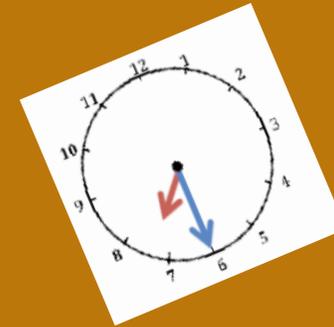
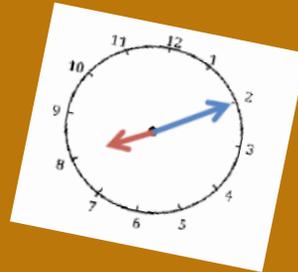
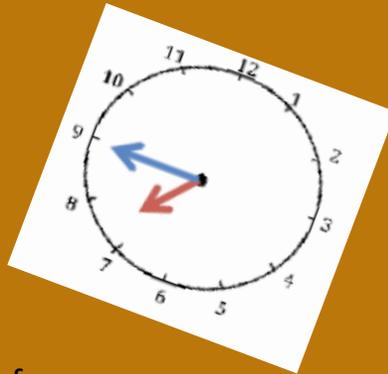


« what time is it? »

Savoir dire et demander l'heure. Comprendre l'heure dite.

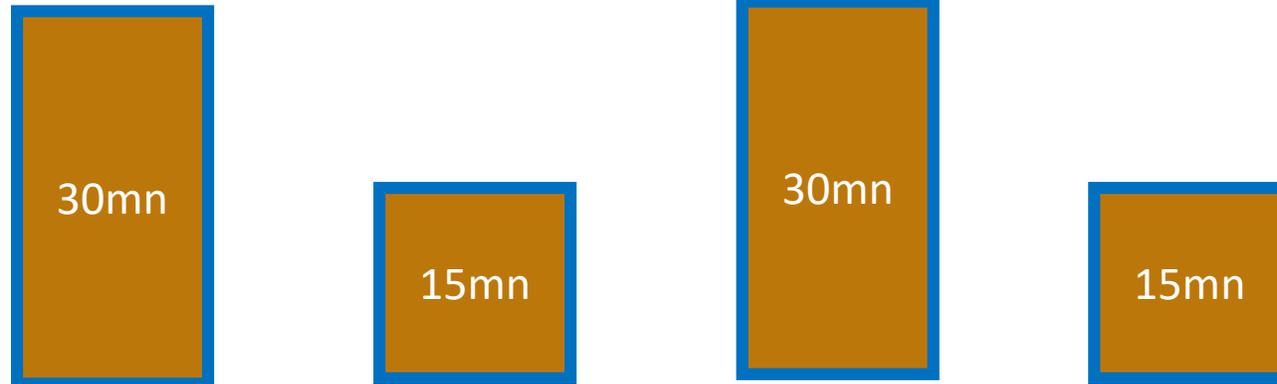


Textes officiels: 1h30 d'enseignement d'une LVE par semaine.
Proposition d'organisation

2 séances de 30 minutes + 2 séances de 15 minutes dans la semaine.

Il faut privilégier cette organisation car c'est **la fréquence des séances** qui favorise l'apprentissage de la langue.

L'organisation du temps des séances n'est pas forcément figée sur des jours précis.



Proposition d'une modalité de mise en œuvre qui s'inspire de la démarche actionnelle et qui en comporte ses caractéristiques.

- Les premières séances sont principalement consacrées à **la découverte** de la structure et du lexique. Les élèves commencent donc par **entendre** puis à **manifester leur compréhension** en associant la parole à des gestes ou à des images.
- Les séances suivantes proposeront des activités de :
 - **reproduction orale** (structure, lexique, phonologie)
 - **compréhension** (retrouver des mots dans un texte entendu)
- Plus on avancera dans la séquence et plus la place consacrée aux activités de **production orale** sera importante. Cette **production orale** sera d'abord **dirigée** et *menée par l'enseignant* puis de plus en plus **libre** et *menée par les élèves*. Elève tuteur, pair work, jeu par groupe dans des ateliers qui pourront être tournants...

