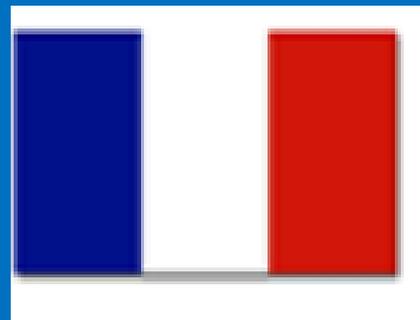


Savoir dire d'où l'on vient et poser  
la question à quelqu'un.  
Connaître le nom de quelques pays.  
Parler de sports, d'activités que l'on  
aime faire.



« Where are you from? »  
« What do you like? »



Les élèves devront avoir appris au préalable à dire leur nom et leur âge en anglais.

Ces séquences sont proposées sur le site.

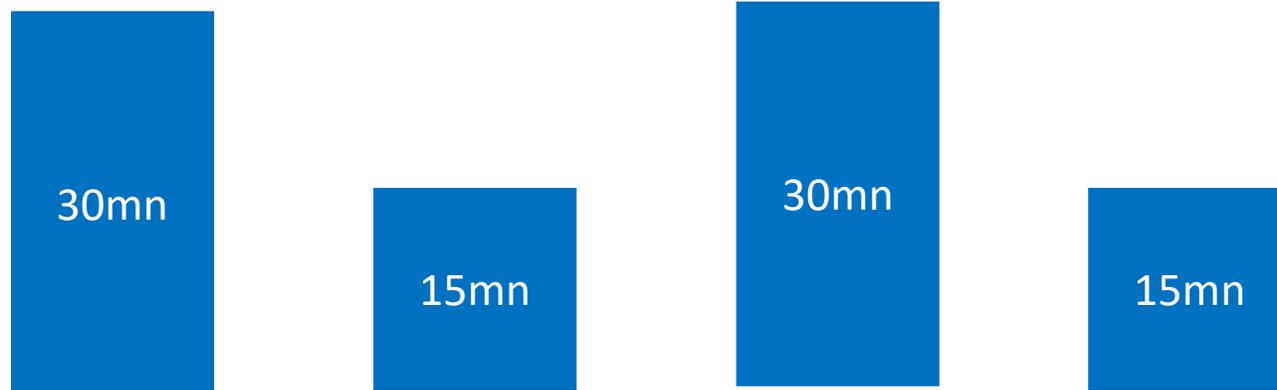
Les activités proposées dans les séances sont décrites dans la rubrique « boîte à outils » sur le site.

Textes officiels: 1h30 d'enseignement d'une LVE par semaine.  
Proposition d'organisation

2 séances de 30 minutes + 2 séances de 15 minutes dans la semaine.

Il faut privilégier cette organisation car c'est **la fréquence des séances** qui favorise l'apprentissage de la langue.

*L'organisation du temps des séances n'est pas forcément figée sur des jours précis.*



# Proposition d'une modalité de mise en œuvre qui s'inspire de la démarche actionnelle et qui en comporte ses caractéristiques.

- Les premières séances sont principalement consacrées à **la découverte** de la structure et du lexique. Les élèves commencent donc par **entendre** puis à **manifester leur compréhension** en associant la parole à des gestes ou à des images.
- Les séances suivantes proposeront des activités de :
  - **reproduction orale** (structure, lexique, phonologie)
  - **compréhension** (retrouver des mots dans un texte entendu)
- Plus on avancera dans la séquence et plus la place consacrée aux activités de **production orale** sera importante. Cette **production orale** sera d'abord **dirigée** et *menée par l'enseignant* puis de plus en plus **libre** et *menée par les élèves*. Elève tuteur, pair work, jeu par groupe dans des ateliers qui pourront être tournants...

Les séances commencent par **un rituel** : password (mot de passe), phrase à donner en entrant, devinette ...

