

La lecture Documentaire Année 1 Temps 2

Animations pédagogiques
Nord Cotentin 2021-2022
Anne Fenard-Bosch, CPC Cherbourg-Ville



Temps 1

Présentiel

- Constats
- Définitions
- Pourquoi l'enseigner ?
- Faire un diagnostic pour sa classe : proposer un diagnostic et savoir l'analyser.

Temps 2

Présentiel

- Retour sur vous et vos élèves
- Analyse de cas d'élèves
- Réfléchir à des pistes pour l'enseignement.



Petits rappels

Définitions



Qu'est-ce que la lecture fonctionnelle

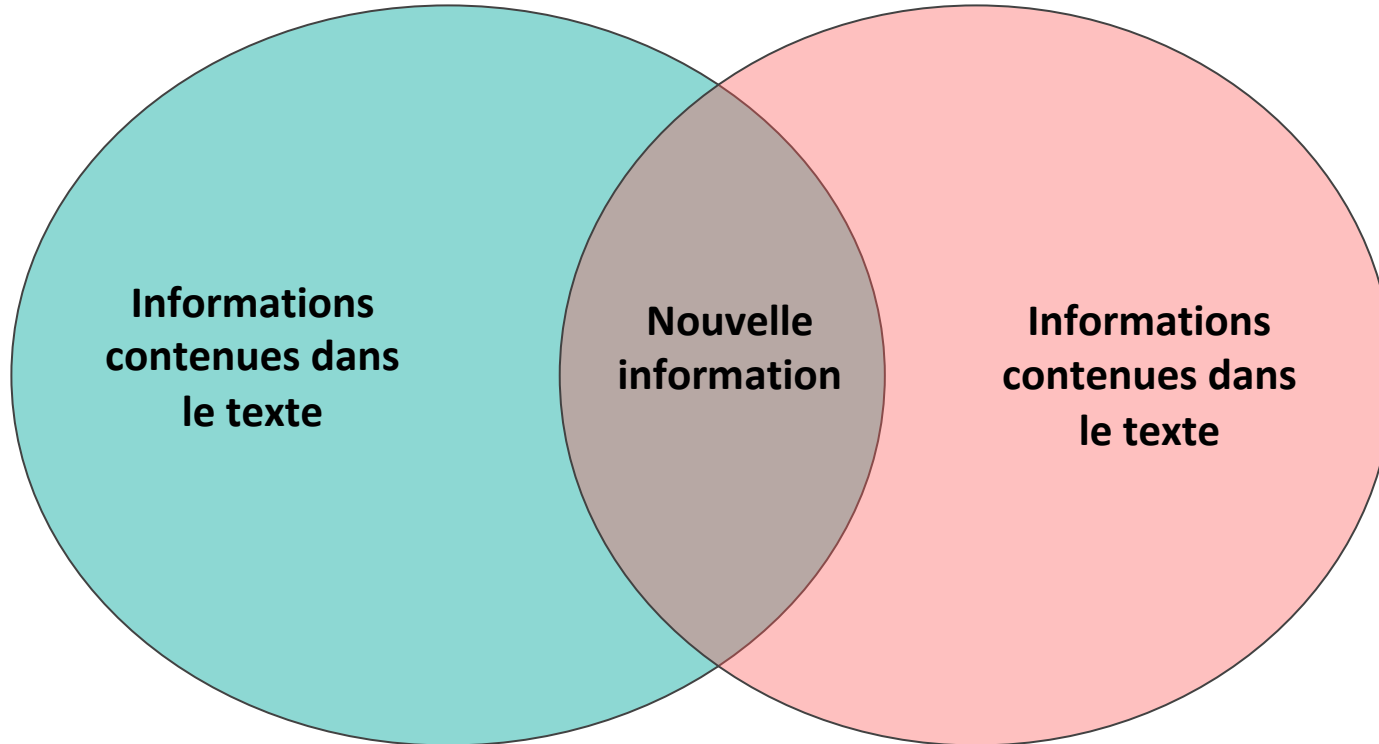
C'est lire pour acquérir et utiliser de l'information.