Les séances commencent par **un rituel** : password (mot de passe), phrase à donner en entrant, devinette ...

(Pour l'apprentissage des structures et du lexique, pensez à prévoir, en début de séquence, un jeu de cartes grand format pour la classe ainsi qu'un jeu en petit format pour chaque élève).

CONCEPTION D'UNE SEQUENCE EN RESPECTANT LA DEMARCHE ACTIONNELLE

La *tâche finale* expliquée et réalisée *en français* lors de la 1^{ère} séance sert de point d'appui pour un projet d'apprentissage qui permettra la réalisation de cette tâche *en anglais* lors de la dernière séance

PRESENTATION ET REALISATION DE LA
tâche finale (en français)

DEFINITION DU PROJET D'APPRENTISSAGE :

Ce qu'il faut apprendre pour réaliser en anglais la tâche finale

Pour savoir faire ... en anglais, je dois apprendre à :

-
-

DECOUVERTE

Introduction avec un chant, une comptine, un album dans lequel on retrouve le lexique, la (les) structure(s) langagières.

FIXATION

(Plusieurs séances) : passage de la reproduction à une production guidée pour aller vers une production de plus en plus autonome

FIXATION

FIXATION

FIXATION

FIXATION

PRESENTATION ET REALISATION DE LA

tâche finale en anglais

Semaine 1

Les élèves **découvrent** des mots qu'ils ont besoin d'apprendre pour la tâche finale. Ils sont essentiellement dans des **situations d'écoute** et de répétition. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Présentation du projet et définition du projet d'apprentissage. 30mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente

Présenter un projet d'activité et le jouer en français: 3 guides (à Londres) proposent chacun une visite guidée à une heure précise dans un lieu de la capitale. Pour ne pas manquer ces visites, il faut noter les heures données.

[voir dernière séance pour détails]

Pré requis : connaître des sites et des monuments de Londres, les nombres et les différentes façons de dire l'heure en français.

Projet d'apprentissage : Les nombres (jusqu'à 60), la question pour demander l'heure qu'il est.

Savoir dire l'heure.

Comprendre une heure énoncée.

Cette séance se déroule en français.

Découvrir. Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente.

Rappel du projet en français.

Ecoute du chant « Hickory Dickory Dock' » (lien 1)

Ecoute et arrêt de la vidéo pour répétition après chaque phrase. (2 fois)

Ecouter et répéter les nombres jusqu'à 10 (lien 2) (Coll et ind)

**En français : ce que l'on a appris
Proposer le rituel pour la prochaine séance : dire combien un élève montre de doigts. Répété avec plusieurs élèves .**

Ecouter, comprendre, répéter. 30mn

Rituel

Rappel du projet en français
Ecoute du chant

Ecouter et répéter les nombres jusqu'à 20 (lien 3)

Point to : collectivement montrer les nombres dits par le PE et affichés à différents endroits dans la classe
Picture dictation (nombres jusqu'à 20)

What's missing ? (cartes nombres de 1 à 20)

**En français : ce que l'on a appris.
+ définir prochain rituel**

Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel

Rappel du projet en français
Ecouter et essayer de chanter « Hickory Dickory Dock' »

Ecouter et répéter les nombres jusqu'à 20

Relier le nombre entendu au nombre écrit (lien 4)

En français : ce que l'on a appris.

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Reproduire/ produire/ mémoriser. 30mn

Rituel

En français : rappel du projet . Le début de la séance sera plus pertinent en ½ classe.

Révision des nombres: écouter et répéter (liens 14 et 15)

Ecouter, répéter et comprendre les nombres (lien 16)

Jeu du flash avec différents nombres

Chant « Hickory Dickory Dock' »
Essayer de chanter en même temps.