*(Pour l'apprentissage des structures et du lexique, pensez à prévoir, en début de séquence, un jeu de cartes grand format pour la classe ainsi qu'un jeu en petit format pour chaque élève).*

# CONCEPTION D'UNE SEQUENCE EN RESPECTANT LA DEMARCHE ACTIONNELLE

La *tâche finale* expliquée et réalisée *en français* lors de la 1<sup>ère</sup> séance sert de point d'appui pour un projet d'apprentissage qui permettra la réalisation de cette tâche *en anglais* lors de la dernière séance

PRESENTATION ET REALISATION DE LA  
**tâche finale (en français)**

DEFINITION DU PROJET D'APPRENTISSAGE :

Ce qu'il faut apprendre pour réaliser en anglais la tâche finale

Pour savoir faire ... en anglais, je dois apprendre à :

-  
-

DECOUVERTE

Introduction avec un chant, une comptine, un album dans lequel on retrouve le lexique, la (les) structure(s) langagières.

FIXATION

(Plusieurs séances) : passage de la reproduction à une production guidée pour aller vers une production de plus en plus autonome

FIXATION

FIXATION

FIXATION

FIXATION

PRESENTATION ET REALISATION DE LA

**tâche finale en anglais**

## Semaine 1

Les élèves **découvrent** des mots qu'ils ont besoin d'apprendre pour la tâche finale. Ils sont essentiellement dans des **situations d'écoute** et de répétition. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

### Présentation du projet et définition du projet d'apprentissage. 30mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente

Présenter un projet d'activité : le concours « Sing for your school ». Pour participer à ce concours il va falloir être capable de se présenter: Dire son nom, son âge, d'où l'on vient (ville et pays) et ce que l'on aime faire. Il faudra également être capable de poser toutes ces questions à quelqu'un comme le journaliste qui fait des interviews pour un reportage. Jouer en français ces saynètes avec des élèves qui questionnent et des élèves qui répondent. Ecrire ensuite le projet d'apprentissage en notant ce qui a déjà été appris et ce qui reste à apprendre.

### Découvrir. Ecouter, comprendre, répéter. 30 mn

Rituel : en rapport avec les apprentissages de la séquence précédente.

#### Rappel du projet en français.

Ecoute de l'histoire «My cat likes to hide in boxes » (lien 1)

Nouvelle écoute Repérer et noter le nom des pays ou villes entendus.

Enregistrement audio des noms de pays et ville (lien 2) Ecouter, répéter

Les drapeaux: écouter à nouveau l'enregistrement, répéter et associer les drapeaux en support visuel.

**En français : ce que l'on a appris.** Dire les noms de pays en français, les localiser sur une mappemonde, faire la distinction ville/pays.

### Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel : chant 'Where are you from?' (lien3)

#### Rappel du projet en français

Ecouter et répéter les noms des pays/ville (enregistrement (lien 2). Le PE montre les drapeaux en même temps.

Point to : collectivement montrer les drapeaux affichés à différents endroits dans la classe. On peut réutiliser l'enregistrement.

**En français : ce que l'on a appris.** Différencier ville et pays + donner des drapeaux à colorier

### Ecouter, comprendre, répéter. 15mn

Rituel : chant 'Where are you from?'

**Rappel du projet en français.** Notion de ville de pays.

Ecouter et répéter les noms des pays/ville

Show me : montrer le drapeau du pays cité par le Pe

What's missing? : Afficher les drapeaux au tableau, les élèves ferment les yeux, enlever un drapeau.

**En français : ce que l'on a appris.**

## Semaine 2

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

### Reproduire/ produire/ mémoriser. 30mn

Rituel : chant « Where are you from? »

**En français : rappel du projet .**  
Ecouter et comprendre Album 'My cat likes to hide in boxes' sans montrer les images. Mettre dans l'ordre les drapeaux des pays entendus.  
« Where are you from? » « I'm from.. » Le Pe commence (avec une marotte) puis interroge les élèves.  
Meeting someone les élèves se déplacent pour s'interroger.  
Phonologie son[h] dans 'hide' S'entraîner à prononcer (lien 3)  
Classer les mots : j'entends (h) ou pas (lien 4)  
**En français : ce qu'on a appris**

