

| DOMAINES | | ACTIVITES | RESSOURCES 2 |
|--|--|---|--|
| LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS L'ORAL | Situations de communication et d'expression dans la vie quotidienne | <p>- Les jeux, la toilette, l'habillage, les repas, les activités manuelles et artistiques, les différentes lectures, ... Il s'agit de permettre à l'enfant de parler de son vécu et de ses expériences réalisées dans un temps immédiat ou plus éloigné.</p> <p>Activités de la vie quotidienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faire des gâteaux et autres recettes en veillant à bien nommer les ingrédients et les étapes de la recette pour que l'enfant puisse les répéter et les mémoriser ➤ S'habiller seul en veillant à nommer les vêtements ➤ S'occuper de plantations, d'un potager, d'un animal, etc. <p>Autres activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeu : jeux de loto, de memory, puzzle, encastrement, construction, dinette, poupée, déguisement, ... ➤ Activités en cours : réalisation d'une recette, jeux, production plastique, bricolage, construction, ... ➤ Evocation d'événements passés : promenade, jardinage, expériences diverses... ➤ Reconnaître, nommer et/ou utiliser le vocabulaire rencontré : les personnages et/ou leurs actions, les ingrédients et/ou les actions pour réaliser un gâteau, les graines et/ou outils pour réaliser une plantation,... | <p>Activité proposée :</p> <p><i>-TPS-PS : Recette du gâteau aux pommes (pièce jointe 2)</i></p> |
| | Les jeux de langage Comptines, formulettes, jeux de doigts ... | | <p>Activités proposées :</p> <p><i>- MS: Jeu des cerceaux syllabes orales (pièce jointe 5) + Jeu des cerceaux images (pièce jointe 5) + Piste (pièce jointe 5)</i></p> <p><i>- GS Jouer au « Chemin des rimes »</i> http://123dansmaclasse.canalblog.com/archives/2013/04/10/26893859.html</p> <p><i>- GS Choisir <u>un son</u> par jour parmi les suivants ([a], [i], [o], [u]) et essayer de trouver dans la maison 6 objets dont le nom contient ce son. Par exemple, choisir le son [a] : armoire, table, chocolat...</i></p> <p>Anglais : https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8 https://youtu.be/xbSSm_p782c</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Rencontre avec l'imaginaire</p> | <p>Il s'agit de permettre à l'enfant d'entrer dans le monde de l'imaginaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Écouter un conte, un album, lu, raconté ou enregistré, ➤ Feuilletter librement le livre, ➤ Décrire des images, des actions, des personnages et leurs émotions, ➤ Raconter l'histoire entendue, en respectant l'ordre chronologique, ➤ Reformuler un conte par épisodes, en dessinant, en bricolant, ... ➤ Imaginer la suite ou la fin d'une histoire, ➤ Jouer un album avec des marionnettes, des marottes, des figurines, ➤ Créer un album, une maquette de l'histoire | |
| <p>LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</p> <p>L'ECRIT</p> | | <p>En Petite Section, mettre à disposition de l'enfant de grandes feuilles sur lesquelles il pourra dessiner librement.</p> <p>En Moyenne Section, il s'agit d'encourager l'enfant à dessiner, décorer, colorier, avec soin et précision.</p> <p>En Grande Section, les enfants pourront s'entraîner à écrire des lettres (en les nommant), des mots (copie) ...</p> <p>Autres activités à proposer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manipuler des lettres mobiles pour reproduire son prénom, un mot. ➤ S'entraîner à écrire son prénom, ➤ Copier un mot sur une feuille, une ardoise en nommant les lettres et en respectant le sens de l'écriture, ➤ Reproduire des chiffres en respectant le sens des tracés, etc... | <p>Activités proposées :</p> <p>-<i>Jeu des lettres manquantes (pièce jointe 17)</i></p> <p>-<i>GS : Reconnaissance lettres en script f,j,t (pièce jointe 14)</i></p> <p>Reconnaissance de lettres :</p> <p>MS http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/alphabet/alpha GS http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/alphabet/alpha</p> <p>Chanson des lettres de l'alphabet : https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o</p> <p>Reconnaissance des jours de la semaine : https://www.tinytap.it/#s=seve%20haudebourg</p> <p>-<i>Mots à partir de l'album <u>Aujourd'hui je suis</u> (pièce