Reproduire/ répéter/ mémoriser. 30mn

Rituel :

En français : rappel du projet et expliquer l'apprentissage de la séance.

Découverte de L'histoire de Muzzy (Unité 4 -Lien 5). Regarder jusqu'à la fin des heures.

Repasser les heures une 2^{nde} fois et répéter.

Ecouter et répéter les heures entendues (lien 6) collectivement et individuellement.

Show me.. Les élèves montrent l'horloge correspondant à l'heure indiquée par le PE

Culture en français: le nom des repas en Angleterre (on peut revenir sur la vidéo de Muzzy pour écouter.

Ce qu'on a appris et prochain rituel.

Reproduire/ produire/ comprendre. 15mn.

Rituel

En français : Rappel du projet.
Ecoute de l'album 'M Wolf'(lien 7): Arrêts pour répéter la question (prosodie)
Poser la question et comprendre la réponse => la classe pose la question à un meneur de jeu. Le meneur donne une heure, les élèves indiquent cette heure sur leur horloge (fabriquée ou ardoise).

Reproduire/ produire/ mémoriser. 15mn

Rituel :

Rappel du projet en français:
Ecoute de l'album 'M Wolf'(lien 8): Arrêts pour répéter la question (prosodie)

Poser la question et comprendre : même activité que lors de la séance précédente par 2 ou 4.

Chant « Hickory Dickory Dock' » : écouter et chanter.

Semaine 3

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue . *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe. Réinvestir à différent moments de la journée l'heure en anglais.*

Reproduire/ produire/ mémoriser.
30mn

Rituel

Rappel du projet en français et ce que l'on va apprendre: Les quarts et demi-heure. Les minutes.

Regarder et écouter la vidéo (lien 9) une première fois.

Regarder une seconde fois et faire des arrêts pour anticiper et pour répéter. ('To' et 'Two' n'ont pas la même phonologie. Le premier est un son bref, le second un son long).

Show me le PE annonce une heure, les élèves écrivent cette heure sur leur ardoise.

Bingo : les élèves choisissent 3 horloges sur la carte 'Bingo' (croix au crayon papier)

Reproduire/ produire/
mémoriser. 30mn

Rituel :

En français : rappel du projet et expliquer de l'apprentissage de la séance.

Regarder, écouter, comprendre
La vidéo du British Council (lien 10)
En entier une première fois puis faire anticiper et/ou répéter une deuxième fois.

Ecouter et répéter (lien 11)
Collectivement puis individuellement

What's missing? Avec des horloges affichées au tableau.

Chant « Hickory Dickory Dock' » : écouter et chanter.

Reproduire/ produire/
mémoriser. 15mn

Rituel

En français : Rappel du projet.

Ecouter et répéter (lien 11)

Collectivement puis individuellement

Bingo : les élèves choisissent 3 horloges sur la carte 'Bingo' (croix au crayon papier)

Chant « Hickory Dickory Dock' » : écouter et chanter.

Reproduire/ produire/
mémoriser/ comprendre
15mn

Rituel :

Rappel du projet en français

Ecouter et comprendre : utiliser le lien 11 pour faire entendre différentes heures aux élèves qui vont montrer sur leur ardoise ou un cadran ce qu'ils ont entendu.
Jeu du flash : le PE montre très rapidement une heure indiquée sur son horloge. Les élèves disent l'heure qu'ils ont vue.

Semaine 4

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue . Lors des dernières séances, ils vont mettre en œuvre la tâche finale. Ce sera l'occasion de voir ce qui a été appris et les compétences développées. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe. Réinvestir à différent moments de la journée l'heure en anglais.*

**Reproduire/ produire/
comprendre/mémoriser. 30mn**

Rituel

Rappel du projet en français, ce que l'on a appris. Une autre façon de dire l'heure avec les minutes passées uniquement.

