



# Exemple d'une situation de production d'un écrit court

Cycle 3

Ecole de Sartilly et Marcey les Grèves



Quel objectif visé ? Quelle situation ?

► **Objectif** : produire une phrase correctement orthographiée

► **Situation** : écrire un tautogramme



# Quelles étapes ?

## 1/ Présentation de la situation

- **Finalisation possible** : faire trouver les tautogrammes correspondant aux dessins, réalisés par une autre classe.
- **Objectif visé** : utiliser les outils construits pour écrire des phrases de manière autonome sans erreur orthographique.
- **Critères de réussite** : « c'est réussi si les phrases sont écrites correctement et si la phrase est un tautogramme ».
- **Contraintes** : utiliser la lettre donnée pour écrire le tautogramme, respecter le nombre demandé de mots de chaque nature.

# Quelles étapes ?

## 2/ Découverte du principe des tautogrammes

- **Phase de découverte :**

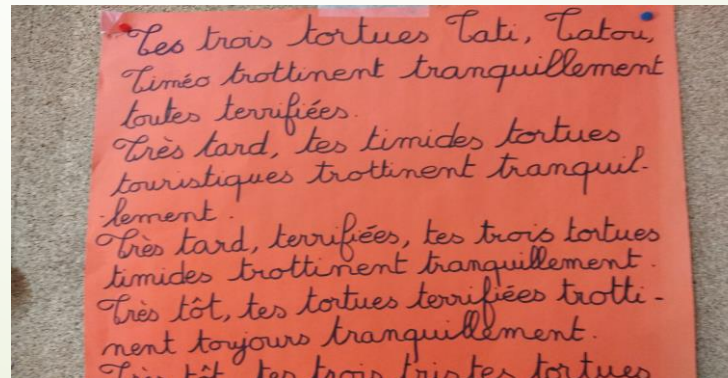
Trouver la contrainte d'écriture « Pierre passa prendre Paulette, passa prendre Pascal, puis partit pour Paris » / « Deux dromadaires dansaient derrière des dunes. »

- **S'entraîner à faire un tautogramme à l'oral :**

Dans un premier temps, **à partir d'une phrase à compléter** (exemple : Tes tortues t..... très t...../ tes tortues trottinent très tranquillement).

Dans un deuxième temps, élaboration **d'une deuxième phrase sur l'ardoise** (individuellement ou à deux) avec plus de mots manquants et avec l'aide du répertoire orthographique que les élèves connaissent déjà.

- Création d'une affiche avec les tautogrammes découverts →



# Quelles étapes ?

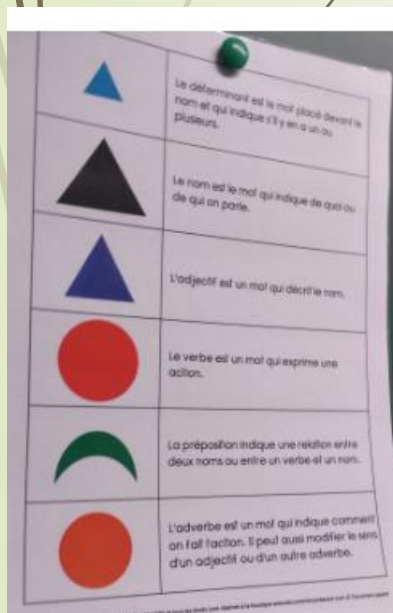
## 3/ Partage et/ou élaboration des outils avant la production

Rappel des outils à disposition :

- ❖ Référentiel (papier) →  
« Mon répertoire orthographique pour écrire »

- ❖ Métalo (tablettes) →  
<https://www.metalo.fr/>

- ❖ Référentiel de la classe sur  
« La nature des mots »



