



« What number is it? »

Dire et comprendre les nombres de 1 à 6



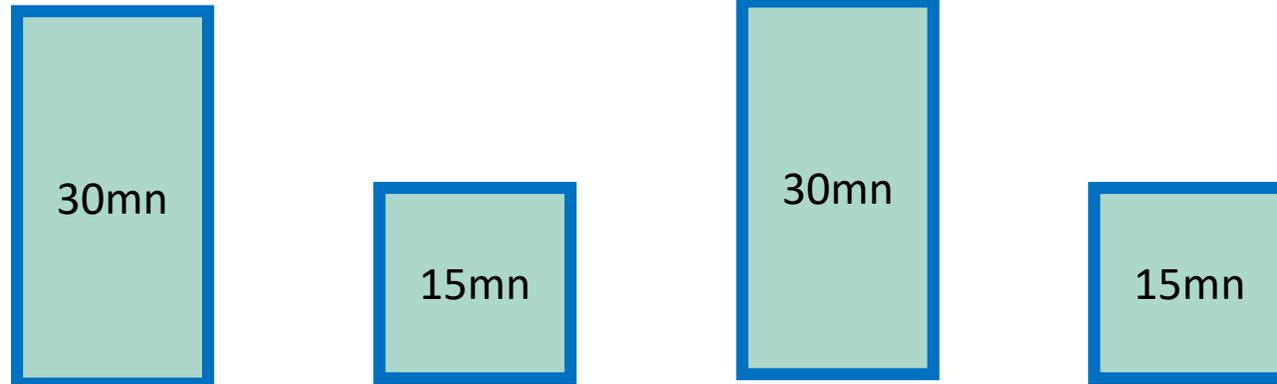
Textes officiels: 1h30 d'enseignement d'une LVE par semaine répartis sur des séances courtes.

Proposition d'organisation

2 séances de 30 minutes + 2 séances de 15 minutes dans la semaine.

Il faut privilégier cette organisation car c'est **la fréquence des séances** qui favorise l'apprentissage de la langue.

L'organisation du temps des séances n'est pas forcément figée sur des jours précis.



Proposition d'une modalité de mise en œuvre qui s'inspire de la démarche actionnelle et qui en comporte ses caractéristiques.

- Les premières séances sont principalement consacrées à **la découverte** de la structure et du lexique. Les élèves commencent donc par **entendre** puis à **manifester leur compréhension** en associant la parole à des gestes ou à des images.
- Les séances suivantes proposeront des activités de :
 - **reproduction orale** (structure, lexique, phonologie)
 - **compréhension** (retrouver des mots dans un texte entendu)
- Plus on avancera dans la séquence et plus la place consacrée aux activités de **production orale** sera importante. Cette **production orale** sera d'abord **dirigée** et *menée par l'enseignant* puis de plus en plus **libre** et *menée par les élèves*. Elève tuteur, pair work, jeu par groupe dans des ateliers qui pourront être tournants...

Les séances commencent par **un rituel** : password (mot de passe), phrase à donner en entrant, devinette ...

(Pour l'apprentissage des structures et du lexique, pensez à prévoir, en début de séquence, un jeu de cartes grand format pour la classe ainsi qu'un jeu en petit format pour chaque élève).

CONCEPTION D'UNE SEQUENCE EN RESPECTANT LA DEMARCHE ACTIONNELLE

La *tâche finale* expliquée et réalisée *en français* lors de la 1^{ère} séance sert de point d'appui pour un projet d'apprentissage qui permettra la réalisation de cette tâche *en anglais* lors de la dernière séance

PRESENTATION ET REALISATION DE LA
**tâche finale
(en français)**

DEFINITION DU PROJET
D'APPRENTISSAGE :

Ce qu'il faut apprendre
pour réaliser en anglais
la tâche finale

Pour savoir faire ...
en anglais, je dois
apprendre à :

-
-

DECOUVERTE

Introduction avec un
chant, une comptine,
un album dans lequel
on retrouve le lexique,
la (les) structure(s)
langagières.