### Reproduire/ répéter/ mémoriser. 30mn

Rituel : « chant 'Where are you from?' »

**En français : rappel du projet et expliquer l'apprentissage de la séance.**  
Ecouter et répéter vidéo différents sports (lien 5)  
Ecouter et répéter: sports, activités (liens 6,7,8) en fonction des intérêts des élèves.  
Point to : flashcards sports, activités (sélectionner en fonction des goûts des élèves)  
What's missing? : flashcards sports, activités  
Magic eye flashcards sports, activités  
**Ce qu'on a appris .**

### Reproduire/ produire/ comprendre. 15mn. ½ ou ¼ de classe

Rituel: poser la question et répondre « Where are you from? »

**En français : Rappel du projet.**  
Ecouter et répéter: sports, activités (liens 6,7,8)  
Pick and say piocher une carte et dire l'action représentée.  
Jeu du flash avec les cartes sports, activités  
**Ce qu'on a appris .**

### Reproduire/ produire/ mémoriser. 15mn ½ ou ¼ de classe.(ateliers tournants)

Rituel : poser la question et répondre Where are you from? »

**Rappel du projet en français et expliquer l'apprentissage de la séance.**  
Vidéo/chant Sports (lien 9). Ecouter le début, faire des arrêts pour faire répéter la question et les réponses.  
En chaine poser la question et répondre.  
**Ce qu'on a appris .**

## Semaine 3

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue . *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

**Reproduire/ produire/  
mémoriser. 30mn**

Rituel : poser la question « What do you like? » et répondre

**Rappel du projet en français et ce que l'on va apprendre.**

Album 'My cat...' Ecouter, répéter ce que chaque chat aime, fait.

Parler de ses goûts (sports, activités)

Le PE fait une phrase (I like+...) et affiche le symbole correspondant. Il invite ensuite des élèves à faire de même

Bingo: choisir 3 cartes. Lors du tirage on associe I like +...Le PE commence puis des élèves.

Ecouter et répéter Vidéo/chant Sports (lien 9)

**En français: ce qu'on a appris**

**Reproduire/ produire/  
mémoriser. 15mn**

Rituel :poser la question « What do you like? » et répondre

**En français : rappel du projet et expliquer de l'apprentissage de la séance.**

Vidéo/chant Sports (lien 9)

Tâche d'écoute: Anna (lien 10) aligner les images et symboles correspondant à ce qu'Anna aime ou pas.

**En français: ce qu'on a appris**

**Reproduire/ mémoriser.  
15mn  
½ ou ¼ de classe ateliers  
tournants**

Rituel :

**En français : Rappel du projet.**

Album 'My cat...' Ecouter, répéter ce que chaque chat aime, fait.

Associer le début et la fin d'une phrase: (lien 11)

Vidéo/chant Sports (lien 9)

**En français: ce qu'on a appris**

**Reproduire/ produire/  
mémoriser/ comprendre 30mn  
½ ou ¼ de classe.**

Rituel :

**Rappel du projet en français**

Associer le nom du sport entendu à l'image (lien 11)

Memory (lien 12)

Jeu du flash (sports, activités)mené par le PE puis par des élèves.

Bingo: choisir 3 cartes. Lors du tirage on associe I like +... Le PE commence puis des élèves.

Vidéo/chant Sports (lien 9)

**En français: ce qu'on a appris**

## Semaine 4

Les élèves **s'entraînent** pour **fixer** les mots et les structures. On propose des activités de **compréhension**, de **reproduction** et de **production orale**, des jeux avec la **phonologie** et la **prosodie** de la langue . Lors des dernières séances, ils vont mettre en œuvre la tâche finale. Ce sera l'occasion de voir ce qui a été appris et les compétences développées. *Essayer lorsque cela est possible de travailler en rotation avec des ½ ou des ¼ de classe.*

Reproduire/ produire/  
comprendre/mémoriser. 30mn  
4 ateliers tournants de préférence

Rituel

Rappel du projet en français, ce que l'on a appris. Ce que l'on va apprendre

Pick and say dire sa nationalité et l'activité que l'on aime après avoir pioché 2 cartes.