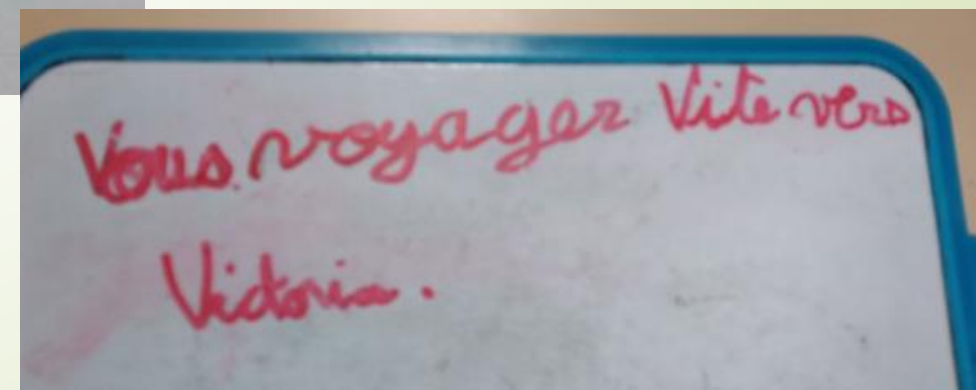
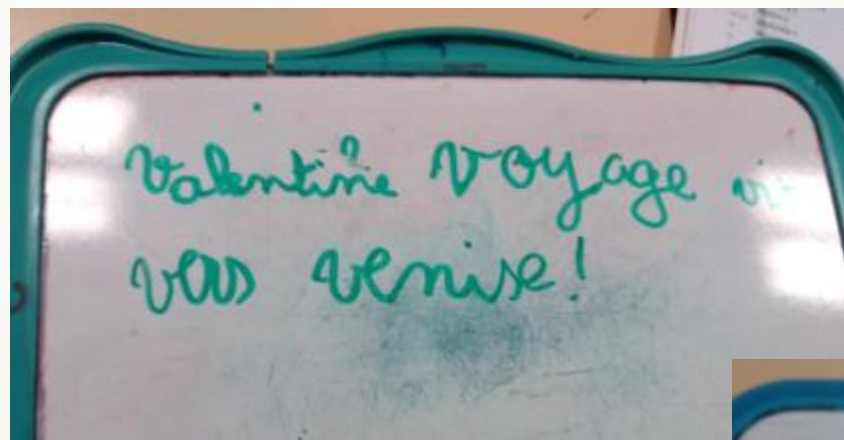
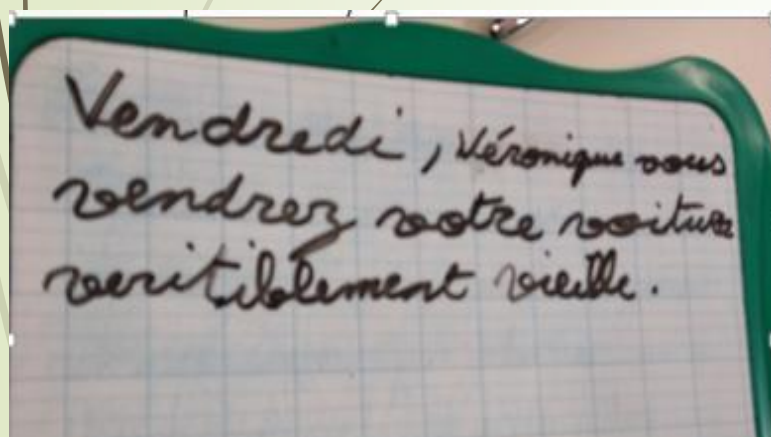


# Quelles étapes ?

## 4/ Phase d'écriture :

**Produire un tautogramme** (individuellement ou à deux) avec une lettre donnée et un nombre de mots par nature.

Ex : le tautogramme est à écrire avec la lettre « v » et il doit contenir des mots de cinq natures différentes.



D'abord sur l'ardoise, puis le tautogramme sera recopié après la phase de révision.

# Quelles étapes ?

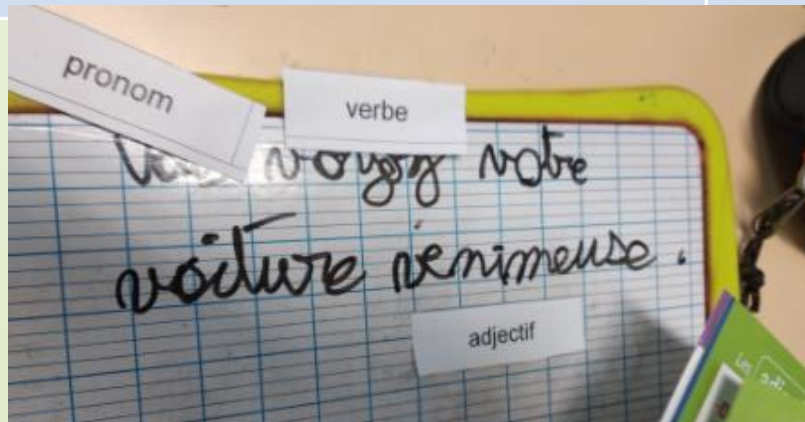
## 5/ Phase de révision

La phase de révision se fait à l'aide des outils de la classe, dans la même séance (si possible).