FIXATION

(Plusieurs séances) :
passage de la
reproduction à une
production guidée pour
aller vers une
production de plus en
plus autonome

FIXATION

FIXATION

FIXATION

FIXATION

PRESENTATION ET
REALISATION DE LA

**tâche finale
en anglais**

Semaine 1

Les élèves **découvrent** des mots qu'ils ont besoin d'apprendre pour la tâche finale. Ils sont essentiellement dans des **situations d'écoute** et de répétition. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Présentation du projet et définition du projet d'apprentissage. 30mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente

Présenter un projet d'activité et le jouer en français: jouer au jeu du memory des nombres. Enoncer à chaque fois à haute voix le nombre sur la carte retournée.

⇒ Jouer à ce jeu avec la classe entière en affichant les cartes au tableau et en demandant à des élèves de venir tour à tour.

⇒ Dire que l'on jouera à ce jeu en anglais et faire émerger les besoins d'apprentissage: compter jusqu'à 6 en anglais et connaître le nom de chaque chiffre. Ecrire ce projet qui restera affiché tout au long de la séquence.

Cette séance se déroule en français.

Découvrir. Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente.

Rappel du projet en français.

Ecoute du chant « One potato, ... » (lien 1)

Listen and point to... Les cartes sont affichées à différents endroits dans la classe.

Show me : les élèves montrent les cartes demandées individuellement.

En français : ce que l'on a appris
Proposer le rituel pour la prochaine séance : dire le password 'two' montrer la carte et faire répéter les élèves.

Ecouter, comprendre, répéter. 30mn

Rituel: dire le password (qq élèves)

Rappel du projet en français
Ecoute du chant

Ecouter et répéter les nombres jusqu'à 6 (lien 2)

Picture dictation (nombres jusqu'à 6 : dicter 3 nombres à chaque fois

Bingo: choisir 3 cases de la grille (poser ses cartes dessus) Le PE est le meneur de jeu.

What's missing ? (cartes nombres de 1 à 6)

En français : ce que l'on a appris.
+ définir un autre password.

Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel: dire le password

Rappel du projet en français
Ecouter et essayer de chanter
« One potato... »

Ecouter et répéter les nombres (lien 3)

Pick and say : piocher une carte et dire le chiffre écrit.

En français : ce que l'on a appris + password pour la prochaine séance

Semaine 2

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue. Tâche finale en fin de semaine si les élèves sont prêts. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Reproduire/ produire/
mémoriser. 30mn

Rituel : dire le password

En français : rappel du projet .

Chant 'One potatoe': essayer de chanter en même temps.

Ecouter et répéter (lien 2 ou 3)

Ecouter, comprendre et écrire le chiffre entendu: reprendre l'exercice sans montrer l'image.

Jeu du flash avec différents nombres

Ce que l'on a appris.

Reproduire/ répéter/ mémoriser.
30mn

Rituel : dire le password

En français : rappel du projet

Chant 'ten little aeroplanes' (lien 4):

Ecouter une première fois puis essayer ensuite de chanter en répétant ou en anticipant (phonologie et prosodie)

Jeu pick and say par équipe

What number is it? : le PE montre un nombre de doigts en posant la question puis les élèves tour à tour (sans poser la question)

What number is it? : Le PE commence avec une carte tournée vers lui. L'élève qui trouve la réponse vient prendre sa place. La carte découverte est affichée au tableau (On pourra faire un second tour).

Ce qu'on a appris et prochain rituel.

Reproduire/ produire/ 15mn

Rituel : dire le password

En français : Rappel du projet.

Chant 'ten little aeroplanes' (lien 4): Ecouter une première fois puis essayer ensuite de chanter en répétant ou en anticipant.

Jeu du memory collectivement

Ce qu'on a appris.

Reproduire/ produire/ 15mn

Rituel : dire le password

Rappel du projet en français:

Chant 'ten little aeroplanes' (lien 4): Ecouter une première fois puis essayer ensuite de chanter en répétant ou en anticipant.

Jeu du memory par 2

Ce que l'on a appris.