(voir et comparer exemples en français)

Ecouter, répéter et choisir l'horloge correspondante (lien 12)

Bingo : menés par différents élèves.

Ecouter et répéter (lien 13))

Ecouter et comprendre avec ce même exercice, faire écouter différentes heures. Les élèves montrent ce qu'ils ont entendu.

Chant « Hickory Dickory Dock' » chanter en même temps par petits groupes d'élèves

**Reproduire/ comprendre.
15mn.**

Rituel

En français : Rappel du projet.

Poser la question et comprendre la réponse => la classe pose la question à un meneur de jeu. Le meneur donne une heure, les élèves indiquent cette heure sur leur horloge (fabriquée ou ardoise).

Les heures peuvent être données sous différents formats.

Produire/comprendre. 30mn

Rituel :

Rappel du projet en français. Ce qu'on a appris. Le jeu du guide de la première séance.

Faire cette activité en anglais.

Chaque élève va choisir un lieu à faire visiter et une heure de visite. 3 élèves sont désignés 'guides' et annoncent à la classe un lieu et une heure de visite. Les autres élèves notent le nom du guide, le nom du lieu et l'heure de visite. Tous les élèves sont 'guides' tour à tour.

On peut prévoir des photos pour illustrer les lieux cités à visiter. Ces lieux auront été vus lors d'une séquence antérieure sur Londres

**Produire/comprendre.
15mn**

Rituel :

Correction de l'activité faite la veille.

⇒ j'ai réussi à dire les heures et les lieux lorsque j'étais guide.
⇒ J'ai réussi à comprendre et donc à pouvoir fairevisites

Mise en place d'apprentissages en fonction des besoins.

Ressources proposées

<https://www.youtube.com/watch?v=XSPV-ezPMhQ>

Vidéo 'Hickory Dickory Dock' (lien 1)

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>

Nombres de 1 à 10 (listen and repeat - lien 2)

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-2>

Nombres de 11 à 20 (listen and repeat - lien 3)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/node/17881>

Nombres de 11 à 20 relier le nombre entendu au nombre écrit (lien 4)

<https://www.dailymotion.com/video/x6af7nt>

Muzzy Unit 4 (lien 5)

<https://www.learningchocolate.com/content/time-1>

Heures précises (listen and repeat – lien 6)

<https://pod.ac-caen.fr/video/8013-whats-the-time-mr-wolf/>

Album what's the time M Wolf (version chantée –lien 7)

Ressources proposées

<https://www.youtube.com/watch?v=r88FICWtoFE>

Album 'What's the time M Wolf ?' (Version lue – lien 8)

<https://www.youtube.com/watch?v=ub62GCUMZZo>

Vidéo avec heure dite toutes les 5 minutes (lien 9)

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/node/19486>

Vidéo time (British Council-lien 10)

<https://www.learningchocolate.com/content/what-time-it>

Différentes heures à répéter avec quarter, half, minutes (lien 11)

<https://www.gamestolearnenglish.com/telling-the-time/>

S'entraîner à dire l'heure. Ecouter, répéter et choisir l'horloge correspondante. (Lien 12)

<https://www.learningchocolate.com/content/time-2>

Différentes heures à répéter avec les minutes passées (lien 13)

Ressources proposées

<https://www.learningchocolate.com/content/counting-tens>

Les nombres, les dizaines (lien 14)