jointe 6)</i></p> |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE | | <p>- Un enfant de 3-4 ans a besoin de bouger, de se dépenser. Donner à l'enfant la possibilité, dans le respect des consignes, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en tricycle, ➤ Jouer à cache-cache, jouer au ballon, ➤ Danser et improviser avec des objets de tailles et de formes différentes (gros cartons, chaises, ballons, doudous...), les faire tourner, voler, laisser tomber, tourner avec, glisser avec, ramper avec ... ➤ Danser en bougeant différentes parties du corps (bras, jambe, tête...), ➤ Choisir des mouvements et les répéter | <p>Site EPS 50 E-rencontre Coopérative "Continuer à bouger pour ma classe" https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/eps//spip.php?article205</p> <p>L'alphabet sportif : On peut suivre la consigne donnée sur le document mais on peut aussi réaliser les exercices dans l'ordre des lettres de son prénom (pièce jointe 18)</p> |
| AGIR, S'EXPRIMER ET COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES | Arts plastiques | <p>- Découverte de divers outils et leurs utilisations multiples, les qualités de diverses matières (argile / pâte à modeler / pâte à sel / différents papiers / laines / tissus), d'exercer des gestes et des actions multiples (plier / découper / déchirer / creuser / aplatis / presser / froisser / etc.) Ces explorations permettent de créer, d'inventer, d'imaginer, de s'exprimer. Le jeune enfant aime faire et refaire pour découvrir toutes les possibilités du matériel mis à sa disposition, varier ainsi les formes de son expression.</p> | <p>Activités proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -TPS-PS : Dessin dirigé de l'arbre (pièce jointe 1) -TPS-PS : Dessin dirigé fleurs (pièce jointe 3) -TPS-PS : Dessin dirigé poisson (pièce jointe 4) <p>-J'apprends à dessiner un poisson (pièce jointe 10)</p> |
| | Musique | <p>Le développement de l'écoute à travers l'éducation musicale occupe une place importante dans le quotidien de la classe à l'école maternelle. Il s'effectue par la pratique quotidienne du chant, de l'écoute d'histoires sonorisées, de la mémorisation de comptines. Ces activités sont facilement reproductibles à la maison.</p> | |
| CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR | Les nombres | <p>Pistes d'activités</p> <p>Activités de la vie quotidienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre la table : nommer et compter les objets de la cuisine <p>Autres activités :</p> | <p>Activités proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La roue des nombres de 1 à 6 (pièce jointe 7) -Problèmes de dénombrement poules (pièce jointe 10) -Enigme maths (pièce jointe 15) -Enigme maths (pièce jointe 16) |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------|---|---|
| STRUCTURER SA PENSEE | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jouer : jeu de l'oie, jeu des petits chevaux, dominos, jeu de la marchande, jeu de cartes (bataille) ... ➤ Compter des objets, en ajouter puis compter, en retirer puis compter, ➤ Résoudre des petits problèmes : aller chercher la bonne quantité de couverts ... pour x personnes ➤ Dire, reconnaître, écrire, montrer avec ses doigts une quantité <p>Il conviendra d'adapter les jeux à l'âge des enfants pour les quantités abordées (1 à 4 pour les petits, 1 à 8 ou plus pour les moyens).</p> | <p>Site Maths 50 : https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maths/</p> <p><i>-Jeu du train</i> MS : http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/train/trainAA1.htm GS : http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/train/trainC1.htm</p> |
| | Les formes | Pistes d'activités <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jouer : réaliser des pyramides, des encastrement, des piles d'objets, puzzles, ... ➤ Mettre ensemble des formes identiques : cercles ou disques, carrés, triangles, ➤ Ranger dans l'ordre des formes: du plus petit au plus grand et inversement. | |
| EXPLORER LE MONDE | | | <p>Activités proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Le labyrinthe 1 (pièce jointe 8)</i> <i>-Le labyrinthe 2 (pièce jointe 9)</i> <i>-J'apprends à réaliser un poisson (pièce jointe 12)</i> <i>-Le lapin panier (pièce jointe 13)</i> |