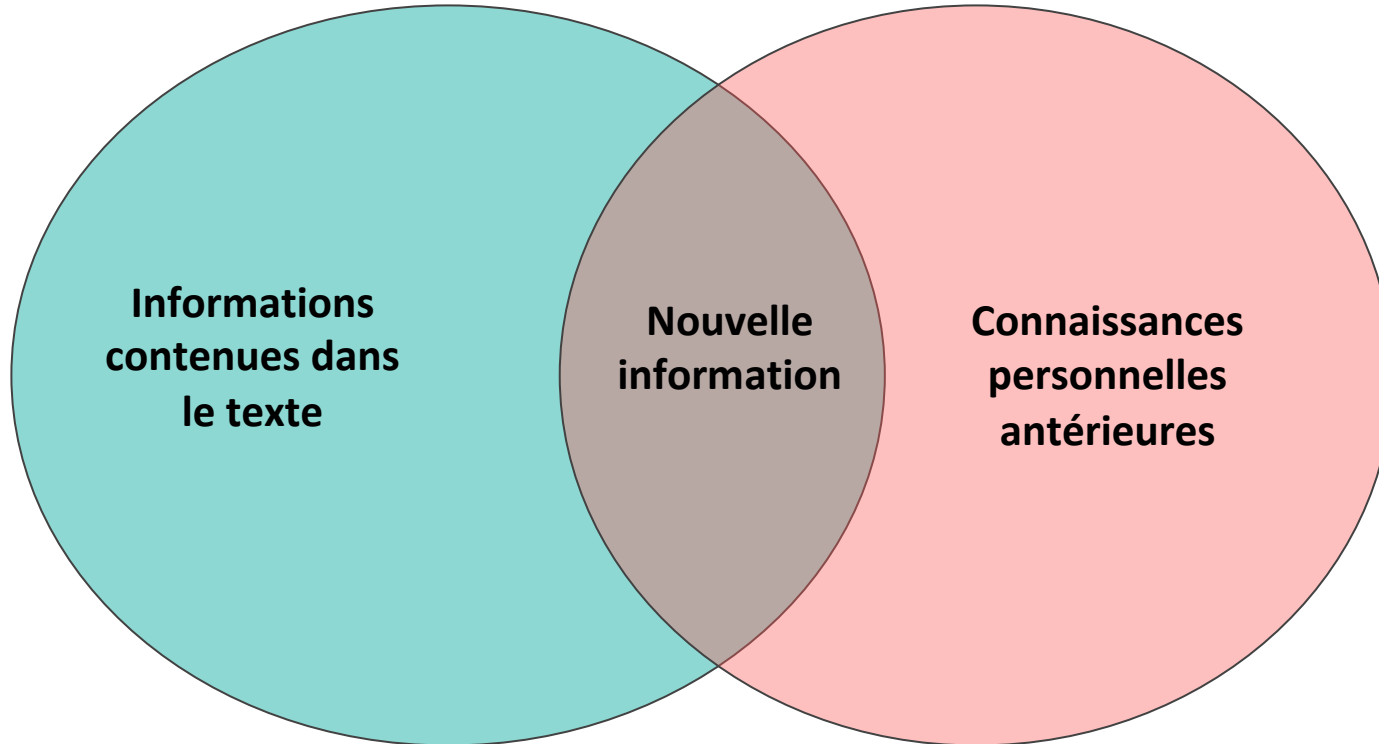
Les types de questions (PIRLS)

- 1 - Retrouver et prélever des informations explicites.
- 2 - Faire des inférences simples.
- 3 - Interpréter et intégrer des idées et des informations
- 4 - Examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.