Une grille de relecture peut être proposée.

Grille de relecture		
Tous les mots commencent par la même lettre.	Oui	Non
La phrase a du sens (majuscule/point).	Oui	Non
Les accords sujet-verbe sont respectés.	Oui	Non
Les accords dans le groupe nominal sont respectés.	Oui	Non
L'orthographe des mots est correcte.	Oui	Non

Les élèves utilisent des étiquettes à découper pour mettre sous les mots de leur phrase, afin de vérifier qu'ils ont bien utilisé toutes les natures de mots demandées.

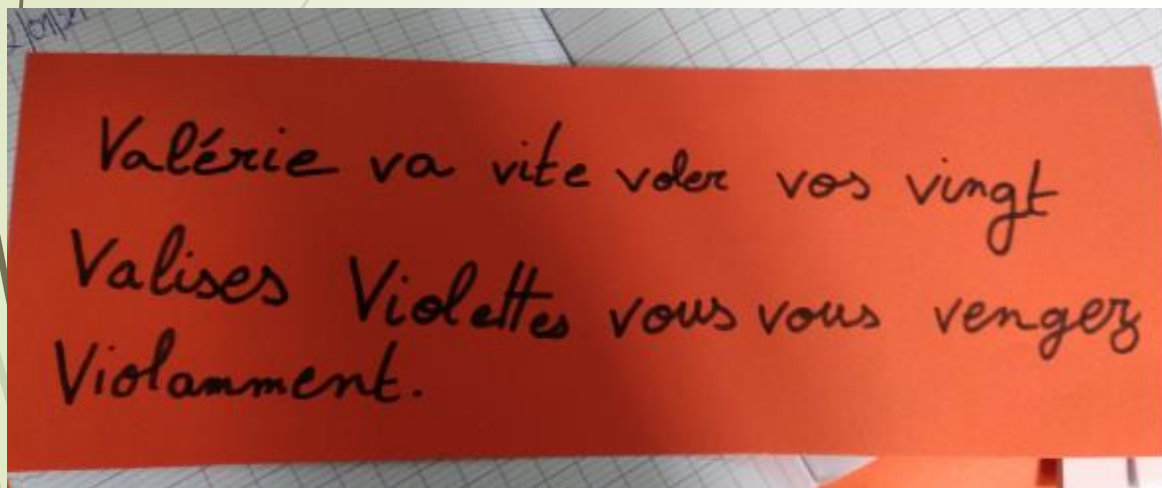


Nom commun	Nom Propre	Déterminant (poss/dem/art)	adjectif
adverbe	pronom	verbe	préposition

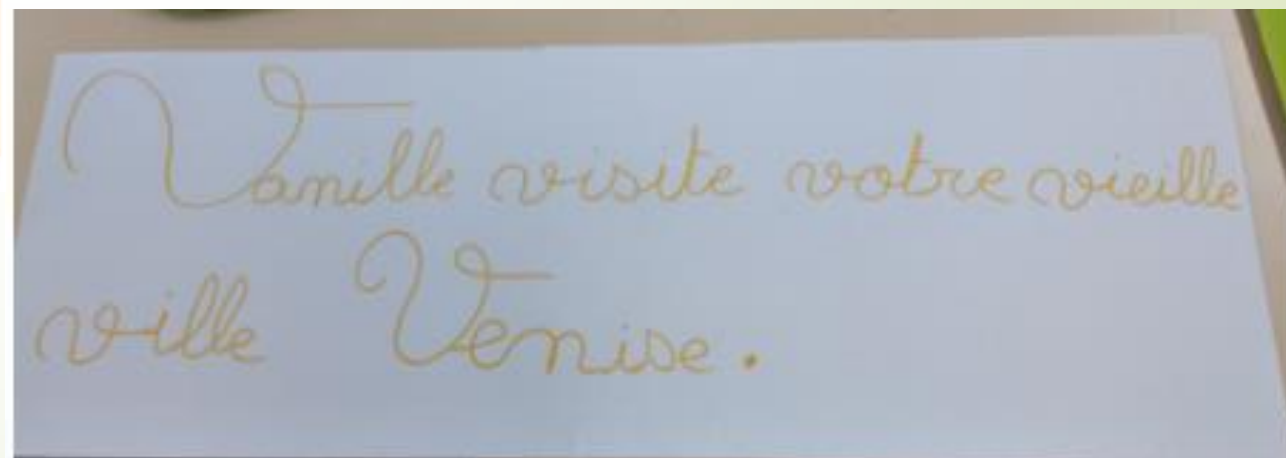
## Quelles étapes ?

