir la vidéo

En français, ce que l'on a compris de l'histoire.

Semaine 6

Les élèves **s'entraînent pour fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie et la prosodie** de la langue .

**Répéter/ reproduire/
mémoriser/comprendre. 30mn**

Rituel

Rappel du projet en français.

Ecoute du chant (lien 11)

Listen and repeat. (liens13,14,15) au choix, collectivement ou en petits groupes

« What's missing ? ».

Tâche d'écoute (lien 17)). L'élève doit prendre les images au fur et à mesure qu'il entend les mots et les placer devant lui dans l'ordre. Mimer pour illustrer vos propos.

En français, ce que l'on a appris
.Demander aux élèves de préparer un dessin dans lequel il se montreront avec 2 animaux de compagnie.

**Répéter/ reproduire/
mémoriser/comprendre 15mn**

Rituel

Rappel du projet en français.

Ecoute de l'album 'Bark Georges' (lien 16)

jeu du « Bingo » : animaux.

Jeu du flash

Jeu du Magic Eye

Repeat if it's right

En français, ce que l'on a appris et ce que l'on ne sait pas encore dire.

**Répéter/ reproduire/
mémoriser/comprendre.
30mn**

Rituel

Rappel du projet en français.

Ecoute du chant (lien 11). Inviter les élèves à chanter.

I've got.. Le PE Pose la question à la classe « Have you got a dog? A cat? A guinea pig ?..Les élèves répondent en faisant des phrases et en montrant leur dessin.

Tâche d'écoute (lien 19)). L'élève doit prendre les images au fur et à mesure qu'il entend les mots et les placer devant lui dans l'ordre.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

**Comprendre/reproduire 15 mn
½ classe en alternance**

Rituel

Rappel du projet en français.
Définitions des besoins d'apprentissage / aux interactions
Vidéo (lien 18) Ecouter et répéter ou anticiper ce qui est dit

Pick and say : le PE prend une carte animal dans une boîte et dit ce qu'il a : « I've got a ...) Les élèves sont invités à piocher et à faire une phrase.

En français, ce que l'on a appris et définition du prochain rituel

Semaine 7

La tâche finale peut-être envisagée si les élèves en sont capables

Tâche finale. 30mn

Rituel

Rappel du projet en français et mise en place de la tâche finale.

A l'intérieur des groupes constituées, chacun va se présenter en anglais afin de réaliser une vidéo. avec 2 animaux de compagnie.

Cette séance peut être réalisée lors de deux séances de 15mn. Cela pourra permettre aux élèves qui en ont besoin de renforcer certains apprentissages.

Rituel

Rituel

Rituel

Ressources proposées

<https://supersimple.com/content-topic/colors/>

=> Choisir un chant des couleurs dans le thème 'Colors' (lien 1)

[Colors | Learning Chocolate](#) (lien 2)

<https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8> (lien 3)

http://lve64.free.fr/sequences/famille_2016/seance1/1te/index.html (lien 4)

Présentation de la famille + entraînement répéter en cliquant sur les hauts parleurs

<https://audio->

lingua.eu/spip.php?mot100&id_rubrique=2&debut_articles=40#pagination_articles

(Présentation de Kesley Lien 5)



http://lve64.free.fr/sequences/famille_2016/seance1/1te/index.html (Lien 6)

http://lve64.free.fr/sequences/famille_2016/seance2/2te/index.html (lien 7)

https://audio-lingua.eu/spip.php?mot100&id_rubrique=2&debut_articles=40#pagination_articles (Lien 8, présentation de Genevieve)

[Family \(learningapps.org\)](https://learningapps.org) (lien 9)

<https://supersimple.com/caities-classroom/family/> (lien 10)

Montrer la vidéo en totalité puis par courts extraits en fonction de ce qu'on veut travailler.

[The Frog Family – YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...) (lien 10)

<https://supersimple.com/song/i-have-a-pet/> (lien 11)

<https://www.learningchocolate.com/content/pets-2> (lien 13)

<https://www.learningchocolate.com/content/pets> (lien14)

<https://www.learningchocolate.com/content/my-pets> (Lien 15)

<https://www.youtube.com/watch?v=-QHogllaX0o> (Lien 16)

https://audio-lingua.eu/spip.php?mot47&id_rubrique=2 (lien 17, présentations de Justin et/ou de Lily)

https://www.youtube.com/watch?v=BgHNbUD_Uz0 (lien 18)

https://audio-lingua.eu/spip.php?mot47&id_rubrique=2&debut_articles=5#pagination_articles
(lien 19, présentation d'Helen)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/short-stories/the-animal-shelter> (lien 20)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/node/18770>

Une histoire lue : « le lapin et le tigre ».