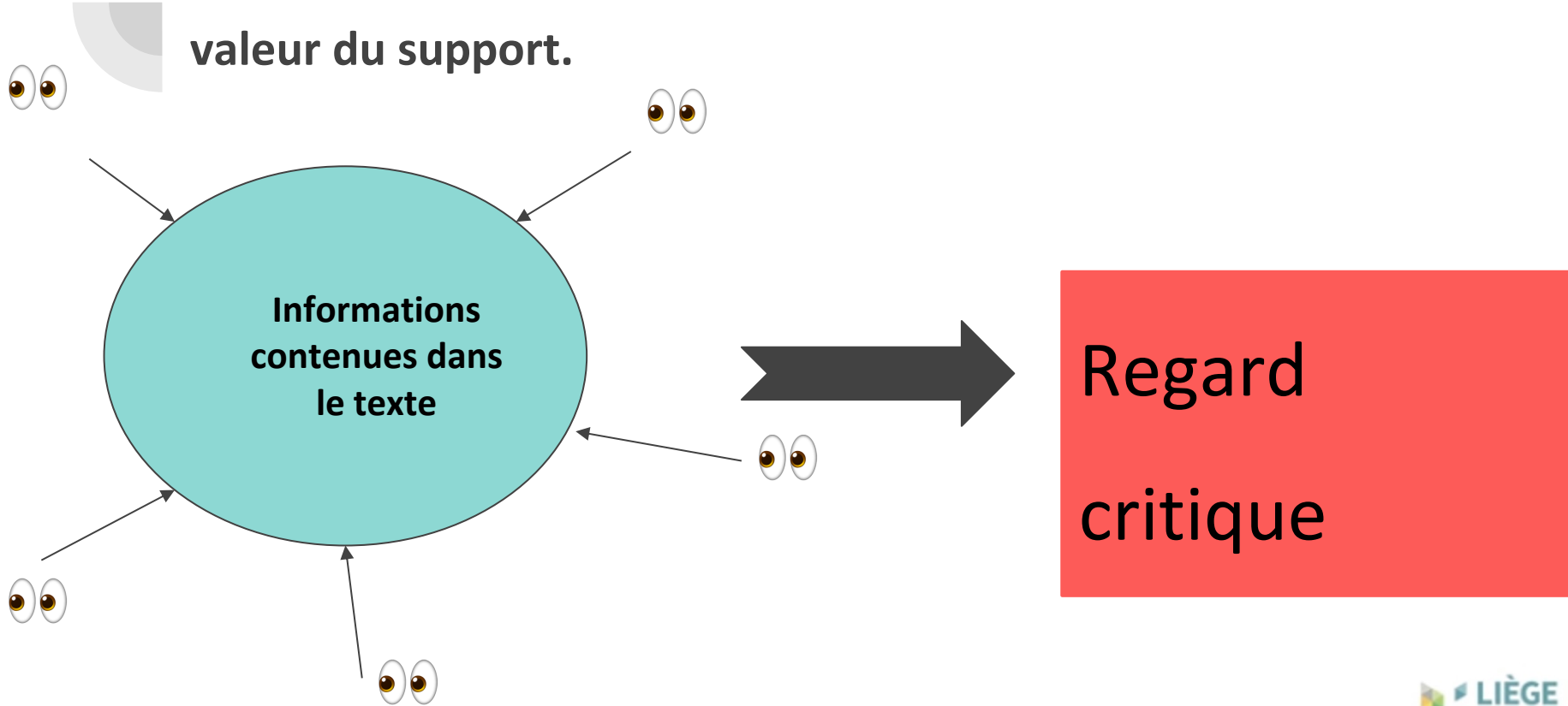
2- Faire des inférences simples



3- Interpréter et intégrer des idées et des informations.



4 - Examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.



Rappel : Comment lit un élève de CM ?

Stratégie "linéaire"

Les chauves-souris

À l'heure de son menu,
il existe plus de 900 espèces de chauves-souris sur terre. Mais elles n'ont pas le même menu : les mangeuses de fruits, appelées les **frugivores**, vivent dans les régions tropicales et raffolent des mangues et des bananes ; les grignoteuses d'insectes, appelées les **insectivores**, se nourrissent de papillons et de moustiques. Elles représentent le plus grand nombre de chauves-souris.



Un moyen pour repérer les proies.

Les chauves-souris insectivores chassent la nuit. Elles ont donc un système pour voir. Elles envoient des **ultrasons** : sons aigus que l'homme ne peut pas entendre. Ils rebondissent sur les insectes puis reviennent vers elles, comme l'écho. Avec leur oreilles, elles analysent l'**écho**, ainsi elles savent où se trouve leur proie.



L'hibernation des chauves-souris.

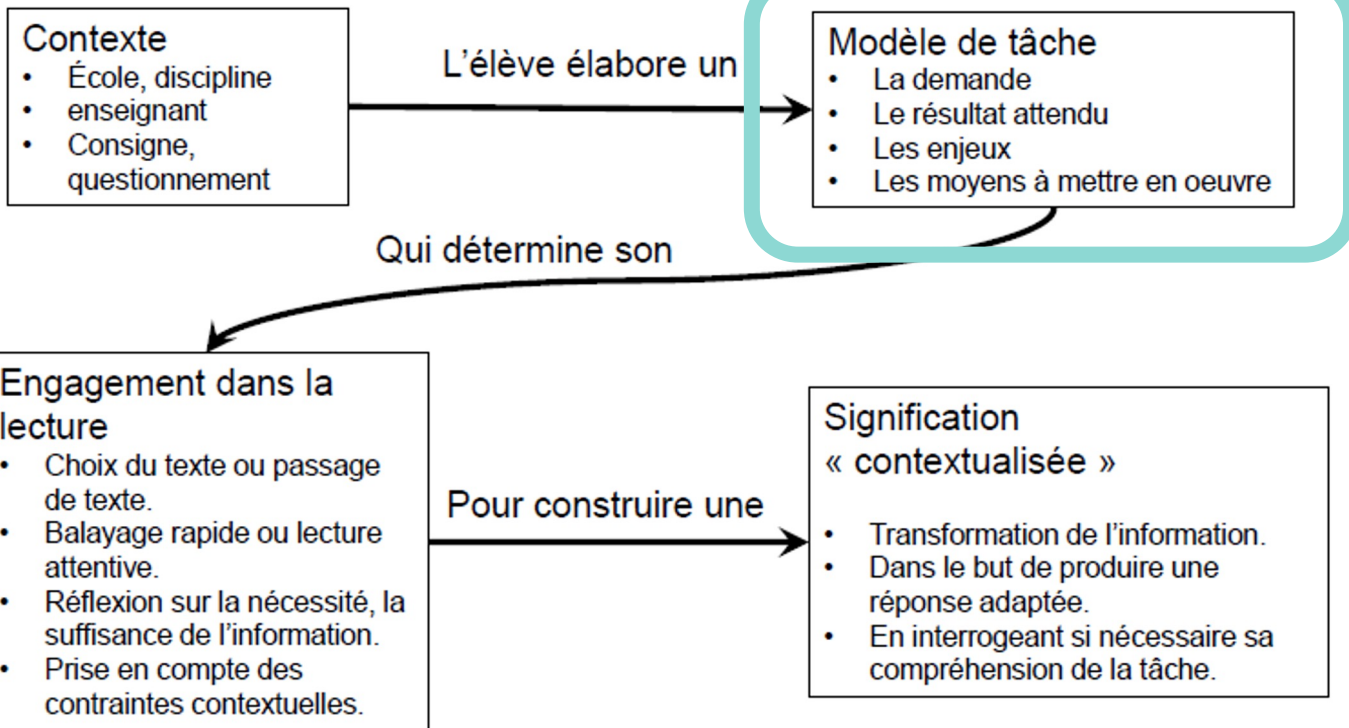
Les chauves-souris se rassemblent en colonies dans des grottes. Elles s'installent la tête en bas et s'endorment. La **température** de leur corps diminue, parfois presque jusqu'à 0 degré. Une fois par mois, elles se **réveillent** pour boire et faire pipi. Au printemps, elles sortent de leur grand sommeil.