1

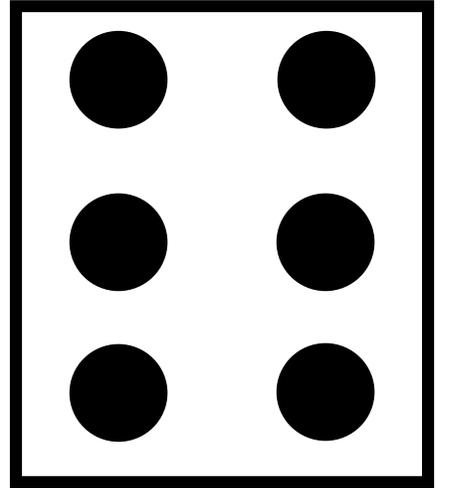
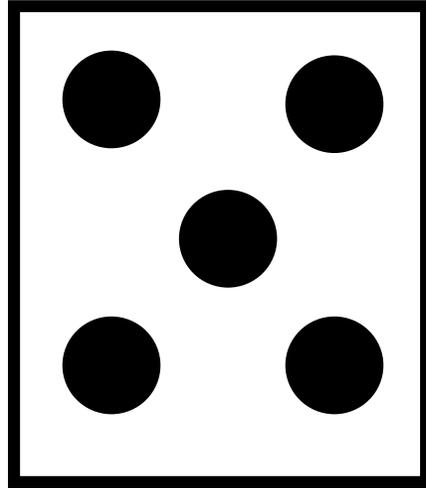
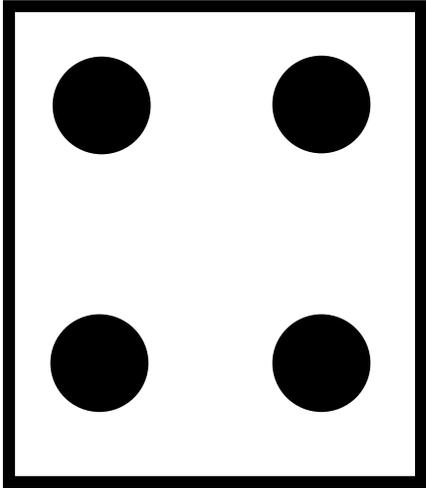
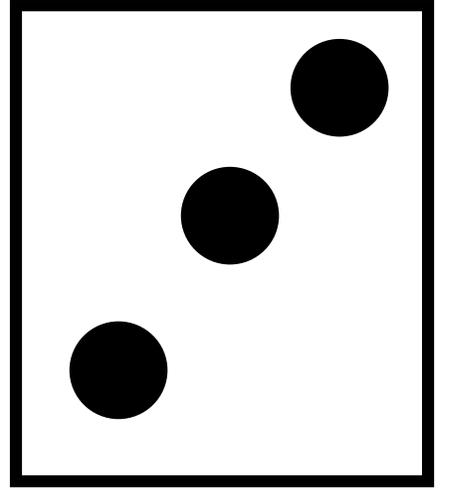
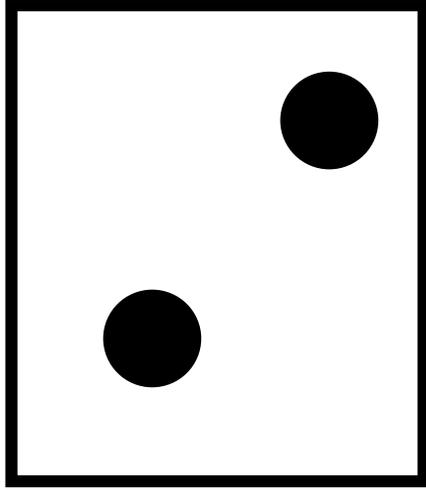
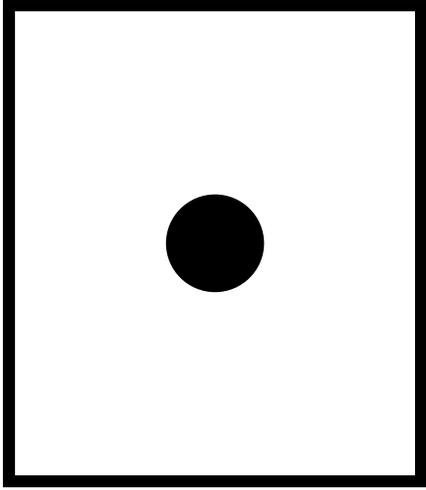
2

3

4

5

6



BINGO



Ressources proposées

<https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho>

Chant 'One potato' (lien 1)

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1-6>

Nombres de 1 à 6. Ecouter et répéter (lien 2)

<https://www.languageguide.org/anglais-uk/nombres/>

Ecouter et répéter les nombres (lien 3)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/ten-little-aeroplanes>

Chant 'Ten little aeroplanes' (lien 4)