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-5>

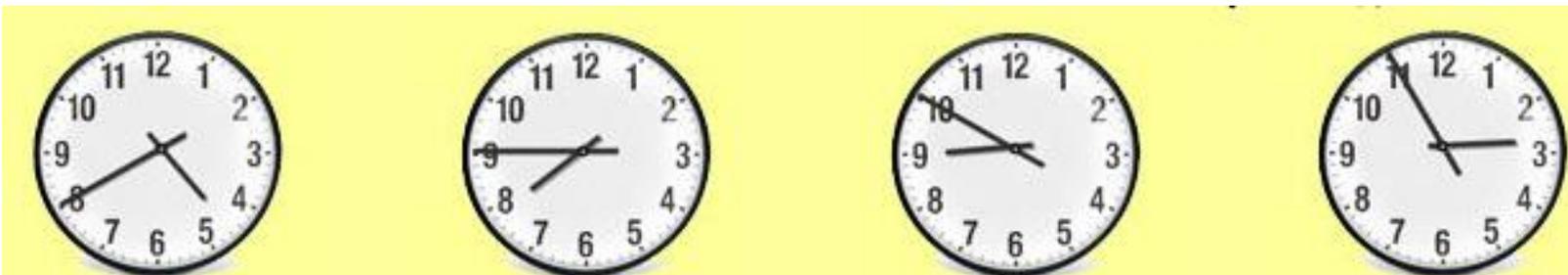
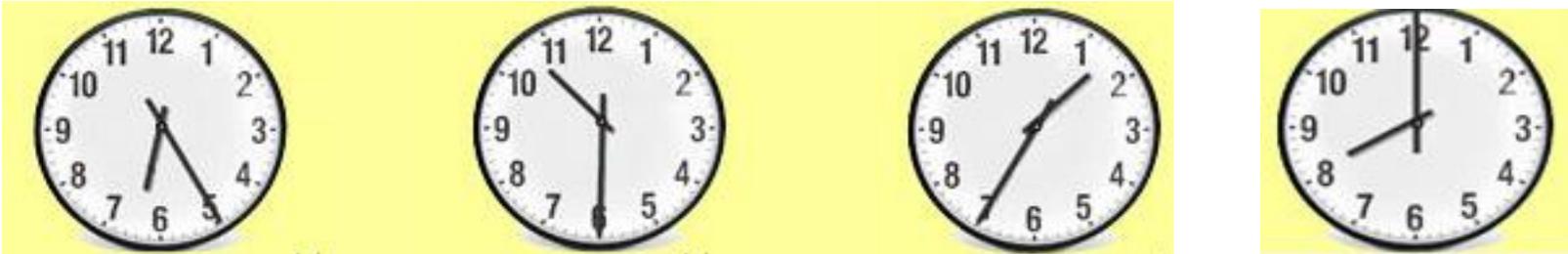
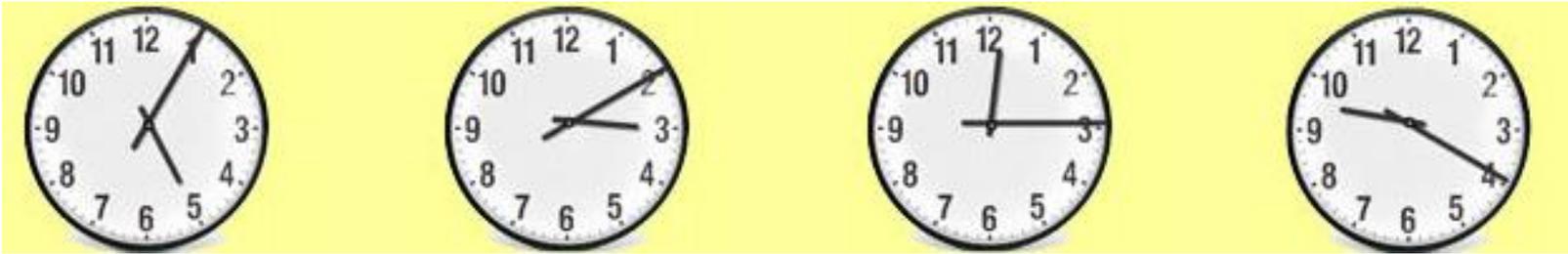
Les nombres, dizaines et unités (lien 15)

<https://www.languageguide.org/anglais-uk/nombres/>

Ecouter, répéter et comprendre les nombres (lien 16)



BINGO





Nom du guide	Nom du lieu à visiter	Heure de la visite