Rappel : Enjeux pour le lecteur

Les processus en jeu dans la lecture fonctionnelle

A partir du





Présentation des dispositifs de recueil de données

Un exemple

Organise ta Randonnée d'un Jour

- Choisis un endroit qui sera plaisant et intéressant pour tout le monde. Si la randonnée se fait en groupe, tiens compte de chaque personne dans ton groupe pour choisir où aller.
- Vérifie la longueur de la randonnée et combien de temps elle est censée durer.
- Vérifie les conditions et les prévisions météorologiques. Prévois un habillement adapté à la météo.
- Ne te charge pas trop. Choisis du matériel qui ne soit pas trop lourd (voir la liste de matériel).

Liste du Matériel

- Suffisamment d'eau – pour éviter d'avoir soif.
- Nourriture – des collations hautement énergétiques ou un pique-nique.
- Trousse de premiers soins – en cas d'ampoule, d'égratignure ou de petite blessure.
- Produit pour éloigner les insectes et se préserver de leurs piqûres (tiques, abeilles, moustiques et mouches).
- Chaussettes de rechange – tes pieds pourraient être mouillés.
- Sifflet – important si tu pars seul ; trois brefs coups de sifflet signifient que tu as des problèmes et que tu as besoin d'aide.
- Carte et boussole – très important pour les randonnées plus difficiles.



Ta Randonnée en toute Sécurité

- Démarre tôt.** Cela te donnera assez de temps pour apprécier la randonnée et revenir avant la tombée de la nuit.
- Reste sur les sentiers fléchés,** sauf si tu connais la région.
- Suis ton rythme.** Ne marche pas trop vite afin d'économiser ton énergie. Si la randonnée se fait en groupe, marche au même rythme que la personne la plus lente du groupe.
- Fais attention où tu marches.** Prends soin de ne pas trébucher sur des rochers instables, des tas de feuilles ou des morceaux de bois par exemple. Sois prudent dans les endroits glissants. Si tu dois entrer dans l'eau, sois sûr que tu en connais la profondeur.

Fais attention à la flore et à la faune.

Regarde où tu mets les pieds, fais attention quand tu ramasses des bâtons ou des cailloux et avant de t'asseoir. Ne t'approche jamais d'animaux sauvages ! Ceux-ci peuvent sembler mignons et sans danger, mais ils peuvent être imprévisibles et se montrer très protecteurs de leur territoire.

IMPORTANT : Dis à quelqu'un où tu vas faire ta randonnée et quand tu penses être de retour. Cela pourrait être utile s'il arrivait quelque chose et que tu avais des ennuis. Avertis cette personne lorsque tu seras rentré.

Surtout, n'oublie pas de t'amuser lors de ta randonnée. Profite du plein air. Regarde tout ce qu'il y a d'intéressant autour de toi. Apprends à identifier de nouveaux endroits, de nouvelles plantes et de nouveaux animaux. Apprécie la beauté du lieu et de la nature, tout en profitant d'une activité physique saine !

Découvre les joies de la randonnée d'un jour

Tu cherches quelque chose d'amusant et d'intéressant à faire ?



