

STRUCTURER LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE

Priorité : conforter les premiers apprentissages de l'école maternelle sur les nombres et les formes.

Principes :

- un enseignement différencié et régulé par l'observation des progrès des élèves : dès les premiers jours de classe, la mise en activité des élèves et **l'observation de cette activité**, en particulier lors de situations pendant lesquelles les élèves **manipulent des objets tangibles**, sont fondamentales pour comprendre où en est chaque élève, quels sont ses acquis, les éventuelles difficultés qu'il rencontre, et l'accompagner au mieux. **Il ne s'agit pas d'organiser une évaluation formelle, par écrit**, des connaissances en début d'année, mais il est néanmoins nécessaire de mettre en place un repérage structuré des compétences de chaque élève.
- des situations pédagogiques spécifiquement organisées pour donner sens aux nombres : les élèves rencontrent les nombres dans des **situations authentiques** (jeux, projets de classe, cuisine...). Ces usages donnent sens aux nombres et concourent à leur apprentissage. L'enseignant veille également à proposer fréquemment des situations problèmes dans lesquelles la réponse n'est pas d'emblée disponible.
- un apprentissage progressif qui s'appuie sur le langage oral et écrit : la découverte du nombre est **liée à la construction d'un langage oral et écrit** précis qui contribue à structurer les connaissances et à les fixer en mémoire. La verbalisation par l'enseignant et par l'élève des actions réalisées et de leurs résultats constitue une aide importante à la prise de conscience des procédures utilisées et de leurs effets.

LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

Stabiliser la connaissance des petits nombres	
Des exemples de ressources	Des observables
<ul style="list-style-type: none">• Le jeu du gobelet, académie de Paris https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-05/le_jeu_du_saladier_a_destination_des_parents.pdf• Des rituels pour apprendre à compter en MS ou en GS, académie de Normandie http://circ-maromme.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/orituels_pour_apprendre_a_compter_ms.pdf http://circ-maromme.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/orituels_pour_apprendre_a_compter_gs.pdf	<p>L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...</p> <ul style="list-style-type: none">• donner, montrer, prendre une quantité demandée d'éléments,• constituer des groupements afin de réaliser des collections en réponse à une demande,• constituer une collection en utilisant le comptage,• dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection proposée ,• dire le mot-nombre correspondant au cardinal d'une collection (précédemment dénombrée) à laquelle, en présence de l'enfant, l'enseignant ajoute ou retire un ou plusieurs éléments,• verbaliser la décomposition du nombre : Ex : « 5 c'est 3 et 2 ».

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Des exemples de ressources	Des observables
<ul style="list-style-type: none">• La mallette maternelle, La construction du nombre, Copirelem https://www.arpeme.fr/m2ep/• Comparer et compléter des collections, académie de Créteil https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/484036831/071315566039323758e28720fd94b2ce/Proposition_de_plan_de_travail___Utiliser_le_nombre_pour_comparer_et_compl_ter_des_collections.pdf• Activités mathématiques ritualisées, académie de Versailles http://cache.media.education.gouv.fr/file/Mathematiques/19/4/activites-mathematiques-ritualisees-juin-2015_687194.pdf	<p>L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...</p> <ul style="list-style-type: none">• estimer des quantités de façon approximative (beaucoup/pas beaucoup...),• réaliser une correspondance terme à terme pour comparer,• produire une collection de même cardinal qu'une autre,• comparer des collections organisées de manière différente dans l'espace pour trouver celles qui sont équipotentes (qui ont le même cardinal), pour déterminer celles qui ont plus ou moins d'éléments qu'une collection donnée.

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Des exemples de ressources	Des observables
<ul style="list-style-type: none">• Des situations pour travailler l'aspect ordinal du nombre, académie de Nancy-Metz http://www4.ac-nancy-metz.fr/maternelle-en-moselle/old/index.php?option=com_content&view=article&id=230:des-situations-problemes-pour-travailler-laspect-ordinal-du-nombre-&catid=68:approcher-les-quantites-et-les-nombres&Itemid=109• Les boîtes en ligne, académie de Versailles http://cache.media.education.gouv.fr/file/nombre/00/5/Situations_nombre_ordinal_909005.pdf	<p>L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...</p> <ul style="list-style-type: none">• construire une suite identique à une suite ordonnée proposée,• placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours.

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS

EXPLORER DES FORMES	
Des exemples de ressources	Des observables
<ul style="list-style-type: none">• Activités permettant d'explorer les formes géométriques à l'école maternelle, circonscription de Cognac, Académie de Poitiers. http://ww2.ac-poitiers.fr/dsden16-pedagogie/sites/dsden16-pedagogie/IMG/pdf/formes_geometriques_a_l_ecole_maternelle.pdf• La balade géométrique, académie de Lille http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/semaine-des-maths-2019-2020/docs/c1-balade-geometrique-ec-mat-desbordes-valmore-ronchin.pdf	<p>L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...</p> <ul style="list-style-type: none">• reconnaître globalement des solides par la vue et par le toucher,• reconnaître globalement des formes planes par la vue,• reconnaître, distinguer des solides puis des formes planes.

EXPLORER DES GRANDEURS	
Des exemples de ressources	Des observables
<ul style="list-style-type: none">• Situation sur la grandeur longueur à la maternelle, circonscription de Marignane, académie d'Aix-Marseille http://www.mission-maternelle.ac-aix-marseille.fr/domaines/dlm/docs_dlm/maths/LongueursDEF.pdf	<p>L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...</p> <ul style="list-style-type: none">• appréhender les objets selon le critère d'une grandeur particulière (sa longueur, sa masse ou son volume);• comparer deux objets selon une seule de ces grandeurs (lorsque cela est possible) en ayant recours à un troisième objet de référence pour pouvoir faire cette comparaison