Tâche d'écoute (lien 13)

Comprendre les activités préférées. Ecrire au tableau le nom des enfants de la vidéo.

Passer 2 fois sans montrer les images. Une 3<sup>ème</sup> fois avec les images pour valider.

Memory (lien 14)

En français / ce qu'on a appris

Reproduire/  
Produire/comprendre. 15mn.

Rituel

En français : Rappel du projet.

Chant « where are you from? » (lien 2) Ecouter puis une 2<sup>ème</sup> fois, essayer de chanter.

Pair work chacun son tour un élève pioche un drapeau pour répondre à la question posée par son voisin.

En français / ce qu'on a appris

Reproduire/  
Produire/comprendre. 15mn

Rituel :

Rappel du projet en français. Ce qu'on a appris.

Chant « where are you from? » (lien 2) Ecouter puis une 2<sup>ème</sup> fois, essayer de chanter.

Pick and say piocher 2 cartes (1 activité et une drapeau) pour faire une phrase 'I am from ... and I like.'

En français / ce qu'on a appris

Produire/comprendre. 30mn

Rituel :

Rappel du projet en français.

Tâche d'écoute (lien15)

comprendre les noms, âges et nationalités. Ecouter la vidéo 2 ou 3 fois sans montrer les images.

Valider avec les images de la vidéo et les arrêts après chaque enfant.

Les reporters 5 élèves vont aller interroger chacun 2 élèves dans la classe (What's your name? How old are you, Where are you from?, What do you like?)

Ecouter/évaluer les acquis et déterminer avec les élèves les besoins d'apprentissage pour la tâche finale : se présenter (compétence 'parler en continu)

**produire 30mn en ateliers tournants**

Rituel

Rappel du projet en français. Ce qu'on a appris. Ce que l'on doit être capable de dire en anglais

Chaque élève essaie de se présenter.

Après une phase d'entraînement, et en fonction des possibilités de chacun, on peut commencer à s'enregistrer pour le concours 'Sing for your school'

**15mn**

Rituel

**15mn**

Rituel :

**30mn**

Rituel :

## Ressources proposées

<https://www.youtube.com/watch?v=rHO3RmvNarc>

Vidéo de l'album 'My cat likes to hide in boxes' de Eve Sutton et Lynley Dodd (lien 1)

<https://www.dropbox.com/s/2xc5mkyndq1yyuv/audio%20paysville.mp3?dl=0>

[\(lien 2\)](#)



[https://kids.englishforschools.fr/monde\\_a\\_la\\_loupe\\_ressource/-/view/w9ITgoZFLrmJ/content/un-seul-monde/10192](https://kids.englishforschools.fr/monde_a_la_loupe_ressource/-/view/w9ITgoZFLrmJ/content/un-seul-monde/10192)

Chant rituel 'Where are you from?' (lien 3 - 3ème jour)

## Ressources proposées

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation/otherconst4>

S'entraîner à prononcer le son 'h' (lien 3)

<https://learningapps.org/watch?v=pxm6reby320>

Classer les mots entendus dans la bonne colonne (lien 4)

[https://kids.englishforschools.fr/vie\\_quotidienne\\_ressource/-/view/wsYYo8TT7j7F/content/sports-de-balle-de-ballon-ou-de-palet/10192](https://kids.englishforschools.fr/vie_quotidienne_ressource/-/view/wsYYo8TT7j7F/content/sports-de-balle-de-ballon-ou-de-palet/10192)

Vidéo pour apprendre des noms de sports (lien 5)

## Ressources proposées

<https://www.learningchocolate.com/content/actions-0>

Verbes d'actions. Ecouter et répéter (lien 6)

<https://www.learningchocolate.com/content/actions-activities>

Actions/activités. Ecouter et répéter(lien7)

<https://www.learningchocolate.com/content/activities-0>

Actions/activités (2). Ecouter et répéter (lien8)