Une des meilleures façons de profiter du plein air est la randonnée ; les randonnées d'un jour sont celles qui remportent le plus de succès. Cela ne prend pas nécessairement beaucoup de temps et ne demande pas d'équipement particulier.

La randonnée d'un jour est amusante et permet de faire de l'exercice !

Tu prends toi-même les choses en main ! Tu peux choisir où tu veux aller, combien de temps tu veux marcher et à quel rythme tu veux marcher. Tu peux simplement te promener en appréciant la nature ou te lancer des défis avec des chemins raides et difficiles. C'est toi qui décides !

Découvre des choses intéressantes !

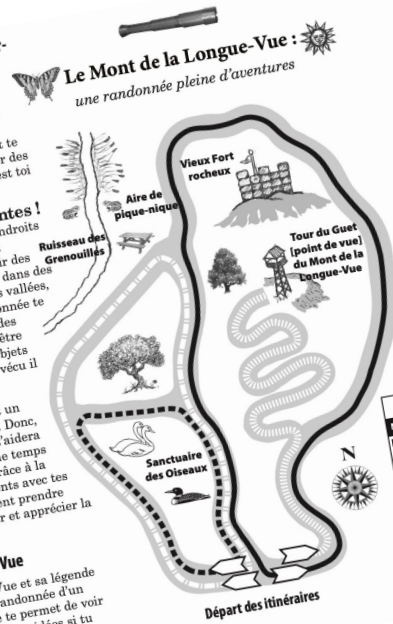
La randonnée te permet de découvrir des endroits qui ne peuvent pas être vus autrement. Tu peux visiter des régions magnifiques et voir des paysages spectaculaires. Ou tu peux aller dans des endroits reculés qui cachent peut-être des vallées, des chutes d'eau ou des grottes. La randonnée te donne la possibilité de voir des plantes, des oiseaux et des animaux sauvages. Peut-être même que tu verras des ruines ou des objets ayant appartenu à des peuples qui ont vécu il y a longtemps.

Garde la forme ! La marche est un excellent moyen de faire de l'exercice. Donc, faire régulièrement des randonnées t'aidera à rester en bonne santé. Cela laisse le temps de réfléchir et peut être relaxant. Grâce à la randonnée, tu peux vivre des moments avec tes amis et ta famille ou tout simplement prendre un peu de temps seul pour observer et apprécier la nature.

Explore le Mont de la Longue-Vue

La carte du Mont de la Longue-Vue et sa légende d'indiquent comment choisir la randonnée d'un jour que tu préfères et ce qu'elle te permet de voir et de faire. Cela te donnera ainsi des idées si tu souhaites découvrir une région proche de chez toi où tu pourrais faire des randonnées.

Le Mont de la Longue-Vue :
une randonnée pleine d'aventures



Choisis ton itinéraire !
Utilise une de nos suggestions ou crée ton propre itinéraire.

LÉGENDE				
Nom	Itinéraire	Durée	Niveau	Description
Balade des Oiseaux	■ ■ ■	2 heures	Facile Accessible en toute sécurité	Faire le tour du sanctuaire des oiseaux
Randonnée du Guet		2 à 2 heures et demie par trajet	Difficile	Gréper le Mont de la Longue-Vue et admirer la vue
Chemin du Ruisseau des Grenouilles	■ ■ ■	3 heures	Moyen	Randonnée jusqu'à l'une de nos aires de pique-nique du Ruisseau des Grenouilles
Tour du Mont de la Longue-Vue	■ ■ ■ ■ ■	5 heures	Moyen	Randonnée autour du Mont de la Longue-Vue jusqu'au Vieux Fort rocheux



Un exemple

Questions :

- De quel matériel as-tu besoin pour partir en randonnée (**Type 1**)
- Dans la section « randonnée en toute sécurité ». Pourquoi est-il important de dire à quelqu'un quand tu penses être de retour ? (**Type 2**)
- Sers-toi de la carte du mont de la longue vue et de sa légende pour planifier une randonnée. A - Coche l'itinéraire de ton choix. B – Donne deux raisons tirées de la brochure pour lesquelles tu choisis cet itinéraire. (**Type 3**)
- Cite deux choses que tu peux apprendre en observant le tableau qui comporte la légende de la carte (**Type 4**)