### 6/ Phase d'écriture :

Le tautogramme est recopié après la phase de révision.



Valérie va vite voler vos vingt  
Valises Violettes vous vous vengerez  
Violamment.



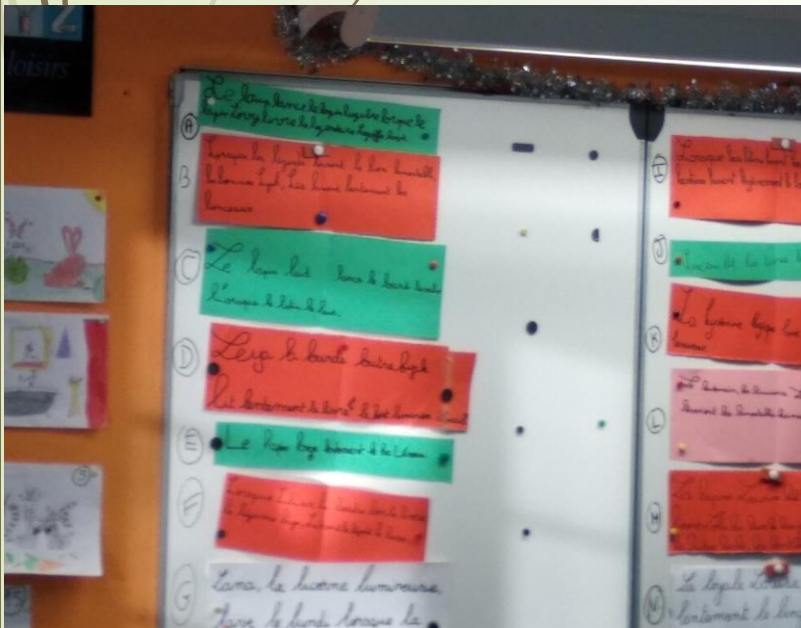
Vanille visite votre vieille  
ville Venise.



# Quelles étapes ?

Lorsque les élèves **ont terminé d'écrire**, ils peuvent réaliser une illustration de leur tautogramme.

Les dessins peuvent ensuite être utilisés, dans un premier temps, au sein de la classe, pour faire trouver le tautogramme correspondant à son dessin (travail autour du sens de la phrase et des détails qui permettent de retrouver le tautogramme correspondant), puis ils seront donnés à une autre classe qui devra retrouver les paires.





Ce projet a été mené sur **4 séances**, sans compter la séance de finalisation :

- **Séance 1** : - Comprendre le principe d'un tautogramme
  - Compléter un tautogramme écrit au tableau afin de s'approprier la contrainte et utiliser le répertoire.
- **Séance 2** : - Appropriation du principe d'un tautogramme à deux (Ecrire un tautogramme avec une lettre donnée)
  - Correction du travail réalisé par le groupe voisin
  - Relecture et correction de son premier jet
- **Séance 3** : - Production d'un tautogramme avec la lettre V ( en groupes de 2 ou individuellement) mais avec une nouvelle contrainte : « La phrase doit contenir des mots de 5 natures différentes ». (cf. référentiel des natures de mots)
  - Utilisation de la grille d'auto-correction et réécriture de la phrase corrigée au propre sur ordinateur, dans le cahier... .
- **Séance 4** : Les élèves produisent individuellement un tautogramme avec la lettre D ou la lettre M et avec une nouvelle contrainte : celle de mettre le GN au pluriel. Ils utilisent la grille d'auto-correction, une relecture est effectuée par un camarade puis la phrase est recopiée dans le cahier du jour.
- **Séance de finalisation** : les élèves ont donné leurs tautogrammes et leurs dessins à une autre classe qui doit retrouver les paires.