<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>

Vidéo/chant sport (lien 9)

[https://audio-lingua.eu/spip.php?mot199&id\\_rubrique=2](https://audio-lingua.eu/spip.php?mot199&id_rubrique=2)

Anna parle des sports qu'elle aime (lien10)

## Ressources proposées

<https://learningapps.org/watch?v=pukdfkvqk20>

Associer début et fin de phrase de l'album (lien 11)

<https://learningapps.org/view2080886>

Associer le nom du sport entendu à l'image (lien 12)

<https://youtu.be/s8Hug2ICAfQ>

Des élèves parlent de leur sport préféré (lien 13)

<https://learningapps.org/view2080972>

Jeu de memory avec les noms de différents sports (lien 14)

<https://youtu.be/KCZAtgacc7I>

Des élèves se présentent (lien 15)

# Des élèves parlent de leur sport préféré (lien 13)

- Réponses à la tâche d'écoute:

- 1) Olivia - Soccer
- 2) Noah – Swimming and tennis
- 3) Scarlett – Swimming
- 4) Lucas – (playing a song , catching the ball)
- 5) Thomas – Basket ball, Soccer and Swimming)

# Des élèves se présentent (lien 15)

**ELEVE 1**

**Nom:**

**Age:**

**Pays:**

**ELEVE 2**

**Nom:**

**Age:**

**Pays:**

**ELEVE 3**

**Nom:**

**Age:**

**Pays:**

**ELEVE 4**

**Nom:**

**Age:**

**Pays:**

**ELEVE 5**

**Nom:**

**Age:**

**Pays:**

**ELEVE 6**

**Nom:**

**Age:**

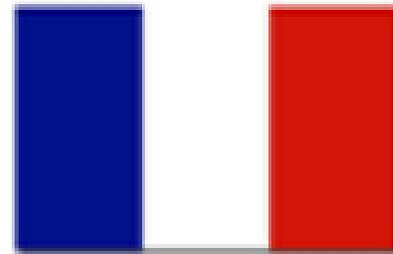
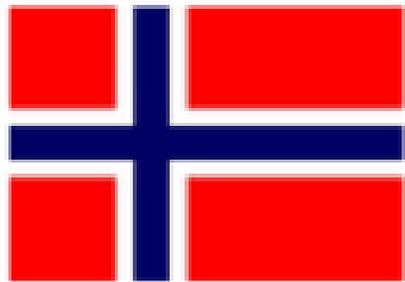
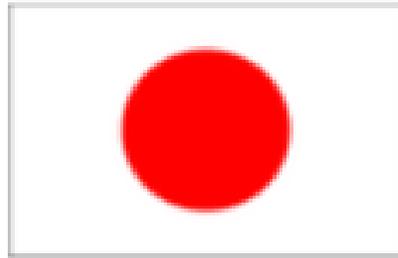
**Pays:**

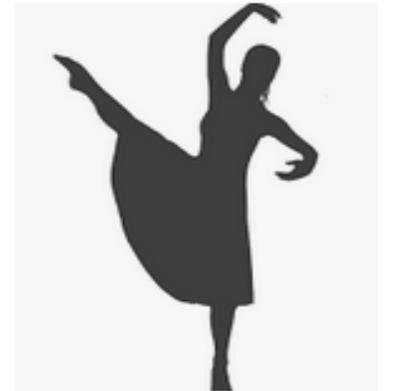
**ELEVE 7**

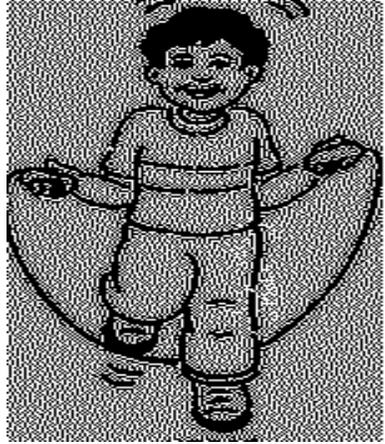
**Nom:**

**Age:**

**Pays:**







BINGO