Un Exemple de profil de classe

CE2/CM1 , Politique de la Ville, 18 élèves

Réussites à la question Type 1 : 94%

Réussites à la question Type 2 : 44%

Réussites à la question Type 3 : 72%

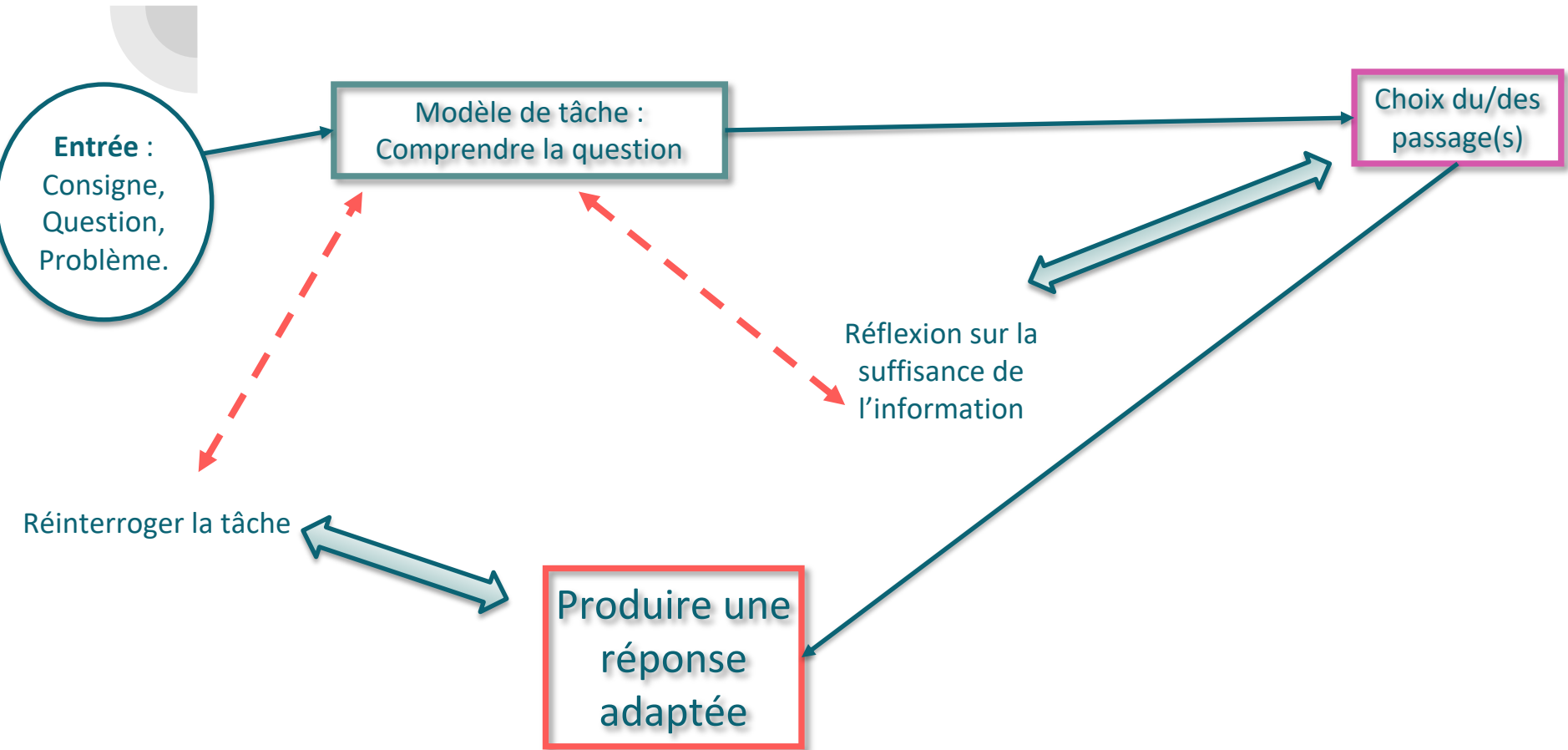
Réussites à la question Type 4 : 50%

Remarques pendant la passation : 7/18 lisent d'abord
la Borchure en entier.



