

Séquence pour savoir dire son âge et demander l'âge des copains lors des anniversaires en classe.

« How old are you? »

**Demander l'âge de quelqu'un,
dire son âge**

Proposition d'une modalité de mise en œuvre qui s'inspire de la démarche actionnelle et qui en comporte ses caractéristiques.

- Les premières séances sont principalement consacrées à **la découverte** de la structure et du lexique. Les élèves commencent donc par **entendre** puis à **manifester leur compréhension** en associant la parole à des gestes ou à des images.
- Les séances suivantes proposeront des activités de :
 - **reproduction orale** (structure, lexique, phonologie)
 - **compréhension** (retrouver des mots dans un texte entendu)
- Plus on avancera dans la séquence et plus la place consacrée aux activités de **production orale** sera importante. Cette **production orale** sera d'abord **dirigée** et *menée par l'enseignant* puis de plus en plus **libre** et *menée par les élèves*. Elève tuteur, pair work, jeu par groupe dans des ateliers qui pourront être tournants...

Les séances commencent par **un rituel** : password (mot de passe), phrase à donner en entrant, devinette ...

(Pour l'apprentissage des structures et du lexique, pensez à prévoir, en début de séquence, un jeu de cartes grand format pour la classe ainsi qu'un jeu en petit format pour chaque élève).

CONCEPTION D'UNE SEQUENCE EN RESPECTANT LA DEMARCHE ACTIONNELLE

La *tâche finale* expliquée et réalisée *en français* lors de la 1^{ère} séance sert de point d'appui pour un projet d'apprentissage qui permettra la réalisation de cette tâche *en anglais* lors de la dernière séance

PRESENTATION ET REALISATION DE LA
**tâche finale
(en français)**

DEFINITION DU PROJET
D'APPRENTISSAGE :

Ce qu'il faut apprendre
pour réaliser en anglais
la tâche finale

Pour savoir faire ...
en anglais, je dois
apprendre à :

-
-

DECOUVERTE

Introduction avec un
chant, une comptine,
un album dans lequel
on retrouve le lexique,
la (les) structure(s)
langagières.

FIXATION

(Plusieurs séances) :
passage de la
reproduction à une
production guidée pour
aller vers une
production de plus en
plus autonome

FIXATION

FIXATION

FIXATION

FIXATION

PRESENTATION ET
REALISATION DE LA

**tâche finale
en anglais**

Semaine 1

Les élèves **découvrent** des mots qu'ils ont besoin d'apprendre pour la tâche finale. Ils sont essentiellement dans des **situations d'écoute** et de répétition. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Présentation du projet et définition du projet d'apprentissage. 15mn

Rituel :
chant 1,2 Buckle My Shoe (lien 1)

Cette séance se déroule en français.

Nous allons décider qu'à chaque anniversaire dans la classe, il faudra jouer un sketch en anglais:

Elève x: « C'est mon anniversaire aujourd'hui »

Classe: « Quel âge as-tu? »

Elève x: « J'ai...ans »

Classe : « Happy Birthday! »

Faire jouer le sketch en français par quelques élèves.

Ecrire le projet d'apprentissage:

Découvrir. Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel :
chant 1,2 Buckle My Shoe (lien 1)

Rappel du projet en français.

Ecoute et répétition des nombres (lien1 ou lien2)

Show me chaque élève montre la carte du nombre cité.

What's missing?

Pick and say

Jeu du magic eye

En français : ce que l'on a appris

Ecouter, comprendre, répéter. 30mn

Rituel :
chant 1,2 Buckle My Shoe (lien 1)

Rappel du projet en français

Ecoute et répétition des nombres (lien1 ou lien2)

Repeat if it's right (numbers)

Chant (lien4) écouter, écouter et répéter en chantant après les pauses, essayer de chanter en même temps.

Question/réponse en chaine« How old are you? » l'm... le PE pose la question à un élève en lui passant un relais.

En français : ce que l'on a appris.

Ecouter, comprendre, répéter. 30mn

Rituel :
chant 1,2 Buckle My Shoe (lien 1)

Rappel du projet en français

Gogo's adventures (lien 5) Ecouter l'histoire jusqu'à la fin de la 1^{ère} partie sans interruption puis ensuite faire répéter les nombres avec le dinosaure, la grande roue. Compréhension Ecouter les enregistrements proposés (téléchargés) .Les élèves doivent écrire les nombres entendus ou seulement certains chiffres reconnus.

Chant (lien4) écouter, écouter et répéter en chantant après les pauses, essayer de chanter en même temps.

En français : ce que l'on a appris.

Semaine 2

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue. Tâche finale en fin de semaine si les élèves sont prêts (sinon proposer des séances supplémentaires). *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Reproduire/ produire/
mémoriser/comprendre. 30mn

Rituel : Dire son âge en rentrant en classe

En français : rappel du projet, ce qu'on a appris et ce qu'il reste à apprendre

Gogo's adventures (lien 5) Ecouter l'histoire jusqu'à la fin de la 1^{ère} partie en faisant des arrêts et en invitant les élèves à répéter les questions et les réponses.

Meeting someone les élèves se déplacent dans la classe en se demandant leur âge. Ils ont chacun choisi auparavant une carte nombre pour répondre.

Chant (lien4) écouter, écouter et répéter en chantant après les pauses, essayer de chanter en même temps.

Ce qu'on a appris.

Reproduire/ répéter/
mémoriser. 30mn

Rituel : dire son âge en rentrant en classe

En français : rappel du projet

Compréhension écouter la vidéo (lien 7) et poser préalablement les questions

- Quel âge a le petit garçon?
- Quel âge a sa sœur?
- A partir de quel âge peut-on entrer?

Introduire « It's my birthday today » (Marotte) puis PE « How old are you ? »..

⇒ Le PE continue avec la marotte puis invite les élèves à poser la question.

Phonologie [th] (lien8)

Ce qu'on a appris.

Produire 15mn

Rituel demander l'âge en entrant dans la classe

En français : Rappel du projet

Faire le sketch en anglais

Ce qu'on a réussi à faire.

Produire 15mn

Rituel demander l'âge en entrant dans la classe

Rappel du projet

Faire le sketch en anglais

=> Utiliser ce sketch de façon ritualisée à chaque anniversaire dans la classe.

Bilan de ce qui a été appris

Ressources proposées

https://www.youtube.com/watch?v=Otf4_UEvNQ8

1,2, Buckle my shoe (lien 1)

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>

Nombres de 1 à 10 (lien 2)

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-2>

Nombres de 11 à 20 (lien 3)

<https://www.youtube.com/watch?v=huQSbAff8xQ>

Chant 'how old are you?' (lien 4)

<https://www.youtube.com/watch?v=qGcoN9fwCuU>

Gogo's adventures (birthday)(lien 5)

Ressources proposées

https://audio-lingua.eu/spip.php?mot189&id_rubrique=2

Tâches de compréhension concernant les âges (Mélissa 23, Lauren 21, Holly 16, Lily 8, Lazare 13) (lien6)

<https://www.youtube.com/watch?v=o75oVf8JDeQ&t=39s>

Compréhension (lien 7)

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation/vlessconst6>

Prononciation du [th] (lien8)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