Proposition de progression sur les procédures

Proposition de modèle : des nœuds pour intervenir



Paliers progressifs pour la compréhension des écrits documentaires

Paliers	Élaborer un modèle de Tâche	Utiliser les organisateurs graphiques	Produire une réponse adaptée	Lexique
Palier 0	Absence de réponse	Absence de réponse	Absence de réponse	Absence de réponse
Palier 1	Est capable de répondre à une question mais il n'anticipe pas la réponse attendue. La réponse est souvent erronée.	Est capable de procéder à une lecture linéaire (sans tenir compte du type de document)	Est capable de retrouver et prélever des informations explicites avec guidage. Il répond aux question en utilisant ses connaissances personnelles.	Est capable de répondre à la question, mais la réponse est erronée.
Palier 2	Est capable d'anticiper le type de réponse pour des questions de type 1 et 2 (explicites). La réponse est correcte.	Est capable de se référer aux organisateurs graphiques avec de l'aide (guidage et document didactisé)	Est capable de retrouver et prélever des informations explicites en autonomie. Est capable de faire des inférences simples avec ou sans aide.	Est capable de demander le sens d'un mot
Palier 3	Est capable d'anticiper le type de réponse pour les questions de type 3 et 4. La réponse n'est pas toujours correcte car il n'est pas encore capable de vérifier sa réponse.	Est capable de se référer aux organisateurs graphiques d'une façon autonome : paragraphes, titres, sous-titres etc. (sur des documents didactisés)	Est capable d'interpréter et intégrer des idées et des informations.	Est capable de demander de l'aide quand il ne comprend pas un mot ou d'aller chercher dans ses outils .
Palier 4	Est capable de comprendre la question : il répond à la question "qu'est-ce que je cherche ?" (anticipation) Est capable de vérifier et/ou compléter sa réponse.	Est capable d'adapter son type de lecture : passe d'une lecture linéaire à un balayage si nécessaire (sur tous les types de documents)	Est capable d'examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.	Est capable de comprendre le lexique spécifique / de regarder le contexte s'il y a un mot qu'il ne connaît pas / d'aller le chercher dans ses outils



Analyse de profils d'élèves

- On fait un exemple ensemble :



Analyse de profils d'élèves

- Par Binômes (10 minutes)
- Mise en commun



Comment aider les élèves ?

Proposition de situation d'enseignement-apprentissage

Paliers	Élaborer un modèle de Tâche	Utiliser les organisateurs graphiques	Produire une réponse adaptée	Lexique
Palier 0	Absence de réponse	Absence de réponse	Absence de réponse	Absence de réponse
Palier 1	Est capable de répondre à une question mais il n'anticipe pas la réponse attendue. La réponse est souvent erronée.	Est capable de procéder à une lecture linéaire (sans tenir compte du type de document)	Est capable de retrouver et prélever des informations explicites avec guidage. Il répond aux question en utilisant ses connaissances personnelles.	Est capable de répondre à la question, mais la réponse est erronée.
Palier 2	Est capable d'anticiper le type de réponse pour des questions de type 1 et 2 (explicites). La réponse est correcte.	Est capable de se référer aux organisateurs graphiques avec de l'aide (guidage et document didactisé)	Est capable de retrouver et prélever des informations explicites en autonomie. Est capable de faire des inférences simples avec ou sans aide.	Est capable de demander le sens d'un mot
Palier 3	Est capable d'anticiper le type de réponse pour les questions de type 3 et 4. La réponse n'est pas toujours correcte car il n'est pas encore capable de vérifier sa réponse.	Est capable de se référer aux organisateurs graphiques d'une façon autonome : paragraphes, titres, sous-titres etc. (sur des documents didactisés)	Est capable d'interpréter et intégrer des idées et des informations.	Est capable de demander de l'aide quand il ne comprend pas un mot ou d'aller chercher dans ses outils.
Palier 4	Est capable de comprendre la question : il répond à la question "qu'est-ce que je cherche ?" (anticipation) Est capable de vérifier et/ou compléter sa réponse.	Est capable d'adapter son type de lecture : passe d'une lecture linéaire à un balayage si nécessaire (sur tous les types de documents)	Est capable d'examiner et évaluer le contenu, sa compréhension, la valeur du support.	Est capable de comprendre le lexique spécifique / de regarder le contexte s'il y a un mot qu'il ne connaît pas / d'aller le chercher dans ses outils
Situation				



Proposer une situation d'enseignement-apprentissage

But de tâche : proposer une situation d'enseignement-apprentissage qui permettra aux élèves de progresser dans l'axe de votre groupe.

Critères :

avoir présenté une situation qui fasse consensus dans votre groupe et qu'on puisse tester en classe.

contraintes :

- La présenter en moins de 2 min.
- si possible une seule situation transposable à chaque palier



Vos propositions

Élaborer un modèle de Tâche	Utiliser les organisateurs graphiques	Produire une réponse adaptée	Lexique



Les outils que vous suggérez



Quelques outils pour vous...

Pour l'axe 1 "élaborer un modèle de tâche"

S'appropriier la question

Ajout d'une question sur la question :

Un exemple :

Question : Quelle est la taille du taïpan ?

→ Question sur la question : Qu'est-ce que tu dois chercher dans la question ?

Atelier 1 : identifier les mots thématique et le type d'information à trouver

Mots thématiques

Mots interrogatifs

Combien de litres d'eau un Français utilise-t-il par jour ?

Où l'avion solaire a-t-il atterri ?

- Une quantité
- Une période
- Un lieu
- Une cause

Atelier 2 : faire le lien entre les mots thématiques et le type d'information à trouver

Où habitent les grands-parents de Léa ?

Trouver _____ qui correspond _____

Où habitent les grands-parents de Léa ?

Trouver un lieu qui correspond à l'endroit où habitent les *grands-parents de Léa*.

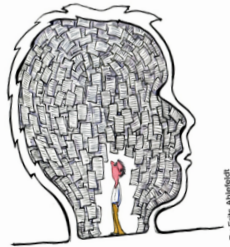
cf Anna Potocki MCF Sciences de l'Education, Université de Grenoble

Pour L'axe 1 : activer ses connaissances antérieures

Stratégie 2 : Activer ses connaissances antérieures ^{4^e}

Activer ses connaissances antérieures, c'est :

- réfléchir sur ce que je connais sur le sujet du texte (par exemple, les Amérindiens) et de sa structure (par exemple, une structure descriptive);
- demeurer actif tout au long du texte pour continuer à faire des liens.



Source : UQAM, équipe de recherche ADEL.

https://adel.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/11/Strategie-2_activer_connaissances_4e_2016.pdf

Pour l'axe 2 "utiliser les organisateurs graphiques"

Stratégie 1 : Prédire

4^e

Prédire, c'est formuler des hypothèses sur :

- le sujet du texte;
- les informations qui nous seront données sur ce sujet;
- la façon dont ces informations sont présentées dans différentes structures de textes (cet objectif sera approfondi lors de la stratégie 3 «Reconnaitre la structure d'un texte»).



Un lecteur efficace ne cherche pas à deviner, mais bien à utiliser les indices présents dans le texte pour prédire son contenu et son organisation. Le lecteur fait des prédictions sur le contenu du texte en s'appuyant sur le survol du texte et sur ses connaissances antérieures. Dans les textes informatifs, il utilise également le titre, les intertitres, les graphiques, les illustrations, les tableaux, les mots mis en évidence combinés à ses connaissances des différentes structures de textes afin de bien préparer sa lecture. Tout au long de sa lecture, il réajuste ses hypothèses en les infirmant ou les confirmant.

Un lecteur efficace ne cherche pas à deviner, mais bien à utiliser les indices présents dans le texte pour prédire son contenu et son organisation. Le lecteur fait des prédictions sur le contenu du texte en s'appuyant sur le survol du texte et sur ses connaissances antérieures. Dans les textes informatifs, il utilise également le titre, les intertitres, les graphiques, les illustrations, les tableaux, les mots mis en évidence combinés à ses connaissances des différentes structures de textes afin de bien préparer sa lecture. Tout au long de sa lecture, il réajuste ses hypothèses en les infirmant ou les confirmant.

Source : UQAM, équipe de recherche ADEL

https://adel.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/11/Strategie-1_predire_4e_2016.pdf

Pour l'axe 3 "produire une réponse adaptée"

Stratégie 4 : Faire des inférences

4^e

Faire une inférence, c'est :

- déduire ce qui n'est pas écrit clairement dans le texte en combinant des indices, des informations écrites et ses propres connaissances sur le sujet;
- établir des liens de cause à effet qui ne sont pas explicites dans le texte.



Source : UQAM, équipe de recherche ADEL
<https://adel.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/11/Strategie-4-faire-inferences-4e-2016.pdf>



Source : *Stratégies pour lire au quotidien. Apprendre à inférer de la GS au CM2. Edition Scéren.*

Pour l'axe 4 "Lexique"

Comprendre les mots nouveaux en contexte

J'identifie le mot inconnu.



Je relis la phrase d'où provient le mot et les phrases autour au besoin.

Je recherche des indices de sens :
*dans le contexte: synonyme, antonyme, définition

J'émetts une hypothèse.

Je relis la phrase en validant le sens.

Ça a du sens.
Je poursuis ma lecture.

Ça n'a pas de sens.
Y a-t-il d'autres hypothèses?
Je reprends la démarche.
Je demande de l'aide.



Godbout, Turcotte, Giguère- Toute vente interdite



Source : UQAM, équipe de recherche ADEL

https://adel.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/11/Strategie-4_faire_inferences_4e_2016.pdf

Si je ne comprends pas un mot pendant ma lecture

	<p>1 - Je ralentis ma lecture et je continue. J'essaie de le comprendre en regardant le contexte.</p> <p>PALIER 4</p>
	<p>2 - Si le mot m'empêche toujours de comprendre, je le cherche dans mes outils.</p> <p>PALIER 3</p>
	<p>3 - Si je ne le trouve pas alors je demande son sens à quelqu'un (maîtresse, camarade...).</p> <p>PALIER 2</p>

Source : équipe des RFC du Nord Cotentin

https://adel.uqam.ca/wp-content/uploads/2020/11/Strategie-4_faire_inferences_4e_2016.pdf

Séance de modélisation type (M. Bianco) :

https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maitrisedelalangue/IMG/pdf/suivi_de_conference_cycle_3.pdf



Conclusion

